



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)



## ปีการศึกษา 2566



งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง



[www.nonic.ac.th](http://www.nonic.ac.th)

## วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

## คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีพร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วย สารสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ 5) การจัดรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2566 รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดคณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนและผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงาน ของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 4 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 5 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	73
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	

## ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สารจากผู้บริหารสถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหนึ่งในแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ได้พระราชทานเป็นปรัชญาในการดำรงชีวิตที่ยึดหลักความพอเหมาะพอดี มีเหตุผลและความไม่ประมาท ซึ่งทรงถือปฏิบัติด้วยพระองค์เอง ทำอย่างต่อเนื่องยาวนาน ดำรงชีวิตเป็นแบบอย่างได้อย่างสมบูรณ์อีกทั้งได้พระราชทานพระราชดำริให้แก่คนไทยนำไปปฏิบัติตั้งแต่ปี 2517 ทรงใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์รวมทั้ง ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทรงเห็นความสำคัญของความ “พออยู่พอกิน” ซึ่งมีผลต่อราษฎรและประเทศชาติที่สำคัญคือเป็นแบบอย่างที่ดีให้คนไทยดำเนินชีวิตบนทางสายกลางมีความขยันหมั่นเพียรในการประกอบสัมมาชีพ รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้จักประมาณตนและดำรงชีวิตอย่างรู้จัก “คิด อยู่ ใช้ กิน อย่างพอเพียง” วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เพื่อสนองเบื้องยุคลบาทและเพื่อสนองนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ให้ความสำคัญกับการจัดองค์ความรู้ในการเรียนการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับศักยภาพของแต่ละพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของ สอศ.

ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีหลักในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ให้ความสำคัญกับการจัดองค์ความรู้ในการเรียนการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับศักยภาพของแต่ละพื้นที่ปลูกฝังคุณธรรมมีทักษะการประกอบอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้าพเจ้ามุ่งมั่นพัฒนาสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติตระหนักและเห็นคุณค่าในการสร้างภูมิสังคม น้อมนำแนวพระราชดำริเป็นบันไดสู่ความสำเร็จ การเข้าใจ การเข้าถึงและการพัฒนาจะทำให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันชีวิตที่ดีโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความยั่งยืนของการพัฒนาเยาวชนคนดั่งนั้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนได้นำความรู้จากการที่ได้ศึกษาเล่าเรียนสู่การลงมือปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนดี มีคุณภาพ พึ่งตนเองได้ เป็นพลเมืองของชุมชน สังคมประเทศชาติ



(นางลำพูน ครอบแก้ว)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง)

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นหนึ่งในแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ที่ได้พระราชทานเป็นปรัชญาในการดำรงชีวิตที่ยึดหลักความพอเหมาะ พอดี มีเหตุมีผลและความไม่ประมาทสู่สถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานบนพื้นฐานหลัก 2 3 4 คือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ และเป็นหลักคิดและแนวทางการดำเนินชีวิตแก่นักเรียนด้วยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป โดยได้จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน บูรณาการสู่การปฏิบัติเป็นจิตพิสัย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาผู้เรียน คือ พอประมาณกับศักยภาพของผู้เรียน พอประมาณกับภูมิสังคมของวิทยาลัยฯ และชุมชนฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในด้านต่างๆ โดยการดำเนินกิจกรรมต้องนำไปสู่ความยั่งยืนของผลส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกการทำงาน มีคุณธรรมมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตไม่เอาเปรียบผู้อื่น อุดมทน มีความเพียร มีวินัย มีสัมมาคารวะ รู้จักทำประโยชน์ให้กับสังคม ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและ สืบสานวัฒนธรรมไทย

ทั้งนี้ การดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา ประสบความสำเร็จในเชิงประจักษ์ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนา นักเรียน ผู้ด้อยโอกาสให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าที่สร้างคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติสืบไป

### หลักสูตรการศึกษาคุณงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรม

1. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร
2. ได้ศึกษา คุณานและฝึกปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
3. มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น แนวทางเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา หัวข้อการฝึกอบรม ดังนี้
  1. กระบวนการจัดการเรียน การสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 ชั่วโมง
  2. ศึกษาคุณาน ฐานการเรียนรู้โคก หนอง นา โมเดล 2 ชั่วโมง
  3. ศึกษาคุณาน ฐานการเรียนรู้วิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2 ชั่วโมง
  4. ศึกษาคุณาน ฐานการเรียนรู้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 2 ชั่วโมง
  5. ศึกษาคุณาน ฐานการเรียนรู้นวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ 2 ชั่วโมง
  6. ศึกษาคุณาน ฐานการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2 ชั่วโมง
  7. ศึกษาคุณาน ฐานการเรียนรู้โซล่าเซลล์เพื่อการเกษตร 2 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

## **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ด้านการจัดการศึกษา สามารถนำความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นแนวทางในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในสถานศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

คุณสมบัติผู้บริหาร คณะของผู้เข้ารับการอบรม

1. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา

2. บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม และสามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้เต็มเวลาครบถ้วนตามหลักสูตร

## **ระยะเวลาการฝึกอบรม**

ระยะเวลา 1 -2 วัน

## **สถานที่ในการฝึกอบรม**

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์

## **เทคนิคการฝึกอบรม**

บรรยาย ตอบข้อซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาดูงาน สรุปรทเรียนและฝึกปฏิบัติ

## 1. เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานไว้ เพื่อเป็นแนวทางการ ดำเนินชีวิตที่เน้นการพึ่งพาตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาและการบริหารจัดการในภาคส่วน ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม จึงมีหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไป นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในแนวทางและวิธีการต่างๆ แตกต่างกันไปตามบริบทของหน่วยงานแต่ละพื้นที่ สอดคล้อง กับประเด็นการพัฒนาที่สำคัญและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 คือ การสร้างภูมิคุ้มกัน ในประเทศให้เข้มแข็ง เพื่อเตรียมพร้อมของ คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถรองรับ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนเพื่อเสริมสร้างทุนทางปัญญาอย่างยั่งยืน มีศักยภาพในภาวะวิกฤต สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ควบคู่กับการเสริมสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาและแหล่ง เรียนรู้ในระดับชุมชน รวมทั้งเรื่องการบริหารจัดการน้ำและที่ดินเพื่อสนับสนุนความมั่นคงด้านอาหารและการ ปรับปรุงโครงสร้างเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นที่จะขับเคลื่อนการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา ในการทำงานและปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองพระดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุมชน ครูบุคลากรทาง การศึกษา และนักเรียน วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็น รูปธรรมมากยิ่งขึ้น

## 2. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่างๆ ของสถานศึกษาพอเพียงซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

### 2.1 การบริหารงานทั่วไป

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ คือ “มุ่งผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลายให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน การ อาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรมีการบูรณาการใน กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมควบคู่ไปกับความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้ทักษะชีวิตที่ดี วิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีการติดตามผล การดำเนินการ เพื่อ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในวิทยาลัยฯ และชุมชนต่อไป สถานศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนนำผล ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้เป็น ทักษะในการดำเนินชีวิต สถานศึกษากำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการประจำปี มีการบูร ณาการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมทุกรายวิชาและสาขาวิชา การ เรียนรู้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ อย่างมีทักษะและเกิดความสุขในการเรียน มีการประชุมชี้แจงขั้นตอน วิธีการ แนวปฏิบัติในการนำนโยบายเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการเรียน การ สอน ทำความเข้าใจในแต่ละกิจกรรม แบ่ง ครูแกนนำบูรณาการตามรายวิชาและสาขาวิชา จากการจัดกิจกรรม บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วได้มีการติดตามผลการ ดำเนินงานระหว่างดำเนินกิจกรรม หลังดำเนินกิจกรรมตาม โครงการมีการรายงานผลการดำเนินการโดย ใช้แบบทดสอบ/แบบบันทึกคะแนน/แบบประเมินโครงการและรายงาน ผลจากการดำเนินการโดยมีการนำ ข้อเสนอแนะ/ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น มาพัฒนาและปรับปรุงในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งต่อไป พร้อมทั้งมีการติดตามผล

การดำเนินงานอยู่เสมอเมื่อได้มีการนำ ข้อเสนอ/ข้อเสนอแนะ/ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสรุปผลเป็นรายภาคการศึกษา และนำข้อมูลต่างๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณา การตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพในวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

## 2.2 การบริหารงานบุคลากร

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการ จัดสรรทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับ อยู่บนรากฐานทางวัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งบุคลากร ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ อันเห็นได้จากการ จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ปฏิบัติ จนทำให้เกิดผลประจักษ์ต่อตัวผู้เรียน บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาทิเช่น ร่วมจัดนิทรรศการโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านการศึกษา การศึกษาดูงาน ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประสบความสำเร็จ บุคลากรหลายท่านเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตให้กับผู้อื่นได้ มีวินัยในตนเอง ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน รวมทั้งมีอุปนิสัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น มีใจกุศล บริจาคทานและทำบุญเป็นนิจ และมีส่วนร่วม ร่วมในการทำตนให้ เป็นประโยชน์ต่อ สังคมอย่างสม่ำเสมอและอีกทั้งยังมีความตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและ รู้จักใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทาง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาและชุมชนได้

## 2.3 การบริหารงานงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีแผนงานการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ที่พอเพียง และ สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการตามแผนงบประมาณพร้อมติดตามประเมินผล การดำเนินโครงการ และปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสมในปีต่อไป มีการวางแผนการ ดำเนินงานบริหารจัดการ งบประมาณในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนอย่างคุ้มค่า และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในทักษะชีวิตได้ มีการประชุมชี้แจงการจัดสรร งบประมาณ/การเบิกจ่ายงบประมาณ ทำความเข้าใจในการจัดสรรจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และ เหมาะสม ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึง ผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ชุมชนและสถานศึกษา สามารถ ตรวจสอบได้ทุก งาน ทุกโครงการ และทุกกิจกรรม เมื่อดำเนินการตามแผนงานเรียบร้อยแล้ว มีการติดตามผล การดำเนินงานตาม แผนงบประมาณ ตรวจสอบ การจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ ติดตามการใช้ประโยชน์จากสื่อวัสดุที่ จัดซื้อเพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน จากการดำเนินการบริหารงบประมาณได้นำ ผลการดำเนินงานมา ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการดำเนินงาน โดยการนำข้อบกพร่องหรือปัญหาต่างๆ ที่เกิด ขึ้นมาพัฒนาให้ก้าวหน้า และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นใน อนาคตต่อไป

## 2.4 การบริหารงานวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การสอดแทรก สาระ เศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงเข้าตามสาระที่ตนเองสอน

## 2.5 แหล่งเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โคก หนอง นา โมเดล แปลงเกษตร แปลงสาธิตโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและโรงเพาะเห็ด ประกอบการเรียนรู้ประจำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้องและ ชัดเจน มีการประเมินผลการใช้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรมและนำผล การประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ครู ได้ศึกษา เรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีฐานการเรียนรู้ ที่สามารถรองรับนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาอื่น ชุมชนรวมทั้งหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดู งานและใช้ประโยชน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. ข้อมูลด้านบุคลากร

### 3.1 ผู้บริหาร

3.1.1 ผู้บริหารนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง เกิดผล อย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็น อย่างไร สามารถ ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง

3.1.2 ผู้บริหารนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้านอย่างไร (งานบริหารทั่วไป/งานบริหารงานวิชาการ/งานบริหารงานบุคคล/การบริหารงานงบประมาณ) และจาก การดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดขึ้นต่อสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างไร ผู้บริหารนำความรู้ความ เข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติและนำมาใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับ ศักยภาพของตนและภูมิหลัง รวมทั้งสร้าง ภูมิคุ้มกันที่ดี ต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆให้กับตนเอง และสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ บริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ทำให้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีแบบอย่างที่ดีในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิต ผู้บริหารสามารถนำประสบการณ์ในการใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ตนเองปฏิบัติมาถ่ายทอดและ มุ่งมั่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จจัดการศึกษาตาม หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ คือ “มุ่งผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่ หลากหลายให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง วิสัยทัศน์ในการบริหาร จัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โดย ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานสากล โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย” ซึ่งคณะครู บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียน ได้นำวิสัยทัศน์ที่กำหนดมาปรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องการสร้าง ความสัมพันธ์กับครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์ที่ตน ได้รับจากการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ภายนอก

สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน หน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรม หว่าน วัน กิจกรรมเกี่ยววันพ้อ เป็นต้น บรรยายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิต ใน กิจกรรมพบปะโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนบ้านป่าไม้สหกรณ์

### 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน ซึ่งมากกว่ากึ่งหนึ่งในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจใน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถ อธิบายและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการ เรียนการสอนและการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3.2.2 การพัฒนาและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาตนเอง อันจะเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าร่วมโครงการ สานฝันของ พ้ออยู่อย่างพอเพียง ร่วมจัดนิทรรศการโครงการตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3.2.3 ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้นมี การนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 รวมทั้ง หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมี คุณภาพ จนสามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล นักเรียนสามารถถอดบทเรียนจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

3.2.4 พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายเป็นแบบอย่างที่ดีได้ครูมากกว่ากึ่งหนึ่งสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สื่อ การวัดและการประเมินผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยครูผู้สอนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนนำการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้มาพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ของผู้เรียน

3.2.5 การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ครูสามารถถ่ายทอด ประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนทำให้มีครูแกนนำที่สามารถนำบทเรียนความสำเร็จในการ จัดการเรียนรู้อตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น น้ำวิเศษในครัวไทย หน่อไม้ตัดจืดปุ๋ยพ่นล้าน จากการ ถอดบทเรียนของตน มาจัดทำเป็นสื่อขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จนเห็นผลประจักษ์ ทำให้มี สถานศึกษาเครือข่ายเพิ่ม มากขึ้น

3.2.6 ครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ เขียนตัวอย่างเรื่องเล่าของครูในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มา ใช้ในการจัดการเรียนรู้/ตัวอย่างการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างหลักคิดพอเพียงให้แก่ักเรียน (บรรยายใน

### 3.3 ผู้เรียน/นักเรียน/นักศึกษา

3.3.1 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีนักเรียนที่เป็นแกนนำจำนวน 10 คน

3.3.2 นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเห็นได้จากการปฏิบัติตามอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนนำอาหารกลางวันใส่ปิ่นโตมา รับประทานที่ วิทยาลัยฯ ใช้แก้วน้ำดื่มพกพาแทนแก้วพลาสติก ใช้กระเป๋าผ้าแทนถุงพลาสติก เป็นต้น

3.3.3 นักเรียน นักศึกษา มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเห็นผลเห็นคุณค่า และเกิดศรัทธาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ ในการดำเนินชีวิต นักเรียนมีทักษะในการจัดสรรพื้นที่ทางการเกษตรให้เกิด ประโยชน์ เช่น การทำดินปลูก การปลูกผัก การทำปุ๋ยหมัก การทำสารชีวภาพ และการแปรรูปอาหาร เป็นต้น

3.3.4 มีความสำเร็จที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัตินักเรียน ส่วนใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการมีวินัย การใช้จ่าย มีการออมทรัพย์ตามศักยภาพหรือใช้จ่ายทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดูแล การใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เรียนมีอุปนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับผู้อื่น ไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น รวมทั้งกระทำตนเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม นักเรียนแกนนำและเพื่อนนักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการทำกิจกรรม

3.3.5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มีคุณสมบัติ อยู่อย่างพอเพียงเพิ่มจำนวนขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด จนสามารถเป็น แกนนำในการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายในสถานศึกษา และจัดกิจกรรม ขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล

#### 3.4 คณะกรรมการสถานศึกษา

3.4.1 ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคณะกรรมการสถานศึกษามี ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสนใจเห็นคุณค่า ศรัทธาและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลต้นแบบความพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

3.4.2 บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมีบทบาทในการสนับสนุน จัดหางบประมาณในการส่งเสริม สถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการสนับสนุนกิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล เห็นชอบในการดำเนินโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้โครงการต่างๆสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

#### 5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้/ สิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เผยแพร่ข่าวสารและหลักการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนทำให้ชุมชน หน่วยงานอื่นๆได้ใช้ประโยชน์ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษาและพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

5.1 ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีอาคารสถานที่ที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนมีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง พัฒนา ดูแลรักษาอาคารสถานที่อย่างชัดเจนมีแผนการปฏิบัติงาน โครงการงบประมาณ มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษารวมถึงแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้ฐานการเรียนรู้โครงการต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในเรื่อง อาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่าง พอเพียง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและมีการจัดการอย่าง พอเพียง มีวิทยากรรับผิดชอบฐานกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถอธิบาย ความหมายได้ อย่างถูกต้องและมีแผนการจัดการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้องและชัดเจน มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็น รูปธรรม และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

5.3 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีสื่อและอุปกรณ์ เช่น ชุดเรียนรู้การดำเนินการ โคน หนอง นา โมเดล และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โคน หนอง นา โมเดล ซึ่งภายในศูนย์การ เรียนรู้จะมีการ จัดกิจกรรมและฐานการเรียนรู้ โดยมีวิทยากรประจำฐานคอยให้ความรู้ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้การ ปลูกข้าวอินทรีย์ ฐานเรียนรู้การเลี้ยงปลา ฐานเรียนรู้การทำสวนผักอินทรีย์ ฐานการเรียนรู้การปลูกพืชไร่ ฐาน เรียนรู้การปลูกไม้ผล ฐานเรียนรู้การปลูกพืชสมุนไพร ฐานเรียนรู้การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ฐานเรียนรู้การทำ ดินปลูกและสารชีวภาพ เป็นต้น

5.4 สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพ โนนดินแดง มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ มีผู้รับผิดชอบในการปรับใช้อาคารสถานที่ให้ เอื้ออำนวยต่อ สภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้จนทำให้ชุมชน หน่วยงานอื่นๆได้ใช้ ประโยชน์มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษาและพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ นักเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

## 6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

6.1 การวางแผนและดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ สถานศึกษาโรงเรียนมีการวางแผนในการสร้างเครือข่าย การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสบการณ์ในการรับสถานศึกษาอื่นเพื่อมาศึกษาดูงาน ได้แก่ โรงเรียนบ้านป่าไม้สहरณ์ ชุมชนบ้านป่าไม้ สहरณ์ วิทยาลัยฯสามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

6.2 ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและ หน่วยงาน ภายนอก สามารถบริหารจัดการความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่างๆ ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทำให้ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและ มีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6.3 สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชน และหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อรับ การสนับสนุนใน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน จัดบรรยายให้ความรู้ ความเข้าใจในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตแก่ชาวบ้านในชุมชน ซึ่งได้รับการสนับสนุน และการประสานงาน อย่างดีจากผู้นำท้องถิ่น จนทำให้ชาวบ้านในชุมชนมีการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้นในการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต พออยู่ พอกิน พอเพียง และเห็นคุณค่าในสิ่งที่ ตนเองมี

6.4 สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงจน สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้

6.5 ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น วิทยาลัยการ อาชีพโนนดินแดง ได้รับการยอมรับและให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ อาทิเช่น โรงเรียนบ้านป่าไม้สहरณ์ ชุมชนบ้านป่าไม้สहरณ์และองค์การบริหารส่วนตำบลตำบลลำนางรองในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เป็นพี่เลี้ยงให้สถานศึกษาอื่นในการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ทำให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานศึกษาเครือข่าย เห็น คุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 7. วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้มีการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของ ความพอดี ความมีเหตุผลและมีการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการของโรงเรียนและการปฏิบัติตนเป็น แบบอย่าง เป็นเหตุ เป็นผล พอประมาณ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการ เปลี่ยนแปลงต่างๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการขยายผลการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ชุมชน มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการศึกษาซึ่งยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย” ผู้เรียนมีคุณธรรมนำ ความรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมควบคู่ไปกับการรู้ สามารถ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีการใช้ทักษะชีวิตที่ดี ทางวิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัด กระบวนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีการติดตามผล การดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนและชุมชน

2. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงมีแผนงาน/โครงการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง จัดการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจการหน้าที่ ส่งเสริม ให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติการกิจการหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนนำผลที่ได้จาก การเรียนรู้ไปใช้ในทักษะชีวิต สถานศึกษากำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการประจำปี มีการบูรณาการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ อย่างมีทักษะและเกิดความสุขในการเรียน มีการประชุมชี้แจงขั้นตอน วิธีการ แนวปฏิบัติในการนำนโยบาย

เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ทำความเข้าใจในแต่ละกิจกรรม แบ่งครูแกนนำบูรณาการตามรายวิชาและสาขาวิชา จากการจัดกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ได้มีการติดตามผลการดำเนินงานระหว่างดำเนินกิจกรรมหลังดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีการรายงานผลการดำเนินการโดยใช้แบบทดสอบ / แบบบันทึกคะแนน / แบบ ประเมินโครงการและรายงานผลจากการดำเนินการโดยมีการนำข้อสรุป/ข้อเสนอแนะ/ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งต่อไป พร้อมทั้งมีการ ติดตามผลการดำเนินงานเมื่อได้มีการนำข้อสรุป/ข้อเสนอแนะ/ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสรุปผลเป็นรายภาคการศึกษา และนำข้อมูลต่างๆ

มาพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

4. การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัย การอาชีพโนนดินแดง มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประสาน สัมพันธ์กับชุมชน เผยแพร่ข่าวสารและหลักการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเชื่อมั่นในสถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่าง เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

5. ความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานภายนอก วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อรับการสนับสนุนในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน จัดบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตแก่ชาวบ้านในชุมชน อำเภอโนนดินแดงและชุมชนใกล้เคียงซึ่งได้รับการสนับสนุนและการประสานงานอย่างดีจากผู้นำท้องถิ่น จนทำให้ชาวบ้านในชุมชนอำเภอโนนดินแดงมีการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้นในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับ ใช้ในการดำเนินชีวิต พออยู่ พอกิน พอเพียงและเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนเองมี ทำให้ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การ สนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### **แนวทางการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในการ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตระหนักในความสำคัญ ของการ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับระบบ เศรษฐกิจทั่วไป
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 เห็นประโยชน์ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและการใช้แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนากลุ่ม และพัฒนา สังคม

2. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- 2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการพัฒนาอาชีพ เช่น การเกษตร การผลิต และจำหน่ายสินค้า การดำเนินธุรกิจ การใช้จ่ายและการออม ฯลฯ
- 2.2 ใช้และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้ได้ประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน
- 2.3 สืบสานและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.4 รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3. ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- 3.1 ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ รู้จักการประมาณตน รู้จักศักยภาพของตนเองที่มีอยู่
- 3.2 ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติสิ่งต่างๆ บนพื้นฐานของความมีสติ ปัญญา ยึดทาง สายกลางในการปฏิบัติ
- 3.3 มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ
- 3.4 มีความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง สามารถคิดวิเคราะห์และปฏิบัติด้วย ความรอบคอบ

ระมัดระวัง

3.5 ปฏิบัติตนและการดำเนินวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน เพียรพยายาม แบ่งปัน มีสติ ปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง แบ่งปัน เอื้ออาทร รับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 1. การพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางดำเนินการดังนี้

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหรือบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปใน หลักสูตรสถานศึกษา ตามขั้นตอนดังนี้

1.1 สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติม วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม

#### 2. การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่าง สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของผู้เรียนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวัน โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก

2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงการงาน และอื่นๆ

2.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ความรู้ (Knowledge)
- 2) ทักษะกระบวนการ (Process)
- 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

#### 3. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเอื้อต่อกระบวนการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

3.1 จัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ที่เน้นความร่มรื่น ประโยชน์ใช้สอยเป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของ ท้องถิ่น และภูมิปัญญา

3.2 กำหนดระเบียบ ธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคารพ ธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การเข้าคิว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ฯลฯ

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติ กิจกรรมทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริมการ แบ่งปัน การช่วยเหลือกันและกัน ฯลฯ

3.4 ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัด นิทรรศการ การจัดการแข่งขัน การหาความรู้โดยสื่อเทคโนโลยีด้านต่างๆ

3.5 ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

3.6 จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา ของ

เศรษฐกิจพอเพียง

4. การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษา ของ สถานศึกษาในขั้นตอน สำคัญทุกขั้นตอน ตามแนวทางดังนี้

4.1 ร่วมกำหนดแนวนโยบาย และการวางแผน

4.2 ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

4.3 ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดสภาพและบรรยากาศภายในสถานศึกษา

4.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา

ที่บ้าน และสถานที่อื่นๆ

4.5 ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

5. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

5.1 ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยพิจารณาจาก

5.1.1 ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจพอเพียง

5.1.2 ผลงานและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

5.1.3 การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

5.1.4 ผลการประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน

5.2 ติดตามและประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการ ขั้นตอน และ กิจกรรม การดำเนินการในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม การ จัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา และการ ประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์

5.3 จัดให้ระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะๆ ทั้งการรายงานภายใน สถานศึกษา การ รายงานต่อสาธารณชนและการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

**ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

“วิญญู สังขเม วสันติ” ผู้รู้ย่อมอยู่ในสังคมได้ดี วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการจัดกิจกรรมการ เรียน การสอน ให้ความรู้ผ่านกิจกรรม เป็นการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะนักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ โดยการ ปฏิบัติให้ผู้เรียนทำได้ ปฏิบัติได้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิทยาลัยฯได้แบ่งกิจกรรมต่างๆ ให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วมโครงการตามความสามารถและสมัครใจมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษา และสามารถขยายผล ออกสู่ชุมชนได้

พอประมาณกับภูมิสังคม : สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา คนในชุมชนและ เหมาะสมกับ ภูมิ ประเทศสภาพแวดล้อม และความคิด ความเชื่อ วิถีชีวิต

สมเหตุสมผล : มีหลักคิดและหลักปฏิบัติของกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักวิชาที่เกี่ยวข้อง รายละเอียด ของ โครงการแสดงถึงความรอบคอบของการวางแผนการดำเนินโครงการ

ภูมิคุ้มกันที่ดี: การวางแผนโครงการ คำนึงถึงความเสี่ยงในการดำเนินโครงการ โดยมีข้อเสนอทางเลือก หาก มีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เกิดขึ้น

ส่งเสริมความรู้ และคุณธรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม : กิจกรรมต่างๆ ต้องส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมมีความ รอบรู้มากยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ได้มา มีการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมการมีคุณธรรม เช่น ความมีระเบียบ วินัย มีสัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่องานที่มีสติปัญญา แยกแยะถูกผิด ควร ไม่ควร มีความ ขยันหมั่นเพียร อดทน สนใจใฝ่รู้ มีจิตสำนึก เห็นประโยชน์ของการช่วยเหลือผู้อื่น และทำตัวให้เป็นประโยชน์ต่อ สังคม

### **ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา**

การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และการปลูกฝัง หลักการ คิดต่างๆ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา โดยครูต้องเข้าใจอย่างถูกต้องสามารถวิเคราะห์ ความพอเพียง ไม่ พอเพียงของ ตนเอง และครอบครัวได้และทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตแบบ พอเพียง

### **ขั้นตอนการพัฒนาบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา**

1. ประชุมคณะครู กรรมการสถานศึกษา เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการ ขับเคลื่อน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2. พัฒนาครู โดยการจัดประชุมสัมมนาการศึกษาดูงาน

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญา

4. จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และ ปฏิบัติจริงใน กิจกรรมต่าง ๆ

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาส่งเสริม และปรับปรุง

### **เรื่องเล่าของผู้บริหาร ที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิต หรือพัฒนา ตนเอง**

1. เรื่องเล่าของนางลำพูน ครอบแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ข้าพเจ้านางลำพูน ครอบแก้ว ได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต โดยเน้นความ พอเพียง ทำแต่พอประมาณ พึ่งพาตนเองได้ ใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิต นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในการทำงานบริหารสถานศึกษาจน ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2560” มีการ บริหารจัดการเวลา เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตให้แก่ บุคลากรภายในวิทยาลัย

2. เรื่องเล่าของนายกิตติ์โกศล ธนยศจินดารัตน์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ข้าพเจ้า นายกิตติ์โกศล ธนยศจินดารัตน์ได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต โดยเน้นความพอเพียง ทำแต่พอประมาณ พึ่งพาตนเองได้ ใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ ทำการปลูกผักไว้กินเองเพื่อลด ค่าใช้จ่ายและแจกจ่ายให้บุคลากรภายในวิทยาลัย นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ ธุรกิจรีสอร์ท ซึ่งเป็นอาชีพเสริมนอกเหนือจากการรับราชการ โดยได้มีการ ปลูกต้นไม้และพืชผัก การทำสบู่เหลว แชมพูสระผม ครีมนวดผม น้ำยาปรับผ้านุ่ม การทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาดับกลิ่น ผลิตภัณฑ์และน้ำหมักชีวภาพใช้ ภายในรีสอร์ท วางแผนการตลาด และหาวิธีการลดต้นทุนการผลิต เพื่อสร้างความระมัดระวังด้านการประกอบอาชีพ และวางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวอย่างเป็นระบบ มีการบริหาร จัดการเวลา เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ให้แก่บุคลากรภายในวิทยาลัย

### **เรื่องเล่าของครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตหรือ พัฒนา ตนเอง**

1. เรื่องเล่าของครูจรรยา สิงห์สุข ครูพิเศษสอนวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ข้าพเจ้านางสาวจรรยา สิงห์สุข ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต ในด้านการออมในการ พึ่งพาตนเอง ทำให้สามารถบริหารจัดการราย-รายจ่าย มีการจัดสรรการใช้จ่ายอย่างเป็น ระบบ ทำให้มีสภาพคล่อง ทางการเงิน

## 2. เรื่องเล่าของครูชาคริยา แสงสุริยะ ครูพิเศษสอนวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

ข้าพเจ้านางสาวชาคริยา แสงสุริยะ ได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต โดยเน้นความพอเพียง ทำแต่พอประมาณ พึ่งพาตนเองได้ ใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ มีการลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน โดยการทำน้ำยาล้างจานไว้ใช้เองและแจกจ่ายให้เพื่อนร่วมงาน ผลิตสารชีวภาพ เพื่อใช้ในไร่นาสำปะหลังของครอบครัวเป็นการลดการใช้สารเคมีและต้นทุนการผลิต มีการเผยแพร่ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงและการผลิตสารชีวภาพให้แก่ชุมชนและผู้สนใจ

## 3. เรื่องเล่าของครูพลวัต นามมนตรีครูพิเศษสอนวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

ข้าพเจ้านายพลวัต นามมนตรีได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต โดยเน้นความพอเพียง ทำแต่พอประมาณ พึ่งพาตนเองได้ ใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ มีการลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน โดยการปลูกผักกินเองภายในครอบครัว และได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการสอนครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลลำนางรอง ได้เรียนรู้เรื่องการปลูกผักไว้ทานเอง เกิดกรรมการเรียนรู้ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เป็นการปลูกฝังเรื่องความพอเพียงและการอยู่ใกล้ชิด ธรรมชาติให้แก่ ครู นักเรียน

### ประเด็นการเรียนรู้ 4 มิติ คือ

1. มิติวิถี มีทางเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกันแต่ละกิจกรรม
2. มิติสังคม มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม การดำเนินกิจกรรมเกิดความสามัคคีมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. มิติสิ่งแวดล้อม ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับการใช้งานฟาร์ม การบอกข้อมูลงานฟาร์ม
4. มิติวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของการสื่อสารการบอกข้อมูลต่างๆ

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนได้มีใบงาน การถอดบทเรียน แล้วนำผลมาประเมิน แก้ปัญหาและสามารถนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ ไปบูรณาการในชีวิตประจำวันได้ จึงทำให้ครูมั่นใจว่านักเรียนได้เรียนรู้จริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

##### ปรัชญา

“วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม นำหน้าวิทยาการ สานสัมพันธ์ชุมชน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

##### วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลายให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้วิชาชีพที่หลากหลายให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. จัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
3. จัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการสถานศึกษา

##### เป้าหมาย

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาแบบครบวงจร โดยขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระบบการศึกษาในพื้นที่ให้บริการ

2. จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

3. พัฒนาสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสาธารณชน

4. พัฒนางานฟาร์มและผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อการเรียนรู้

5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาอาชีพและบริการชุมชนตามโครงการพัฒนา

โนนดินแดงตามแนวพระราชดำริ

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพคู่คุณธรรม ปลูกฝังจิตสำนึก ภายใต้งิจกรรม ออกท.

7. สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน และสวัสดิการที่มีคุณภาพและทันสมัยอย่างเพียงพอ

##### อัตลักษณ์

คนดี มีอาชีพ จิตบริการ

##### เอกลักษณ์

วิชาชีพเด่น เน้นบริการ

## 2. ประวัติความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่

### 2.1 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัย

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง เดิมชื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2551 ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 145 หมู่ 9 ตำบลโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ 31260 มีพื้นที่ทั้งสิ้น 121 ไร่ 46 ตารางวา โดยได้รับอนุญาตจาก ส.ป.ก. ให้ทำประโยชน์ ในที่ดิน สถานที่ตั้งอยู่ใต้เขื่อนลำนางรอง ห่างจากอำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ 100 กิโลเมตร ห่างจากชุมชนอำเภอโนนดินแดง 1 กิโลเมตร

พ.ศ. 2526 ก่อตั้งศูนย์สาธิตและขยายพันธุ์ไม้ผลขึ้นตามโครงการศูนย์พัฒนาโนนดินแดง อันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เพื่อความมั่นคงในพื้นที่

พ.ศ. 2536 เปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์สาธิตไม้ผล” เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการด้านการปลูกไม้ผลในพื้นที่

พ.ศ. 2538 ร่วมกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอโนนดินแดง จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้น เพื่อนำไปสู่การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการฝึกวิชาชีพเกษตร เพื่อบริการวิชาชีพเกษตรให้กับนักศึกษาของ ก.ศ.น. และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับเกษตรกรในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

พ.ศ. 2540 กรมอาชีวศึกษาร่วมกับภาคเอกชน โดย บริษัท สยามแอดวานซ์ เอ็ดดูเคชั่น 2000 จำกัด จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการอุตสาหกรรมเกษตรเพื่อชีวิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาเกษตรกรรม ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

พ.ศ. 2548 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง โดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์, มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

วันที่ 17 ธันวาคม 2551 มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีพมากขึ้นเพื่อรองรับการขยายตัวของประเทศจึงขยายพื้นที่บริการด้านการศึกษาวิชาชีพไปยังพื้นที่ที่ไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาตั้งอยู่ประกอบด้วย คณะรัฐมนตรี เมื่อ วันที่ 26 สิงหาคม 2551 เห็นชอบให้ยกระดับศูนย์บริการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่มีศักยภาพ และมีความพร้อมจึงเห็นชอบจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเกษตรโนนดินแดง

เป็น **วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง** โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง นายสมศักดิ์ ชื่นใจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง และต่อมามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง

วันที่ 21 ธันวาคม 2564 มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามความเชี่ยวชาญและบทบาทภารกิจ ของสถานศึกษาจึงเปลี่ยนชื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง เป็น **“วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง”**

## 2.2 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง
ชื่อภาษาอังกฤษ	Nondindang Industrial and Community Education College
ที่ตั้งสถานศึกษา	145 หมู่ 9 ต.โนนดินแดง อ.โนนดินแดง จ.บุรีรัมย์ 31260
โทรศัพท์	081-999-7513,044-606202
E- mail :	<a href="mailto:Buriram07@vec.mail.go.th">Buriram07@vec.mail.go.th</a>
Website :	<a href="http://www.nonic.ac.th">www.nonic.ac.th</a>

### สีประจำ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง



สีม่วง

### ต้นไม้ประจำ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง



ต้นนนทรี

**ต้นนนทรี** เป็นไม้ยืนต้น มีอายุยืนยาวนาน มีใบเขียวตลอดทั้งปี ลักษณะใบเป็นฝอยคล้าย ใบกระถิน ดอกสีเหลืองประปรายด้วยสีขาว ช่อดอกเป็นพวงระย้า ฝักไม่ยอมทิ้งต้นทนทานในทุกสภาพอากาศ ของเมืองไทย วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จึงได้เลือกให้เป็นต้นไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง เพื่อแสดงว่า ศิษย์เก่าวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง นั้นมีใจผูกพันอยู่กับวิทยาลัยฯตลอดมาและสามารถจะทำงานประกอบอาชีพได้ทั่วทุกหนทุกแห่ง ทั้งในไร่นาป่าเขาทั่วทั้งประเทศไทย

**พระพุทธรูปประจำ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง คือ พระพุทธวิโมกข์**



พระพุทธวิโมกข์

พระพุทธวิโมกข์ เป็นพระพุทธรูปที่หลวงปู่โง่น ท่านได้สร้างขึ้น เพื่อแจกให้แก่โรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะให้ทุกโรงเรียนได้มีพระพุทธรูปบูชาประจำโรงเรียน

## สัญลักษณ์ประจำ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง



### 2.3 อาณาเขตและแผนผังอาคาร วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

#### อาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดหน่วยสาธิตการเพาะพันธุ์ประมงน้ำจืดและถนนสาธารณะ
ทิศใต้	จรดเขื่อนลำนางรอง
ทิศตะวันออก	จรดถนนสาธารณะ
ทิศตะวันตก	จรดถนนสาธารณะและคลองส่งน้ำชลประทาน

### 2.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

มีอาคารรวมทั้งสิ้น 59 หลัง ได้แก่



1. อาคารเรียน 4 ชั้น
2. อาคารศูนย์วิทยบริการ
3. อาคารปฏิบัติการโรงแรม
4. อาคารหอประชุมอเนกประสงค์(โดม)
5. อาคารปฏิบัติการทางการเกษตร
6. อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม
7. โรงอาหาร
8. อาคารศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชน
9. อาคารสำนักงานหกเหลี่ยม
10. บ้านพักผู้อำนวยการ
11. บ้านพักผู้รองผู้อำนวยการ
12. บ้านพักครู บ้านแฝดชั้นเดียว
13. บ้านพักครู 4 ห้อง ชั้นเดียว
14. บ้านพักคณงาน 4 ห้อง ชั้นเดียว
15. หอพักนักเรียน นักศึกษา
16. หมู่บ้าน อกท.
17. บ้านพักคณงาน
18. โรงเรือนเลี้ยงโค
19. โรงเรือนเลี้ยงสุกรระบบปิด
20. หอพักนักเรียนชาย
21. หอพักนักเรียนชาย เรือนแถว 2 คูหา
22. หอพักนักเรียนหญิง เรือนแถว 2 คูหา
23. อาคารเรียนชั่วคราว
24. อาคารหอพักนักเรียน นักศึกษา 2 ชั้น  
15 ห้อง
25. อาคารโรงอาหาร
26. อาคารหอพัก

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

#### รางวัลสถานศึกษา

“สถานศึกษาพอเพียง” เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา  
ปีการศึกษา 2565

#### รางวัลและผลงานของบุคลากร ปีการศึกษา 2566

นางลำพูน ครอบแก้ว ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการ ฝ่ายจัดการสัมมนา การประกวด การแสดง และการแข่งขัน ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางชีณาภา ศรีใส ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายอนุกุลกิจ ไชยวงศา ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการฝ่ายจัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางวิภาพร เณรกุล ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวคุณากร ปั้นปรีชา ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทักษะสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวอรรวรรณ สุนเจิม ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายศรัณย์ ฤกษ์ใหญ่ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดนิทรรศการเกษตรของหน่วย ออกท. ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายวรพนธ์ อุณใจ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาช่างกลเกษตร ทักษะช่างเชื่อมโลหะ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวบุณิกา กลิ่นจันทร์ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวเพ็ญฟ้า ออมสิน ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดการแสดงนันทนาการ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย - หญิง ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวผกาวัลลี มีศรี ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการฝ่ายจัดการ การประกวดหน่วย ออกท. ร่วมกิจกรรมดีเด่น ในการประชุมวิชาการ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวกาญจนา ลาดกระโทก ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดการแสดงนันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ทักษะการประกวดโคบาลและขวัญใจโคบาล ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวธิดาวรรณ กลิ่นทวล ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวลัดดา รัตนสุนทร ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการฝ่ายเทคนิค ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายณัฐพล สุนทรินทร์ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทักษะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายณัฐภาส โชรัมย์ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาช่างกลเกษตรกล เกษตร ทักษะการใช้อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวรณิธิญา สอนสุด ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวรัฐติญา สอนสุด ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดการแสดงนันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ทักษะการประกวดสัมตำลีลา ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาววราภรณ์ จันทร์โสภา ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขา บริหารธุรกิจ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวอมรรัตน์ จายใส ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรม เกษตร ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายกรกช เชื้อถาวร ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทักษะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกร ใน อนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายกิตติภูมิ อุ่นดาบทวงศ์ษา ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดการแสดงนันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ทักษะการประกวดใก่อบฟาง ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายจักรพันธ์ วรรณฤกษ์ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดการแสดงนันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ทักษะการประกวดโฟร์คของ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายพลวัต นามมนตรี ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพืชศาสตร์ ทักษะ การขยายพันธุ์พืช ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายสุรศักดิ์ ศรีใส ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะเพาะ ขยายพันธุ์ปลา ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

## รางวัลและผลงานของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566

นายณัฐนันท์ กลีบกลาง นายณพวิษณุ โคตรประทุม นางสาวมณรรณ ชุ่มชัย นายสิทธิพงษ์ อิ่มสะอาด และนายวรพต น้อยเกิดพะเนาวัล นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ครูผู้ควบคุม นายอัครเดช จรัลรัมย์ นายกิตติภูมิ อุณาบวงศา นายธีระยุทธ ฤทธิศิริชัยและนายภูมิณภัทร ทัพธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่เครื่องตัดหญ้าไร้มลพิษ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายชลธาร ธารฤทธิ นายอนันยช พันศิริและนายวีรพล บัวศรี นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ครูผู้ควบคุม นายธนวัฒน์ ราชวงษ์ นายกิตติพงษ์ คำมณี นายอนุกุลกิจ ไชยวงศา นายพีระ มาศงามเมือง นางสาวผกาวัลลี มีศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องเพาะต้นอ่อนเมล็ดพันธุ์พืชจากพลังงานสะอาด ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายพงษ์พิทักษ์ ยุตกิจ นางสาวจุฑารรณ แอมไธสง นายสิปปกร นีกเศษ นายภาณุวัฒน์ ทองยัง นายปณินวิช โตเฟื่อง นางสาวชาลิณี ชื่นเมือง นางสาวจามจรรย์ เชื้อนรัมย์ นายวรชิต ชิขุนทดและนายวีรภัทร จะมูนักศึกษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ครูผู้ควบคุม นายศรัณย์ กฤษใหญ่ นายณัฐพล สนทรินทร์ นายกรกช เชื้อถาวรและนายปรมินทร์ กัญญาสิทธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ เครื่องคัดแยกผลไม้ด้วยระบบ AI ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายภูริภพ บึงไกร นายธีระพัฒน์ เมืองแสน และนายเทรา พวน ครูผู้ควบคุม นายอัครเดช จรัลรัมย์ นายกิตติภูมิ อุณาบวงศา นายธีระยุทธ ฤทธิศิริชัยและนายภูมิณภัทร ทัพธานี นักศึกษาแผนกวิชาเกษตรศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ระบบช่วยเหลือฉุกเฉิน SOS SYSTEM ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวทิพวรรณ พิพัฒน์ทวีสุข นักศึกษาแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ครูผู้ควบคุมนางสาววิภากร เณรกุล ได้เข้าร่วม ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นางสาวปราณี อ่อนดีและนางสาวนพร ขาวรัมย์ นักศึกษาแผนกวิชาเกษตรศาสตร์ ครูผู้ควบคุม นางชนิภา ศรีใสและนายสุรศักดิ์ ศรีใส ได้เข้าร่วม ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการเพาะพันธุ์ปลา ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 - 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายณพพร เกษฎาและนายวิษณุตม์ ประจักษ์ นักศึกษาแผนกวิชาไฟฟ้า ครูผู้ควบคุม นายอนุกลกิจ ไชยวงศา นายพีระ มาศงามเมืองและนายธนวัฒน์ ราชวงษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 มาตรฐานเหรียญทอง การแข่งขันทักษะช่างไฟฟ้า ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่าง วันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายเทรา พวน นายธีระพัฒน์ เมืองแสนและนายภูริภพ บึงไกร นักศึกษาแผนกวิชาเกษตรศาสตร์ ครูผู้ควบคุม นายพลวัต นามมนตรีและนายณัฐภาส โขรัมย์ มาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ 9 การใช้อากาศยาน ไร้คนขับเพื่อการเกษตร ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่าง วันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายกิตติศักดิ์ เสาวรส และนางสาวดวงกมล ตุ่มทอง และนางสาวเพ็ญญา ผาจวง นักศึกษาแผนกเกษตรศาสตร์ ครูผู้ควบคุมนางสาวกนกนเตร นรสิงห์ และนายกิตติภูมิ อุ่นดาบวงศ์ษา ได้เข้าร่วม แข่งขันทักษะการประกวดไก่อบฟาง ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่าง วันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายราวิน นิลขันธ และนายพิริยกร คนตรง นักศึกษาแผนกวิชาเกษตรศาสตร์และช่างกลโรงงาน ครูผู้ควบคุมนางสาวรัฐติญา สอดสุด ได้เข้าร่วม แข่งขันทักษะการประกวดส้มตำลีลา ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

นายศุภเศรษฐ์ โสปัญญาธิ นักศึกษาแผนกวิชาการโรงแรม ครูผู้ควบคุมนางสาวอมรรัตน์ จายไธสง ได้เข้าร่วม แข่งขันทักษะการประกวด Miss FFT Award ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 20 – 24 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

### ส่วนที่ 3

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ด้านที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### ด้านที่ 1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ด้านที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของ สถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### ด้านที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ด้านที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประจำปี การศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินและจำนวน 33 ภารกิจ ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย ภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ ได้แก่

##### 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- 1.จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า จำนวน 350 คน สำเร็จ การศึกษา 138 คน
- 2.จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า จำนวน 85 คน สำเร็จ การศึกษา 49 คน
3. นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 187 คน

##### 2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์และประเมินผล

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 39.42
2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 57.64
3. นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 187 คน คิดเป็นร้อยละ 42.98

##### 3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินในหมวดสมรรถนะแกนกลางมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ วางแผนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการวันคริสต์มาส Christmas Day และแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566
4. โครงการสัปดาห์วิชาการและวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566
5. โครงการแข่งขันกีฬา ประจำปีการศึกษา 2566
6. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
7. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวัดผลและประเมินผล รายงานผลการเรียน (GPA) รายบุคคล

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

### 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 167 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 148 คน ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวนทั้งหมด 17 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 14 คน
2. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวนทั้งหมด 32 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 31 คน
3. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนทั้งหมด 10 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 10 คน
4. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวนทั้งหมด 23 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 17 คน
5. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง (ทวิศึกษา) จำนวนทั้งหมด 7 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 7 คน
6. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวนทั้งหมด 20 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 18 คน
7. แผนกวิชาการบัญชี จำนวนทั้งหมด 9 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 9 คน
8. แผนกวิชาการโรงแรม จำนวนทั้งหมด 24 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 24 คน
9. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวนทั้งหมด 14 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 13 คน
10. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ (อศ.กข) จำนวนทั้งหมด 11 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 5 คน

2. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 51 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 47 คน ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวนทั้งหมด 4 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 3 คน
2. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวนทั้งหมด 4 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 4 คน
3. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนทั้งหมด 8 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 8 คน
4. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวนทั้งหมด 3 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 3 คน
5. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวนทั้งหมด 7 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 6 คน
6. แผนกวิชาการบัญชี จำนวนทั้งหมด 4 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 4 คน
7. แผนกวิชาการโรงแรม จำนวนทั้งหมด 3 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 3 คน
8. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ (อศ.กข) จำนวนทั้งหมด 18 คน จำนวนผู้สอบผ่าน 16 คน

3. รวมผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 218 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 195 คน

## 2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 167 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 148 คน ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ 82
2. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 97
3. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 100
4. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ 74
5. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง (ทวิศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 100
6. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 90
7. แผนกวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
8. แผนกวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ 100
9. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 93
10. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ (อศ.กช) คิดเป็นร้อยละ 45

2. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 51 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 47 คน ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ 75
2. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 100
3. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 100
4. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ 100
5. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 86
6. แผนกวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
7. แผนกวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ 100
8. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ (อศ.กช) คิดเป็นร้อยละ 89

## 3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ผลิตกำลังคนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะ ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาชีพและเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จะมุ่งมั่นพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1. โครงการจัดทำชุดแบบทดสอบและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

### 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการจัดการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับปวช.3 ดังนี้

1. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 17 คน สอบผ่าน 3 คน
2. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 31 คน สอบผ่าน 18 คน
3. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 23 คน สอบผ่าน 7 คน
4. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 คน สอบผ่าน 5 คน
5. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 9 คน สอบผ่าน 13 คน
6. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 19 คนสอบผ่าน 16 คน
7. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาการโรงแรม จำนวน 24 คน สอบผ่าน 21 คน
8. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 13 คน สอบผ่าน 13 คน

##### 2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

1. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ 17.64
2. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาช่างกลโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 58.06
3. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ 30.43
4. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 62.50
5. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
6. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 84.21
7. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ 87.21
8. ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคล แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100

##### 3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินที่บ่งชี้ถึงสมรรถนะ มาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ วางแผนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

##### 1.1 ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ผลิตรากำลังคนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมุ่งมั่นพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

##### 1.3 ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสมรรถนะ ทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส.มีความรู้เชิงทฤษฎีความรู้ในวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

## 2. จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช.และระดับปวส. มีความรู้เชิงทฤษฎีตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสมรรถนะ ไม่ต่ำกว่า 2.00

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

ให้ผู้เรียนมีแบบทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ อย่างหลากหลาย

## 4. ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนการทำแบบทดสอบสมรรถนะหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย ภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจ ได้แก่

### 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า จำนวน 350 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 138 คน โดยจำแนกเป็นแผนกวิชา ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ แรกเข้าจำนวน 9 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 9 คน
2. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง แรกเข้าจำนวน 11 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 11 คน
3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แรกเข้าจำนวน 13 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 11 คน
4. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แรกเข้าจำนวน 26 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 26 คน
5. แผนกวิชาการโรงแรม แรกเข้าจำนวน 23 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 23 คน
6. แผนกวิชาการบัญชี แรกเข้าจำนวน 8 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 8 คน
7. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แรกเข้าจำนวน 16 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 16 คน
8. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ แรกเข้าจำนวน 32 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 28 คน
9. จบไม่พร้อมรุ่น จำนวน 6 คน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า จำนวน 85 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 49 คน โดยจำแนกเป็นแผนกวิชา ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ แรกเข้าจำนวน 9 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 9 คน
2. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง แรกเข้าจำนวน 3 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 3 คน
3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แรกเข้าจำนวน 10 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 10 คน
4. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แรกเข้าจำนวน 5 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 5 คน
5. แผนกวิชาการโรงแรม แรกเข้าจำนวน 3 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 3 คน
6. แผนกวิชาการบัญชี แรกเข้าจำนวน 4 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 4 คน
7. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แรกเข้าจำนวน 6 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 6 คน
8. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ แรกเข้าจำนวน 18 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 18 คน

3. นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวนทั้งสิ้น 187 คน

##### 2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยจำแนกตามแผนกวิชา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ 100
2. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ 100
3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 100
4. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 100

5. แผนกวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ 100
6. แผนกวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
7. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100
8. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 87.50

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยจำแนกตามแผนกวิชา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ 100
2. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ 100
3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 100
4. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 100
5. แผนกวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ 100
6. แผนกวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 100
7. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100
8. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100

### 3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะทั้ง วิชาชีพ ระดับภาค ระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประกวดไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนาและนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

## 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1) ผลผลิต

1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผู้เรียนระดับชั้นผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระดับชาติ ดังนี้

1. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2 คน
2. ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2 คน
3. นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 23 คน
4. ผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ จำนวน 8 ทักษะ

2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผู้เรียนระดับชั้นผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระดับภาค ดังนี้

1. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1 คน
2. ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 34 คน
3. นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 107 คน
4. ผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ จำนวน 44 ทักษะ

#### 2) ผลลัพธ์

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระดับชาติ ผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ จำนวน 8 ทักษะ ได้ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง จำนวน 2 รายการ ดังนี้

1. ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ อันดับที่ 2 ระดับมาตรฐานเหรียญทอง

2. ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ อันดับที่ 2 ระดับมาตรฐานเหรียญทอง

3. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน จำนวน 1 รายการ ระดับ ไม่มีประเภทเดียว อันดับที่ 3 ระดับมาตรฐานเหรียญเงิน

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระดับภาค ดังนี้

1. ได้ลำดับที่ 1 จำนวน 2 ทักษะ

2. ได้ลำดับที่ 2 จำนวน 2 ทักษะ

3. ได้ลำดับที่ 3 จำนวน 3 ทักษะ ผลคะแนนเหรียญทอง 16 เหรียญ เหรียญเงิน 14 เหรียญ เหรียญทองแดง 9 เหรียญ ผลรวมทั้งหมด 31 เหรียญ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง อยู่อันดับที่ 11

3. ชนะอันดับ 3 คะแนนรวมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาช่างกลเกษตร

#### 3) ผลกระทบ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ตามทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในทักษะที่เรียน มีความภาคภูมิใจในตนเอง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของครูผู้สอน และสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

2. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งระดับ นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ ให้สามารถเข้าร่วมการประกวดระดับภาค ระดับชาติและระดับ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะ ออกท.ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. โครงการประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะ ออกท.ระดับชาติ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนาและนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

#### 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1) ผลผลิต

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา กรเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 40 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 ธุรกิจ คือ

- 1.ธุรกิจปังปังปัง
- 2.ร้านชาไข่มุก
- 3.จักรพรรดิอินเตอร์

###### 2) ผลลัพธ์

1. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว

1. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว

2. ผลการส่งเสริม สนับสนุน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. ธุรกิจ VG Organic (เกษตรออร์แกนิก)
2. ธุรกิจ เฟรนช์ฟราย ผิวสวย สุขภาพดี NDD 3. ธุรกิจ ซอสเสาวรส
4. ธุรกิจ สกัดป๋ายพวงกฤษณาด้วยเลเซอร์
5. ธุรกิจสารพัดสื่อสิ่งพิมพ์

6. ธุรกิจ เมล่อนภูเขาไฟ
7. ธุรกิจ ดุกกรอบทอดเครื่อง
8. ธุรกิจ เอ็นดีดี คอฟฟี่
9. ธุรกิจ เกษตร แฟรมมีลี เอ็นดีดี

4. สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ ภายใต้โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ดังนี้

1. อุ๋อำพันการช่าง
2. โรงเรียนบ้านป่าไม้สหกรณ์
3. ห้างหุ้นส่วนจำกัด โนนดินแดง

### 3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีการสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาโดยมีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ซึ่งมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน

2. องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
2. โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

## 1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (การทดสอบฝีมือแรงงาน/การทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ)

#### 2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

### 3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ผลิตกำลังคนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จะมุ่งมั่นพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการจัดทำชุดแบบทดสอบและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะ

#### 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. จำนวน 96 คน และ ปวส. จำนวน 25 คน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ดังนี้

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2566 ผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน 96 คน

1. ประเภทวิชา เกษตรกรรม ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 12 คน ติดตามได้ทั้งหมด 12 คน ศึกษาต่อ 12 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอิสระ

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 22 คน ติดตามได้ทั้งหมด 22 คน ศึกษาต่อ 9 คน ว่างงาน/รองาน 1 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอิสระ จำนวน 12 คน

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 39 คน ติดตามได้ทั้งหมด 39 คน ศึกษาต่อ 33 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอิสระ จำนวน 6 คน

4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 23 คน ติดตามได้ 23 คน ศึกษาต่อ 20 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอิสระ จำนวน 3 คน

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 2566 ผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน 25 คน

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 10 คน ติดตามได้ทั้งหมด 10 คน ศึกษาต่อ 1 คน ว่างาน/รองาน 1 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอิสระ จำนวน 8 คน

2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 12 คน ติดตามได้ทั้งหมด 11 คน ศึกษาต่อ 1 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอิสระ จำนวน 11 คน

3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน ติดตามได้ 3 คน ศึกษาต่อ 2 คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอิสระ จำนวน 1 คน

## 2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2566 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 99.17

## 3) ผลกระทบ

งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือในการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา โดยการเพิ่มช่องทางที่หลากหลายให้สามารถติดต่อ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อครูที่ปรึกษาจะได้มีความสะดวกในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามากยิ่งขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีวะให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการแนะแนวสัจจรและการประชาสัมพันธ์
2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

## 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1) ผลผลิต

สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงาน

#### 2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่เกณฑ์ระดับ ดี

#### 3) ผลกระทบ

สถานประกอบการพอใจในทักษะและการประยุกต์วิชาชีพเข้าสู่อาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการฝึกทักษะจากการเรียน การสอนตามหลักสูตรจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เฉพาะสาขางาน ซึ่งครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน การฝึกทักษะ และการจัดอุปกรณ์การฝึกร่วมกับสถานประกอบการ การส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงาน ภายนอกตามหลักสูตร วิทยาลัยฯ ได้คัดเลือกสถานประกอบการที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นสถานที่ฝึกงาน มีครูที่มี ประสบการณ์และมีเครือข่ายกับสถานประกอบการมาเป็นผู้รับผิดชอบ มีครูผู้สอนออกนิเทศอย่างสม่ำเสมอตลอด การฝึก

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
2. โครงการเชิดชูสถานประกอบการสานสัมพันธ์ความร่วมมือ
3. โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานราชการ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและวางแผนการนิเทศติดตามสำหรับครูที่ปรึกษาและครูนิเทศนักเรียนนักศึกษา ในการฝึก อาชีพในสถานประกอบการนั้นๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายและกรอบภาระงาน

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### 1.1 ผลผลิต

ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

#### 1.2 ผลลัพธ์

สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ เข้าทำงาน มีความพึงพอใจและยอมรับว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับงานในอาชีพจริงตลอดจนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย

#### 1.3 ผลกระทบ

การศึกษาต่อการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการสร้างองค์ความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและทักษะวิชาชีพด้วยการฝึกฝนและจัดประสบการณ์ในการประกอบอาชีพในสาขาต่างๆ ให้กับผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

### 2. จุดเด่น

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูงขึ้น

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรหาช่องทางการสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
2. แผนกวิชาควรมีส่วนร่วมในการติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษา

### 4. ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาร่วมดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียน สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับแรกเข้า

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ ได้แก่

### 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และโครงการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคม โดยผู้เรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว จำนวนผู้เรียน 435 คน

โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช. จำนวน 138 คน ระดับ ปวส. จำนวน 49 คน

##### 2) ผลลัพธ์

มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และโครงการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคม

##### 3) ผลกระทบ

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม มีความรู้ความสามารถที่จะแสดงออกอย่างมั่นใจและเห็นคุณค่าในตัวเองเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการอบรมคุณธรรม และจริยธรรม
2. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศลเนื่องในวันสำคัญ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับการติดตามโดยการสรุปการทำกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนตามระยะเวลาที่กำหนด

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียน ตามตัวชี้วัดเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหตุการณ์ในสังคมนำข้อดีมาปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1) ผลผลิต

นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 138 คน จำนวนผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 138 คน และ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 49 คน จำนวนผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 49 คน

#### 2) ผลลัพธ์

นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ร้อยละของผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ร้อยละของผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

#### 3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินในหมวดสมรรถนะแกนกลางและหมวดสมรรถนะอาชีพมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

### 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. แรกเข้า จำนวน 350 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 138 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. แรกเข้า จำนวน 85 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 49 คน
3. ผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส. แรกเข้า จำนวน 435 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 187 คน

##### 2) ผลลัพธ์

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานประกอบการให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้ตามสาขาวิชาที่ตนได้เลือกเรียน เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานในสถานประกอบการและรับเข้าทำงานในหน่วยงาน สถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

##### 3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ มีทักษะ สามารถประกอบอาชีพทั้งในสถานประกอบการ ประกอบ อาชีพอิสระและการศึกษาต่อ เป็นที่พึงพอใจและร่วมอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีวะให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการแนะแนวสัจจรและการประชาสัมพันธ์
2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
3. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ประจำปี
4. โครงการตรวจสอบสารเสพติดในสถานศึกษา
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
6. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### 1.1 ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกที่ดี

### 1.2 ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทยและเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

### 1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ การช่วยเหลือเพื่อนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

## 2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

## 4. ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนรายวิชา ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาร่วมดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเป็นระบบ

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ ได้แก่

### 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

1. ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

##### 1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

2. สาขาวิชาช่างยนต์

##### 2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต

2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

##### 3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

##### 4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

2. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

##### 5. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

##### 6. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

2. สาขาวิชาการบัญชี

##### 7. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1. กลุ่มอาชีพการโรงแรม

2. สาขาวิชาการโรงแรม

##### 8. ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง

1. กลุ่มอาชีพเกษตรผสมผสาน

2. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

##### 9. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

#### 2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

##### 1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

2. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
  1. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
  2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
  1. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
  2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
  1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
  2. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
5. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
  1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี
  2. สาขาวิชาการบัญชี
6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
  1. กลุ่มอาชีพการโรงแรม
  2. สาขาวิชาการโรงแรม
7. ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง
  1. กลุ่มอาชีพการผลิตพืช
  2. สาขาวิชาพืชศาสตร์
8. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
  1. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
  2. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

## 2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

## 3) ผลกระทบ

จากการสรุปรายงานผลมีครูผู้สอน จัดทำแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. โครงการอบรมเชิงแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนเพื่อให้เข้าใจถึงกระบวนการมากยิ่งขึ้น

### 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

สถานศึกษาได้อนุมัติแผนการเรียนของนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จาก สาขาวิชาพีชศาสตร์ สาขางานเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรเป็น สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร สาขางานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร

##### 2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ที่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นที่มีเนื้อหาประกอบด้วย การปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### 3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยทุกวิชาที่เปิดสอน ครูผู้สอนมีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความประพฤติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและผู้อื่น
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพอิสระได้

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. โครงการอบรมเชิงแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและต่อสังคม ที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ครอบคลุมและมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมตลอดเวลา มีความชัดเจนและนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

**1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา**

### 1.1 ผลผลิต

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายสู่การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1.2 ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมถึงปรับปรุงรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน

### 1.3 ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ ตามกระบวนการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ที่ทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่มีเนื้อหาประกอบด้วย การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือเพิ่มเติมรายวิชาใหม่

## 2. จุดเด่น

มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายจัดเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบถ้วน เพียงพอ จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมสารสนเทศ ดุจงาน และอบรมความรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดทำแผนงานและโครงการ ครอบคลุมในทุกด้าน

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียน ครอบคลุมและมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ชัดเจน สามารถนำมาใช้และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 4. ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนส่งเสริมแผนกวิชาให้มีการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ ให้ครบทุกสาขาวิชา

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ ได้แก่

### 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ และพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 10 แผนกวิชา ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 4 คน
2. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 3 คน
3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 คน
4. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 2 คน
5. แผนกวิชาช่างการโรงแรม จำนวน 3 คน
6. แผนกวิชาช่างบัญชี จำนวน 4 คน
7. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน
8. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 8 คน
9. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ จำนวน 6 คน
10. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน จำนวน 1 คน

##### 2) ผลลัพธ์

ครูจำนวน 39 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ พิจารณาจากกระบวนการจัดทำแผนฯ การเรียนรู้ดังนี้

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

4. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่

หลากหลาย

##### 3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในหลายด้าน ดังนี้

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการตอบสนองความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละคนช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

2. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่เป็นอิสระ มีการตั้งเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมักจะรวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ นักเรียนจึงมีโอกาสฝึกทักษะเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง

4. การเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมและมีบทบาทในกระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจและความสนใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น

5. การพัฒนาทักษะสังคมและการทำงานร่วมกัน แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมักจะรวมถึงกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะสังคมของนักเรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. โครงการอบรมเชิงแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและวางแผนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนผู้ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับที่สถานประกอบหรือตลาดแรงงาน

#### 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1) ผลผลิต

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตพิสัยตรงตามสมรรถนะการเรียนรู้ตามหลักสูตร

###### 2) ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 100

###### 3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนาและนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

#### 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1) ผลผลิต

จำนวนสถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ ระบบทวิภาคี ประจำปี 2566 จำนวนสถานประกอบการ 60 แห่ง จำนวนนักเรียน นักศึกษา 135 คน แบ่งเป็น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชา ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 16 คน
2. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 18 คน
3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 27 คน
4. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 32 คน
5. แผนกวิชาการโรงแรม จำนวน 4 คน
6. แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 6 คน
7. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 22 คน
8. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 10 คน

###### 2) ผลลัพธ์

ร้อยละของแผนกวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และฝึกอาชีพระบบทวิภาคี แบ่งเป็น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชา ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ 64
2. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ 78.26
3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 72.97
4. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 53.33
5. แผนกวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ 17.39
6. แผนกวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 75
7. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 66.66
8. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 35.71

### 3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินการฝึกอาชีพมาใช้ปรับปรุงและวางแผนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ผู้ฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพระยะสั้น ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและวางแผนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ผู้ฝึกอาชีพ ให้สอดคล้องกับสถานประกอบการหรือตลาดแรงงานที่ต้องการ

## 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1) ผลผลิต

จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 10 แผนกวิชา ดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 4 คน
2. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 3 คน
3. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 คน
4. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 2 คน
5. แผนกวิชาช่างการโรงแรม จำนวน 3 คน
6. แผนกวิชาบัญชี จำนวน 4 คน
7. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 5 คน
8. แผนกวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน 8 คน
9. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ จำนวน 6 คน
10. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน จำนวน 1 คน

#### 2) ผลลัพธ์

ครูจำนวน 39 คน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว เพราะช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่หลากหลายและพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

1. การพัฒนาทักษะการคิด: การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning), การเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Experiential Learning), และการเรียนรู้แบบโต้ตอบ (Interactive Learning) ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

2. การเพิ่มความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน: เทคนิคการสอนที่หลากหลายสามารถทำให้นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นและสนใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้ ไม่ซ้ำซากจำเจ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนาและนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง

### 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

##### 2) ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน
3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย

##### 3) ผลกระทบ

จำนวนครูผู้สอนที่มีวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง

## 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1) ผลผลิต

สถานศึกษามีครูผู้สอน จำนวน 39 คน ดังนี้

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 39 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 39 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 39 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 39 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 13 คน

#### 2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนได้นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณธรรมและจริยธรรม

#### 3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง

### 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดเรียนการสอน มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100

##### 2) ผลลัพธ์

1. การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้อิสระของผู้เรียน
2. ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น และเตรียมนักเรียนให้พร้อม สำหรับการเป็นพลเมืองดิจิทัลในอนาคต และครูผู้สอนยังสามารถจัดกิจกรรม ได้หลากหลายที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้มากขึ้น ทำให้การจัดการและการบริหารสารสนเทศเป็นระบบ

##### 3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น และสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนาและนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### 1.1 ผลผลิต

1. มีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมโดยครูผู้สอน
2. มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
3. มีระบบการวัดและการประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### 1.2 ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอน และได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนมีการนิเทศติดตามผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม
4. ครูผู้สอนทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงไปใช้พัฒนาผู้เรียน

#### 1.3 ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะและมีการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม

### 2. จุดเด่น

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม
2. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
3. ระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 4. ข้อเสนอแนะ

กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินการเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ ได้แก่

### 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

1. สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ที่มีหน้าที่ช่วยเหลือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

##### 2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารศึกษา โดยมีการจัดประชุมเพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการองค์รอย่างมีส่วนร่วม โดยผู้บริกร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และร่วมกันจัดทำแผนงบประมาณประจำปี

##### 3) ผลกระทบ

มีการติดตามและประเมินผล มีการแก้ไขปัญหาแบบมีส่วนร่วม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ

2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

3. ดำเนินงานตามโครงการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง

## 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1) ผลผลิต

ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก เข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบการเคลื่อนไหว สามารถติดตาม หากเกิดปัญหาได้อย่างทันท่วงที เป็นการลดปัญหาการออกกลางคันตั้งแต่ต้นน้ำ

#### 2) ผลลัพธ์

1. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

2. ครูที่ปรึกษาจัดทำ บันทึกประวัตินักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูล

3. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรม

พบครูที่ปรึกษา (Homeroom) ตลอดปีการศึกษา

4. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการครูมรปปรึกษา ครูประจำวิชา ครูหอพักและเสริมสร้างบุคลิกภาพและภาวะผู้นำ

5. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเยี่ยมศิษย์รัก ฟุ่มพักดูแล ภายใต้โครงการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคม

6. สถานศึกษา ดำเนินการคัดกรองผู้ เพื่อจำแนกกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาของนักเรียน นักศึกษา แต่ละแผนกวิชา

#### 3) ผลกระทบ

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

2. โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษา ครูหอพัก

4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

5. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ

2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

3. ดำเนินงานตามโครงการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

### 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

1. ระบบความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน โดยระบบเครือข่ายแบบ สาน Lan และระบบ wi Fi

2. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน จำนวน 2 วงจร คือ 1) เครือข่าย TOT ความเร็วสูงที่ให้บริการ 300 Mbps 2) เครือข่าย Uninet ความเร็วสูงที่ให้บริการ 1000 Mbps

##### 2) ผลลัพธ์

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษา เข้ามาช่วยการในการจัดการ อีกทั้งมีการนำเทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดการข้อมูล ผ่านระบบ Server โดยครบทุกฝ่าย เช่น 1.งานวิชาการ 2.งานทะเบียนวัดผล 3.งานการเงิน 4.งานปกครอง 5.งานดูแลโดย ผู้บริหาร 6.งานครูที่ปรึกษา เป็นต้น ซึ่งในแต่ละงานผู้เข้าใช้ระบบทุกคนจะมีชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่านทุกคน และนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์ของสถานศึกษา รวมถึงมีการประเมิน พัฒนา ปรับปรุงตลอดปีการศึกษา

2. การบริการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อรองรับการ ใช้งานที่มีประสิทธิภาพสูงสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้น

3.ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (ศธ02)

4. ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัย (RMS)

5. ระบบการบริหารงานทั่วไป การจัดเก็บหนังสือราชการทั้งภายในและภายนอก

##### 3) ผลกระทบ

1. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัยและเป็น ปัจจุบัน มีระบบสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ ที่ใช้ในงานวัดผลและประเมิน งานทะเบียน ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (ศธ02) ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัย (RMS) ระบบการบริหารงานทั่วไป การจัดเก็บหนังสือราชการ

2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา

3. ปังงบประมาณ 2567 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มุ่งมั่นพัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่บริการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต

2. โครงการพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

4. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ

2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง

#### 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึก หรืองานฟาร์ม สิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการให้แก่ผู้เรียนที่เพียงพอต่อความต้องการ รวมทั้งสิ้น 59 หลัง

###### 2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึก หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกในการบริการให้แก่ผู้เรียนที่เพียงพอต่อความต้องการ

###### 3) ผลกระทบ

1.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย แต่ยังมีสัดส่วนไม่เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียน มีภูมิทัศน์ สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรเพิ่มพื้นที่สีเขียวและที่พักผ่อนหย่อนใจให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

2. ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จะมุ่งมั่นพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เอื้อต่อการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพระดับ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องเรียนและไฟฟ้าแสงสว่าง
2. โครงการตรวจซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
3. โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค
4. โครงการปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
6. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

###### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง

### 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. ระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายใน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอยู่ประจำ
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษา
3. การคมนาคมภายในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย
4. ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว คือ ระบบ RMS การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) การประกาศเสียงตามสาย ระบบโทรศัพท์และการสื่อสารภายนอก คือ ระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Facebook
5. ระบบรักษาความปลอดภัย มีระบบรักษาความปลอดภัยตามอาคารต่างๆ เช่น มีเครื่องดับเพลิงประจำอาคารทุกอาคาร ป้ายเตือนความปลอดภัยทุกอาคารฝึกงาน มีระบบความปลอดภัย โดยมียามรักษาการณ์ตลอด 24 ชั่วโมง และมีกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา

##### 2) ผลลัพธ์

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย และได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

##### 3) ผลกระทบ

ปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จะมุ่งมั่นพัฒนางานอำนวยความสะดวก ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ให้ดียิ่งขึ้น

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องเรียนและไฟฟ้าแสงสว่าง
2. โครงการตรวจซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
3. โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค
4. โครงการปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
6. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนาและนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง

### 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงมีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ห้องของพ่อ
2. แหล่งเรียนรู้โคกหนองนา
3. ห้องสมุด - จำนวนหนังสือ ทั้งหมด 23,563 เล่ม
4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 810 รายการ
5. สื่ออื่นๆ จำนวน 18 รายการ

##### 2) ผลลัพธ์

1. มีศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
2. ศูนย์วิทยบริการ มีจำนวนหนังสือที่ลงทะเบียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีระบบการสืบค้นด้วยตนเอง
3. ศูนย์วิทยบริการ มีห้องอินเทอร์เน็ต สำหรับสืบค้นข้อมูลไว้บริการอย่างทั่วถึง

##### 3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับนักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจ ใช้บริการสืบค้นหาความรู้เพิ่มเติม

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพระยะสั้น ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุดแผนกวิชา
2. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด(รักการอ่าน)
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง

### 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

##### 2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### 3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

#### ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

##### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

##### 1.1 ผลผลิต

1. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ทุกห้องได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานและสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา
3. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้บริการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ

##### 1.2 ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมด้วยการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติภารกิจโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

### 1.3 ผลกระทบ

1. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีระบบคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการศึกษาร่วมกันครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ

### 2. จุดเด่น

1.สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนที่เพียงพอต่อความต้องการ

2.สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันมีความพร้อมทางด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุกด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงดูแลและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่น ปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

### 4. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลทรัพย์สินและการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่นระบบวงจรปิด สามารถตามดูผ่านระบบออนไลน์ครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษายามรักษาการณ์ 24 ชั่วโมง ครูเวรตอนกลางคืน กลางวัน วันหยุดราชการและมีครูกำกับดูแลความเรียบร้อยร่วมด้วยยามรักษาการณ์ตลอดเวลา

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจ ได้แก่

#### 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

สถานศึกษา มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีโครงการ ดังนี้

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาค ตามโครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรี
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาค ตามโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทาง

โรงเรียนพระดาบส

##### 2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินการบริการจัดการ ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

### 3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและสังคมตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีวะให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการอาชีวะอยู่ประจำเรียนฟรี
2. โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส
3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
6. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### 1.1 ผลผลิต

ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพในสถานศึกษา งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

#### 1.2 ผลลัพธ์

1. ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จำนวน 39 คน
2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองได้

#### 1.3 ผลกระทบ

โครงการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จัดทำขึ้นเพื่อนำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ และจัดทำเล่มรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

## 2. จุดเด่น

- 1.การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2.การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน
2. การตระหนักรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา ในการประกันคุณภาพสถานศึกษา

### 4. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการประกันคุณภาพสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลกับงานประกันคุณภาพ

#### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ ได้แก่

##### 3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษา มีจำนวนกิจกรรม การบริการชุมชน ดังนี้

1. กิจกรรมโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 1 ศูนย์ ดังนี้
2. ศูนย์เทศบาลตำบลสำโรงใหม่ บ้านโคกเพ็ญ หมู่ 2 ตำบลสำโรงใหม่ อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
3. โครงการอมสินสารพัดช่าง สารพัดอาชีพ เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ ปี พ.ศ.2566 จำนวน 15 หลักสูตร ดังนี้

1. ช่างซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก จำนวน 75 ชั่วโมง
2. การจัดทำบัญชีครัวเรือน จำนวน 30 ชั่วโมง
3. การทำนามบัตร จำนวน 6 ชั่วโมง
4. การใช้งานแอปพลิเคชันในมือถือ จำนวน 75 ชั่วโมง
5. การปลูกเมล่อน จำนวน 16 ชั่วโมง
6. สลัดเพื่อสุขภาพ จำนวน 30 ชั่วโมง
7. ธุรกิจแซนวิช จำนวน 75 ชั่วโมง
8. งานวาดหน้า แต่งหน้า จำนวน 75 ชั่วโมง
9. เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ จำนวน 75 ชั่วโมง
10. อาหารว่าง จำนวน 45 ชั่วโมง
11. การเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 45 ชั่วโมง
12. การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน จำนวน 30 ชั่วโมง
13. เสาวรสครบวงจร จำนวน 30 ชั่วโมง
14. การเลี้ยงโคเนื้อ จำนวน 45 ชั่วโมง
15. การติดตั้งโซล่าเซลล์ จำนวน 75 ชั่วโมง

## 2) ผลลัพธ์

กิจกรรมโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 1 ศูนย์ ดังนี้

1. ศูนย์เทศบาลตำบลสำโรงใหม่ บ้านโคกเพ็ญ หมู่ 2 ตำบลสำโรงใหม่ อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

### 1.1 กิจกรรมบริการซ่อม

- ผู้บริหาร เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4 คน
- ครูผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 16 คน
- นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 26 คน
- ประชาชน จำนวน 103 คน ชุมชน 2 ชุมชน
- รายการซ่อม จำนวน 165 ชิ้น

### 1.2 กิจกรรมบริการสร้าง (การทำวันกะทิ)

- ผู้บริหาร เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4 คน
- ครูผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 9 คน
- นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 3 คน
- ประชาชน จำนวน 103 คน
- ผู้สร้างอาชีพ จำนวน 15 ชุมชน

### 1.3 กิจกรรมบริการพัฒนา (ข้าวอินทรีย์โคกเพ็ญ)

- ผู้บริหาร เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4 คน
- ครูผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 คน
- นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4 คน
- ประชาชน จำนวน 103 คน
- ผู้พัฒนาอาชีพอาชีพ จำนวน 15 ชุมชน

## 2. โครงการออมสินसारพัดช่าง สารพัดอาชีพ เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ ปี พ.ศ.2566 จำนวน 15

หลักสูตร ดังนี้

1. ช่างซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก จำนวนผู้เรียน 20 คน
2. การจัดทำบัญชีครัวเรือน จำนวนผู้เรียน 15 คน
3. การทำนามบัตร จำนวนผู้เรียน 20 คน
4. การใช้งานแอปพลิเคชันในมือถือ จำนวนผู้เรียน 20 คน
5. การปลูกเมล่อน จำนวนผู้เรียน 25 คน
6. สลัดเพื่อสุขภาพ จำนวนผู้เรียน 15 คน
7. ธุรกิจแซนวิช จำนวนผู้เรียน 30 คน
8. งานนวดหน้า แต่งหน้า จำนวนผู้เรียน 20 คน
9. เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ จำนวนผู้เรียน 30 คน
10. อาหารว่าง จำนวนผู้เรียน 20 คน
11. การเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวนผู้เรียน 10 คน
12. การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน จำนวนผู้เรียน 15 คน
13. เสาวรสครบวงจร จำนวนผู้เรียน 20 คน
14. การเลี้ยงโคเนื้อ จำนวนผู้เรียน 25 คน
15. การติดตั้งโซล่าเซลล์ จำนวนผู้เรียน 15 คน รวมผู้ฝึกอบรม 300 คน

### 3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา ประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา)

2. โครงการอาชีพะ จิตสาอาาร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่

3. โครงการอาชีพะ จิตสาอาาร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลสงกรานต์

4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

5. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ

2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

3. ดำเนินงานตามโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่ง

#### 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี สาขาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 5 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทวิศึกษา จำนวน 7 คน

2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ทวิศึกษา จำนวน 8 คน

3. สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 4 คน

4. สาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 3 คน

5. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 คน

###### 2) ผลลัพธ์

สถานศึกษา ได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. ขึ้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. ขึ้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. ขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษาร่วมออกนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา
3. สถานประกอบการมีความต้องการนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นมากขึ้นทุกปี และมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
2. โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. โครงการนิเทศ ติดตาม นักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและวางแผนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความพร้อมเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน

### 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1) ผลผลิต

สถานศึกษา มีจัดการเรียนการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

##### 2) ผลลัพธ์

1. สถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านครูผู้สอน ครูภูมิปัญญา ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

2. สถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในสถานประกอบการ ครูเป็นวิทยากร การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 3) ผลกระทบ

ประสิทธิภาพในการจัดเรียนการสอนที่เกิดจากการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีกาจัดจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่นและกลุ่มเครือข่าย ทั้งครูและผู้เชี่ยวชาญในการอบรมให้ความรู้ในวิชาชีพ ทุนการศึกษา

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
3. โครงการนิเทศ ติดตาม นักเรียน นักศึกษาหลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3.1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

##### 1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม รวมถึง การระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีความรู้โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

##### 1.2 ผลลัพธ์

1. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการให้นักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน และมีการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

##### 1.3 ผลกระทบ

เสริมสร้างประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการออกไปปฏิบัติงาน ตามสภาพการณ์จริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะใหม่ให้มีสมรรถนะในงานอาชีพและการสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ

#### 2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะมาใช้ในกิจกรรมการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมได้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาหรือตอบสนองความต้องการของสังคม หน่วยงาน ชุมชน ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ ผู้บริหารและบุคลากรระดับต่าง ๆ ได้แสดงถึงการมีแผนการปฏิบัติงาน การกำกับติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดให้มีครูผู้ทรงคุณค่าและครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมพัฒนาความรู้ของผู้เรียน รวมถึงการระดมทรัพยากรทั้งทางด้าน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครูภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและเอกชน

### 4. ข้อเสนอแนะ

1. มีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเชิญครูผู้ทรงคุณค่า และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อขยายองค์ความรู้จากครูผู้สอน
2. สถานศึกษาให้บริการชุมชน การวิชาการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ภารกิจ หรือ กิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจ ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1) ผลผลิต

1. จำนวนผลงาน การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและโครงการ ดังนี้
  1. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนที่ส่งเข้า ประกวด 9 รายการ จากสิ่งประดิษฐ์ 6 ประเภท
  2. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนที่ส่งเข้า ประกวด 2 รายการ จากสิ่งประดิษฐ์ 6 ประเภท
  3. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนที่ส่งเข้า ประกวด 1 รายการ จากสิ่งประดิษฐ์ 6 ประเภท
2. ครูผู้สอน จัดทำรายงานงานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

#### 2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาร่วมการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ณ วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง “ระบบโรงเรือนอัจฉริยะ”
2. ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง “ข้าวคลุกดุกกรอบ Crispy Catfish fried rice”
3. ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง “เครื่องคัดแยกผลไม้ด้วยระบบ AI”
4. ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน “เครื่องควบคุมความชื้น”
5. ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง “เครื่องให้อาหารปลาควบคุมระยะไกลด้วยมือถือ”

6. ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน “เครื่องเพาะต้นอ่อนเมล็ดพันธุ์พืชจากพลังงานสะอาด” ร่วมการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า จังหวัดปทุมธานี ดังนี้

1. ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรม สมัยใหม่ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน “ระบบโรงเรือนอัจฉริยะ” ร่วมการแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ดังนี้

2. ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง “ระบบโรงเรือนอัจฉริยะ”

### 3) ผลกระทบ

1. สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้สามารถแข่งขันกับองค์กรภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้ได้รับการยอมรับในระดับภาค ระดับชาติ รวมทั้งระดับนานาชาติ

2. สถานศึกษาควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาและสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
2. โครงการประกวดงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
3. โครงการงานวิทยาศาสตร์เอสไอ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการดำเนินงานไปประเมินไปพัฒนา และนำข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

## ผลการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

#### 1.1 ผลผลิต

1. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่สำคัญร่วมกัน
2. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนมีกระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

#### 1.2 ผลลัพธ์

- จำนวนผลงาน การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและโครงการ ดังนี้
1. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนที่ส่งเข้า ประกวด 9 รายการ จากสิ่งประดิษฐ์ 6 ประเภท
  2. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนที่ส่งเข้า ประกวด 2 รายการ จากสิ่งประดิษฐ์ 6 ประเภท
  3. การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนที่ส่งเข้า ประกวด 1 รายการ จากสิ่งประดิษฐ์ 6 ประเภท

#### 1.3 ผลกระทบ

การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยครูผู้สอน ร่วมกับบุคคลชุมชน องค์กรต่างๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์

### 2. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์สอดคล้องกับวิชาชีพ

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการเผยแพร่ร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในช่องทางที่หลากหลาย

### 4. ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษาและครูให้มีการเข้าร่วมประกวดในระดับสูงหรือจากหน่วยงานอื่นที่หลากหลาย

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

## ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</b>		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	978	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	224	
- หลักสูตรระยะสั้น	262	
<b>รวม</b>	<b>1,464</b>	
<b>1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	138	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	49	
- หลักสูตรระยะสั้น	262	
<b>รวม</b>	<b>449</b>	
<b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b>		
- ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
<b>ผู้สอน</b>		
- ครูประจำ/ข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง		
- ข้าราชการพลเรือน	13	
- พนักงานราชการ	7	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	19	
<b>บุคลากรสายสนับสนุน</b>		
- เจ้าหน้าที่	12	
- ลูกจ้างประจำ	9	
- บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการพนักงานขับรถ/ฯลฯ)		
<b>รวม</b>	<b>65</b>	
<b>1.3 จำนวนห้องเรียน</b>		
- อาคารเรียน	2	
- อาคารปฏิบัติการ	1	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	4	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่นๆ	-	
<b>รวม</b>	<b>9</b>	

## 2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วนครู ต่อ ผู้เรียน	40:1	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	15:56	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	97.43	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	64.5	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	33.1	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน      รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน      รายการ

**ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้**

**1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)**

**ผลผลิต**

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ผลลัพธ์**

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง สอดคล้องตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาพ.ศ.2561และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา

**ผลกระทบ**

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่เน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการมอบหมายภารกิจในความรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

**3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

3.1 การนำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาตามช่วงเวลาที่กำหนด

3.2 การนิเทศติดตามการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระดับสาขาวิชา

**4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

ควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการนำเสนอผลการดำเนินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

#### 4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

### ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ผลิตกำลังคนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมุ่งมั่นพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

### ผลกระทบ

ด้านความรู้

#### จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช.และระดับปวส.มีความรู้เชิงทฤษฎีตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสมรรถนะ ไม่ต่ำกว่า 2.00

#### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ให้ผู้เรียนมีแบบทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ อย่างหลากหลาย

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมสนับสนุนการทำแบบทดสอบสมรรถนะหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ในทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## **ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา**

### **ผลผลิต**

ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### **ผลลัพธ์**

สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ เข้าทำงานมีความพึงพอใจและยอมรับว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับงานในอาชีพจริงตลอดจนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย

### **ผลกระทบ**

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

### **จุดเด่นของมาตรฐาน**

การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูงขึ้น

### **จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน**

สถานศึกษาควรหาช่องทางการสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้นแผนกวิชาควรมีส่วนร่วมในการติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษา

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน**

สนับสนุนให้ครูผู้สอนครูที่ปรึกษาร่วมดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## **ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา**

### **ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกที่ดี

### **ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีมีความรักชาติไทยและเคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

### **ผลกระทบ**

ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### **จุดเด่นของมาตรฐาน**

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

### **จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน**

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาคาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน**

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนรายวิชา ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาร่วมดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเป็นระบบ

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### ผลผลิต

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชากำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการจัดการเรียนการสอนสู่ การปฏิบัติใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ผลลัพธ์

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรวมถึงปรับปรุงรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ที่อย่างมี ประสิทธิภาพครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการเรียน การสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน

### ผลกระทบ

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

### จุดเด่นของมาตรฐาน

มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายจัดเครื่องมือ และอุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบถ้วนเพียงพอ จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติครูผู้สอนมีคุณวุฒิ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงนอกจากนี้วิทยาลัยฯยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการด้านคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมสารสนเทศดูงานและอบรมความรู้ในด้านต่างๆซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯกำหนดให้มีการจัดทำแผนงานและโครงการ ครอบคลุมในทุกด้าน

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแผนการจัด การเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียน ครอบคลุมและมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความ เหมาะสมชัดเจน สามารถนำมาใช้และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนส่งเสริมแผนกวิชาให้มีการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ให้ครบ ทุกสาขาวิชา

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### ผลผลิต

1. มีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมโดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

2. มีระบบการวัดและการประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### ผลลัพธ์

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอน และได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องครูผู้สอนมีการนิเทศติดตามผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมครูผู้สอนทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงไปใช้พัฒนาผู้เรียน

### ผลกระทบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐาน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม การนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษาทั้งในด้านความรู้ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินการเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงมีอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานทุกห้องได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานและสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้บริการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ

### ผลลัพธ์

ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมด้วยการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครูบุคลากรทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติภารกิจโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

### ผลกระทบ

ด้านการบริหารจัดการ

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนที่เพียงพอต่อความต้องการ
- 2.สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันมีความพร้อมทางด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุกด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงดูแลและพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่นปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรมีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาเพื่อดูแลทรัพย์สินและการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่นระบบวงจรปิด สามารถตามดูผ่านระบบออนไลน์ครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษายามรักษาการณ์ 24 ชั่วโมง ครูเวรตอนกลางคืนกลางวันวันหยุดราชการและมีครูกำกับดูแลความเรียบร้อยร่วมกับยามรักษาการณ์ตลอดเวลา

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## **ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา**

### **ผลผลิต**

ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพในสถานศึกษา งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

### **ผลลัพธ์**

1. ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จำนวน 39 คน
2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพร้อมทั้งสามารถเขียนรายงาน  
การประเมินตนเองได้

### **ผลกระทบ**

โครงการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จัดทำขึ้นเพื่อนำผล  
การประเมินตนเองมาวิเคราะห์ และจัดทำเล่มรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง  
ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

### **จุดเด่นของมาตรฐาน**

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง

### **จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน**

1. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน
2. การตระหนักรู้ของครู บุคลากรทางการศึกษา ในการประกันคุณภาพสถานศึกษา

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน**

สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้  
การพัฒนาผู้เรียน และการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและสังคมตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### ผลผลิต

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมรวมถึงการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสาส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### ผลลัพธ์

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการให้นักเรียนนักศึกษา เข้าฝึกงาน และมีการทำข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)กับสถานประกอบการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ผลกระทบ

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดนแดง ได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้นำ ความรู้ ทักษะมาใช้ในกิจกรรมการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาสู่สังคมได้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุม เนื้อหาหรือตอบสนองความต้องการของสังคม หน่วยงาน ชุมชน ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ ผู้บริหารและบุคลากร ระดับต่างๆ ได้แสดงถึงการมีแผนการปฏิบัติงาน การกำกับติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดให้มีครูผู้ทรงคุณค่าและครูภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมพัฒนาความรู้ ของผู้เรียน รวมถึงการระดมทรัพยากรทั้งทางด้าน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จากหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและเอกชน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

มีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเชิญครูผู้ทรงคุณค่า และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อขยายองค์ความรู้จากครูผู้สอนสถานศึกษาให้บริการชุมชน บริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

### ผลผลิต

สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่สำคัญร่วมกันสถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนมีกระบวนการเรียนรู้การถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน

### ผลลัพธ์

1. จำนวนผลงาน การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและโครงการ ดังนี้ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนที่ส่งเข้า ประกวด 9 รายการ จากสิ่งประดิษฐ์ 6 ประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนที่ส่งเข้า ประกวด

2. รายการ จากสิ่งประดิษฐ์ 6 ประเภทการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวนที่ส่งเข้า ประกวด 1 รายการจากสิ่งประดิษฐ์ 6 ประเภท

### ผลกระทบ

งานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานสร้างสรรค์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

### จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์สอดคล้องกับวิชาชีพ

### จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในช่องทางที่หลากหลาย ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียนนักศึกษาและครูให้มีการเข้าร่วมประกวดในระดับสูง หรือจากหน่วยงานอื่นที่หลากหลาย

**สรุปผล** การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมิน ทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

ที่ ๖๒๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพ ด้านการอาชีวศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา ต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางลำพูน	ครอบครัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณปภัช	ภาษาแก้ว	กรรมการ
๓. นางชลิตา	ศรีชาติ	กรรมการ
๔. นายสัญญา	จัดสด	กรรมการ
๕. นายสมภาส	ศรีคุณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ประกอบด้วย แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๑) นางชลิตา	ศรีชาติ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปฎิญา	ศรีนอเนตร	กรรมการ
๓) นางสาวลัดดา	รัตนสุนทร	กรรมการ
๔) นางสาวกิตาการ	บุญแจ้ง	กรรมการ
๕) นางสาวรัญติญา	สอนสุด	กรรมการ
๖) นางสาวแว่นฟ้า	ปิ่นสกุล	กรรมการ
๗) นางสาวผกาวัลี	มีศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ /.....

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การ  
การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

**๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

ประกอบด้วย งานวัดผลและประเมินผล

๑) นางชลิตา	ศรีชาติ	ประธานกรรมการ
๒) นายวรินทร์	อุณใจ	กรรมการ
๓) นางสาวยุวธิดา	จาโสง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ  
ปวช. และ ปวส.

**๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ**

ประกอบด้วย งานวัดผลและประเมินผล

๑) นางชลิตา	ศรีชาติ	ประธานกรรมการ
๒) นายวรินทร์	อุณใจ	กรรมการ
๓) นางสาวยุวธิดา	จาโสง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน การเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-Net)

**ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา**

**๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

ประกอบด้วย งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา, งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) นายสัญญา	จันสด	ประธานกรรมการ
๒) นายพีระ	มาศงามเมือง	กรรมการ
๓) นายสมบูรณ์	เณรกุล	กรรมการ
๔) นายธนวัฒน์	ราชวงษ์	กรรมการ
๕) นายกรกช	เชื้อถาวร	กรรมการ
๖) นายวุฒิมัทธ	พวงสวัสดิ์	กรรมการ
๗) นางสาวผกาวัล	มีศรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้า  
ร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ  
ระดับชาติ ข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

**๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

ประกอบด้วย งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน, แผนกวิชาทุกแผนก, งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา (อกท),  
งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๑) นางชลิตา	ศรีชาติ	ประธานกรรมการ
๒) นางชินภา	ศรีใส	กรรมการ
๓) นางสาวผกาวัล	มีศรี	กรรมการ
๔) นางสาวเพียงฟ้า	ออมสิน	กรรมการ
๕) นางวิภาพร	เณรกุล	กรรมการ
๖) นางสาวปทุมิกา	กลิ่นจันทร์	กรรมการ
๗) นายอนุภัก	ไชยวงศา	กรรมการ

๘) นายศรัณย์/.....

๘) นายศรัณย์	ฤกษ์ใหญ่	กรรมการ
๙) นายธีระยุทธ	ฤทธิศรีชัย	กรรมการ
๑๐) นายวรพจน์	อุณใจ	กรรมการ
๑๑) นายอัครเดช	จรัลรัมย์	กรรมการ
๑๒) นายจักรพันธ์	วรรณพฤกษ์	กรรมการ
๑๓) นายมบูรณ์	เนตรกุล	กรรมการ
๑๔) นางสาวกนกเนตร	นรสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางสาวยุวธิดา	จาโธสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด การแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

**๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

**ประกอบด้วย** งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ

๑) นายสมภาส	ศรีคุณ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรัญติญา	สอนสุด	กรรมการ
๓) นางสาวจนา	สิงห์สุข	กรรมการ
๔) นางสาวศิริประภา	ปัตตลาโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวนผู้ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน

**๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ**

**ประกอบด้วย** งานวัดผลและประเมินผล,แผนกวิชาทุกแผนก

๑) นางชลิดา	ศรีขาลี	ประธานกรรมการ
๒) นางชิณาภา	ศรีใส	กรรมการ
๓) นางสาวผกาวัลลี	มีศรี	กรรมการ
๔) นางสาวเพียงฟ้า	ออมสิน	กรรมการ
๕) นางวิภาพร	เนตรกุล	กรรมการ
๖) นางสาวปณิกา	กลิ่นจันทร์	กรรมการ
๗) นายอนุกุลกิจ	ไชยวงศา	กรรมการ
๘) นายศรัณย์	ฤกษ์ใหญ่	กรรมการ
๙) นายธีระยุทธ	ฤทธิศรีชัย	กรรมการ
๑๐) นายอัครเดช	จรัลรัมย์	กรรมการ
๑๑) นายวรพจน์	อุณใจ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวยุวธิดา	จาโธสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

**๑.๒.๕ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)**

ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑) นายสัญญา	จันสด	ประธานกรรมการ
๒) นางวิภาพร	เนรกุล	กรรมการ
๓) นายธีระยุทธ	ฤทธิศิริชัย	กรรมการ
๔) นายชุมพร	พิพวนนอก	กรรมการ
๕) นางสาวปริญญา	ศรีนอเนตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นทาร์รอยหลักฐาน ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการทำงานและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

**๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ**

การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน,งานความร่วมมือ,งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

๑) นายสมภาส	ศรีคุณ	ประธานกรรมการ
๒) นางวิภาพร	เนรกุล	กรรมการ
๓) นายธีระยุทธ	ฤทธิศิริชัย	กรรมการ
๔) นายชุมพร	พิพวนนอก	กรรมการ
๕) นางสาวเพียงฟ้า	ออมสิน	กรรมการ
๖) นางสาวปริญญา	ศรีนอเนตร	กรรมการ
๗) นายพีระ	มาศงามเมือง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นทาร์รอยหลักฐาน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วย งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

๑) นายสัญญา	จันสด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวผกาวัลลี	มีศรี	กรรมการ
๓) นายสมบูรณ์	เนรกุล	กรรมการ
๔) นายธนวัฒน์	ราชวงษ์	กรรมการ
๕) นายกรกช	เชื้อถาวร	กรรมการ
๖) นายวุฒิกภัทร	พวงสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นทาร์รอยหลักฐาน ผลการประเมิน ออท. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หลักฐานการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วย งานทะเบียน

๑) นางสาวณปภัช	ภูษาแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวคุณากร	ปิ่นปรีชา	กรรมการ
๓) นางสาววรางคณา	จันทร์โสภา	กรรมการ
๔) นางสาวนฤมล	โสวัตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่/.....

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหำร่งรอยหลักรฐำน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่สถานศึกษำกำหนด

**๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษำ**

ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑) นายสัญญา	จันสด	ประธานกรรมการ
๒) นางวิภาพร	ณรรูกุล	กรรมการ
๓) นายธีระยุทธ	ฤทธิศิริชัย	กรรมการ
๔) นายชุมพร	พิพนนอก	กรรมการ
๕) นางสาวปริญญำ	ศรีนอเนตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหำร่งรอยหลักรฐำน ข้อมูลด้ำนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษำ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษำและ ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษำตามระยะเวลำที่หลักรฐำนกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษำ

ประเด็นที่ ๒.๑ ดำนหลักรฐำนอาชีวศึกษำ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักรฐำนอาชีวศึกษำ

**๒.๑.๑ การพัฒนาหลักรฐำนสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

ประกอบด้วย งานพัฒนาหลักรฐำนการเรียนการสอน,งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี,แผนกวิชาทุกแผนก

๑) นางชลิตำ	ศรีชำลี	ประธานกรรมการ
๒) นางชินำภำ	ศรีไส	กรรมการ
๓) นางสาวผกาวลี	มีศรี	กรรมการ
๔) นางสาวเพียงพิำ	ออมสิน	กรรมการ
๕) นางวิภำพร	ณรรูกุล	กรรมการ
๖) นางสาวปณิกำ	กลินจันทร	กรรมการ
๗) นายบุญกลิจ	ไชยวงศำ	กรรมการ
๘) นายศรัณย์	ฤกษ์ใหญ่	กรรมการ
๙) นายธีระยุทธ	ฤทธิศิริชัย	กรรมการ
๑๐) นายวรพจน์	อุณใจ	กรรมการ
๑๑) นายอัครเดช	จรัลรัมย์	กรรมการ
๑๒) นายพีระ	มำศงำมเมือง	กรรมการ
๑๓) นางสาวกนกเนตร	นรสิงห์	กรรมการและเลขำนุการ
๑๔) นางสาวยุวธิตำ	จำไรสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขำนุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหำร่งรอยหลักรฐำน ข้อมูลหลักรฐำนของสถานศึกษำและการพัฒนาหลักรฐำนสมรรถนะ จำนวนสำขำวิชาที่พัฒนาหลักรฐำนสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ศึกษำควำมต้องกรของตลาดแรงงานเพื่อกำร พัฒนาหรือการปรับปรุงหลักรฐำนการมีส่วนร่วมของสถำนประกอบการในกำรพัฒนาหลักรฐำนสมรรถนะของ สถำนศึกษำ

**๒.๑.๒ การพัฒนาหลักรฐำนสมรรถนะโดยกำรปรับปรุงรำยวิชาเดิม หรือกำหนดรำยวิชา**

เพิ่มเติม

ประกอบด้วย งานพัฒนาหลักรฐำนการเรียนการสอน,แผนกวิชาทุกแผนก

๑) นางชลิตำ	ศรีชำลี	ประธานกรรมการ
๒) นางชินำภำ	ศรีไส	กรรมการ

๓. นางสาวผกาวลี/.....

๓) นางสาวผกาวัลลี	มีศรี	กรรมการ
๔) นางสาวเพียงฟ้า	ออมสิน	กรรมการ
๕) นางวิภาพร	เนรกุล	กรรมการ
๖) นางสาวปณิกา	กลินจันทร์	กรรมการ
๗) นายอนุกุลกิจ	ไชยวงศา	กรรมการ
๘) นายศรัณย์	ฤกษ์ใหญ่	กรรมการ
๙) นายธีระยุทธ	ฤทธิ์ศรีชัย	กรรมการ
๑๐) นายวรพันธ์	อุณใจ	กรรมการ
๑๑) นายอัครเดช	จรัลรัมย์	กรรมการ
๑๒) นางสาวกนกเนตร	นรสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวยุวธิดา	จาไรสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นทำรื้อรองรอยหลักฐาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

**✓ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

**๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประกอบด้วย งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน,แผนกวิชาทุกแผนก

๑) นางสาวชลิตา	ศรีชาติ	ประธานกรรมการ
๒) นางชิณาภา	ศรีใส	กรรมการ
๓) นางสาวผกาวัลลี	มีศรี	กรรมการ
๔) นางสาวเพียงฟ้า	ออมสิน	กรรมการ
๕) นางวิภาพร	เนรกุล	กรรมการ
๖) นางสาวปณิกา	กลินจันทร์	กรรมการ
๗) นายอนุกุลกิจ	ไชยวงศา	กรรมการ
๘) นายศรัณย์	ฤกษ์ใหญ่	กรรมการ
๙) นายธีระยุทธ	ฤทธิ์ศรีชัย	กรรมการ
๑๐) นายวรพันธ์	อุณใจ	กรรมการ
๑๑) นายอัครเดช	จรัลรัมย์	กรรมการ
๑๒) นางสาวกนกเนตร	นรสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวยุวธิดา	จาไรสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นทำรื้อรองรอย จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

ประกอบด้วย งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน,แผนกวิชาทุกแผนก

๑) นางสาวชลิตา	ศรีชาติ	ประธานกรรมการ
๒) นางชิณาภา	ศรีใส	กรรมการ
๓) นางสาวผกาวัลลี	มีศรี	กรรมการ
๔) นางสาวเพียงฟ้า	ออมสิน	กรรมการ

๕) นางวิภาพร/.....

๕) นางวิภาพร	เนรกุล	กรรมการ
๖) นางสาวปุณิกา	กลินจันทร์	กรรมการ
๗) นายอนุกุลกิจ	ไชยวงศา	กรรมการ
๘) นายศรัณย์	ฤกษ์ใหญ่	กรรมการ
๙) นายธีระยุทธ	ฤทธิศรีชัย	กรรมการ
๑๐) นายวรินทร์	อุณใจ	กรรมการ
๑๑) นายอัครเดช	จรัลรัมย์	กรรมการ
๑๒) นางสาวกนกเนตร	นรสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวยุวธิดา	จาไรสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหำร่รอย จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการจัดการเรียน การสอน แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

#### ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ประกอบด้วย งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี,แผนกวิชาทุกแผนก

๑) นางสาวชลิดา	ศรีชาติ	ประธานกรรมการ
๒) นางชิมาภา	ศรีใส	กรรมการ
๓) นางสาวผกาวลี	มีศรี	กรรมการ
๔) นางสาวเพียงฟ้า	ออมสิน	กรรมการ
๕) นางวิภาพร	เนรกุล	กรรมการ
๖) นางสาวปุณิกา	กลินจันทร์	กรรมการ
๗) นายอนุกุลกิจ	ไชยวงศา	กรรมการ
๘) นายศรัณย์	ฤกษ์ใหญ่	กรรมการ
๙) นายธีระยุทธ	ฤทธิศรีชัย	กรรมการ
๑๐) นายวรินทร์	อุณใจ	กรรมการ
๑๑) นายอัครเดช	จรัลรัมย์	กรรมการ
๑๒) นายพีระ	มาศงามเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวเพียงฟ้า	ออมสิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหำร่รอย จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

#### ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ประกอบด้วย งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน,แผนกวิชาทุกแผนก

๑) นางสาวชลิดา	ศรีชาติ	ประธานกรรมการ
๒) นางชิมาภา	ศรีใส	กรรมการ
๓) นางสาวผกาวลี	มีศรี	กรรมการ
๔) นางสาวเพียงฟ้า	ออมสิน	กรรมการ
๕) นางวิภาพร	เนรกุล	กรรมการ
๖) นางสาวปุณิกา	กลินจันทร์	กรรมการ
๗) นายอนุกุลกิจ	ไชยวงศา	กรรมการ
๘) นายศรัณย์	ฤกษ์ใหญ่	กรรมการ

๙) นายธีระยุทธ/....

๙) นายธีระยุทธ	ฤทธิศิริชัย	กรรมการ
๑๐) นายวรินทร์	อุณใจ	กรรมการ
๑๑) นายอัครเดช	จรัลรัมย์	กรรมการ
๑๒) นางสาวกนกเนตร	นรสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวยุวธิดา	จาโฮสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคณาจารย์ รอย จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

#### ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ประกอบด้วย งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน,แผนวิชาทุกแผนก

๑) นางชลิดา	ศรีขาลี	ประธานกรรมการ
๒) นางชินภา	ศรีใส	กรรมการ
๓) นางสาวผกาดี	มีศรี	กรรมการ
๔) นางสาวเพ็ญฟ้า	ออมสิน	กรรมการ
๕) นางวิภาพร	เนตรกุล	กรรมการ
๖) นางสาวปุณิกา	กลิ่นจันทร์	กรรมการ
๗) นายอนุศักดิ์	ไชยวงศา	กรรมการ
๘) นายศรัณย์	ฤกษ์ใหญ่	กรรมการ
๙) นายธีระยุทธ	ฤทธิศิริชัย	กรรมการ
๑๐) นายวรินทร์	อุณใจ	กรรมการ
๑๑) นายอัครเดช	จรัลรัมย์	กรรมการ
๑๒) นางสาวกนกเนตร	นรสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวยุวธิดา	จาโฮสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคณาจารย์หลักฐาน จำนวนครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวนครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายหลาย จำนวนครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

#### ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ประกอบด้วย งานบุคลากร

๑) นางสาวณปภัช	ภูษาแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธิดาวรรณ	กลิ่นหวล	กรรมการ
๓) นางสาวแฉ่งฟ้า	ปิ่นสกุล	กรรมการ
๔) นางสาวอรพรรณ	สุนเจิม	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวจันทมณี	สาทิพย์จันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคณาจารย์หลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ข้อมูลรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๑) นายสมภาส	ศรีคุณ	ประธานกรรมการ
๒) นายณัฐภาส	ไชรัมย์	กรรมการ

๓) นายพลวัต	นามมนตรี	กรรมการ
๔) นางสาวศิริประภา	ปัตตลาโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

**ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ**

✓ **ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา**

**๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

ประกอบด้วย งานวางแผนและงบประมาณ

๑) นายสมภาส	ศรีคุณ	ประธานกรรมการ
๒) นายศรัณย์	ฤกษ์ใหญ่	กรรมการ
๓) นางสาวศิริประภา	ปัตตลาโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

**๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

ประกอบด้วย งานครูที่ปรึกษา

๑) นายสัญญา	จันสด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกิตติการ	บุญแจ้ง	กรรมการ
๓) นายวุฒิมัทธ	พวงสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนของครูผู้สอนที่ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

ประกอบด้วย งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๑.) นายสมภาส	ศรีคุณ	ประธานกรรมการ
๒) นายณัฐภาส	โชรัมย์	กรรมการ
๓) นายพลวัต	นามมนตรี	กรรมการ
๔) นางสาวศิริประภา	ปัตตลาโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ

**๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม**

ประกอบด้วย งานอาคารสถานที่

๑) นายสมภาส	ศรีคุณ	ประธานกรรมการ
๒) นายพีระ	มาศงามเมือง	กรรมการ
๓) นายปรมิินทร์	กัญญาสิทธิ์	กรรมการ
๔) นายไตรรัตน์	ตลับนาค	กรรมการ
๕) นายธนวัฒน์	ราชวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวสรिता	สีนาแค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึก หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

**๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**

ประกอบด้วย งานอาคารสถานที่

๑) นายสมภาส	ศรีคุณ	ประธานกรรมการ
๒) นายพีระ	มาศงามเมือง	กรรมการ
๓) นายปรมินทร์	กัญญาสิทธิ์	กรรมการ
๔) นายธวัฒน์	ราชวงษ์	กรรมการ
๕) นายไตรรัตน์	ตลับนาค	กรรมการ
๖) นางสาวสรिता	สีนาแค	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอ

**๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

ประกอบด้วย งานวิทยบริการและห้องสมุด

๑) นายสัญญา	จันสด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวผกาวัล	มีศรี	กรรมการ
๓) นางสาวลัดดา	รัตนสุนทร	กรรมการ
๔) นายกิตติพงษ์	คำมณี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

**๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

ประกอบด้วย งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) นายสมภาส	ศรีคุณ	ประธานกรรมการ
๒) นายอัครเดช	จรัลรัมย์	กรรมการ
๓) นางสาวศิริประภา	ปัดตาลาโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอยหลักฐาน สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

**✓ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

**๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

ประกอบด้วย งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

๑) นางชลิตา	ศรีชาติ	ประธานกรรมการ
๒) นายพีระ	มาศงามเมือง	กรรมการ
๓) นางสาวเพียงฟ้า	ออมสิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหาร่องรอย สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**✓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา**

ประกอบด้วย งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

๑) นายสัญญา	จันสด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวลัดดา	รัตนสุนทร	กรรมการ

๓) นายกิตติพงษ์/...

๓) นายกิตติพงษ์ คำมณี กรรมการและเลขานุการ  
มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหำร่งรอย สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา ของสถานศึกษา

### ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกอบด้วย งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) นางชลิตา ศรีชาติ	ศรีชาติ	ประธานกรรมการ
๒) นายพีระ มาศงามเมือง	มาศงามเมือง	กรรมการ
๓) นางสาวเพียงฟ้า ออมสิน	อมสิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหำร่งรอย จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา

### ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย งานความร่วมมือ,การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑) นายสมภาส ศรีคุณ	ศรีคุณ	ประธานกรรมการ
๒) นางวิภาพร เณรกุล	เณรกุล	กรรมการ
๓) นางสาวเพียงฟ้า ออมสิน	อมสิน	กรรมการ
๔) นางสาวปฎิญา ศรีนอเนตร	ศรีนอเนตร	กรรมการ
๕) นางสาวอมรรัตน์ จายไธสง	จายไธสง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหำร่งรอย สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ

งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ

ประกอบด้วย งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๑) นายสมภาส ศรีคุณ	ศรีคุณ	ประธานกรรมการ
๒) นายจักรพันธ์ วรรณพฤกษ์	วรรณพฤกษ์	กรรมการ
๓) นายกิตติภูมิ อุ่นตาบทวงค์ษา	อุ่นตาบทวงค์ษา	กรรมการ
๔) นางสาวศิริประภา ปัตตลาโพธิ์	ปัตตลาโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมคั่นหำร่งรอย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา และผลงานการนำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับรางวัล จากการประกวดในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด และข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ SAR ของครูผู้สอนและแผนกวิชา

ประกอบด้วย ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา

มีหน้าที่ ๑. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่หลักและหน้าที่พิเศษ จัดทำรายงานการปฏิบัติงานตามแบบรายงานการประเมินตนเอง SAR รายบุคคล

๒. แผนกวิชารวบรวมรายงานการประเมินตนเอง SAR รายบุคคล ภายในแผนกวิชาเพื่อจัดทำ การประเมินตนเอง SAR ระดับแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมแนบตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ด้านการอาชีวศึกษา จัดส่งที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการประสานงานกลางและติดตามประเมินผล

๔.๑ นายสมภาส ศรีคุณ		ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอัครเดช จรัสรัมย์		กรรมการ
๔.๓ นางสาวอรรณพ สุนเจิม		กรรมการ
๔.๔ นายศรัณย์ ฤกษ์ใหญ่		กรรมการ
๔.๕ นางสาวคุณากร ปั้นปรีชา		กรรมการ
๔.๖ นางสาวศิริประภา ปัตตลาโพธิ์		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผน กำกับติดตามให้คำปรึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในหน่วยงาน  
สะดวกในการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบและความถูกต้องของข้อมูล

๒. กำหนดกรอบการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓. รวบรวมเอกสารการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน

๔. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตรวจสอบ/ปรับปรุง และรายงานการประเมินตนเอง SAR ทางระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ [www.vecsar.org](http://www.vecsar.org) ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาพร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามคำสั่งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถด้วยความ  
วิริยะอุตสาหะและเอาใจใส่เต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานและบังเกิดผลดีแก่ทาง  
ราชการสูงสุด

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวณปภัช ภูษาแก้ว)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง



วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง  
145 หมู่ 9 ตำบลโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ 31260