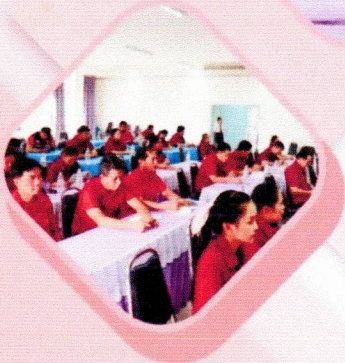




รายงานผลการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT: SAR



2567

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง
อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

งานประกันคุณภาพปละมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๔ การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๒๘
ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔๘
ส่วนที่ ๘ รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๕๑

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการ ประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด.....๓..... มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน๙... ประเด็น

ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ (“ดีมาก”) ที่ระดับคะแนน ๓.๗๘ รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		๓.๖๕	ดีมาก
	๑.๑ ด้านความรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน	๓	ดี
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	เป็นไปตามมาตรฐาน	๔	ดีมาก
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	เป็นไปตามมาตรฐาน	๔	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑				
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		๓.๗๕	ดีมาก
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน	๓	ดี
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน	๔	ดีมาก
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	๔	ดีมาก
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	เป็นไปตามมาตรฐาน	๔	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒				
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		๔	ดีมาก
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน	๔	ดีมาก
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	เป็นไปตามมาตรฐาน	๔	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓			๔	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			๓.๗๘	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

๑) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน - ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน ๗ ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 - ด้านที่ ๑. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ด้านที่ ๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ด้านที่ ๔. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - ด้านที่ ๕. ด้านการบริหารจัดการ
 - ด้านที่ ๖. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - ด้านที่ ๗. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ด้านที่ ๘. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
- ดี จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 - ด้านที่ ๑. ด้านความรู้
 - ด้านที่ ๒. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน - ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน - ประเด็นการประเมิน

๒) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน - มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 - มาตรฐานที่ ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
 - มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน ๒ มาตรฐาน ได้แก่
 - มาตรฐานที่ ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน - มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน - มาตรฐาน

๓. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๓ ประเด็นการประเมิน)

๑. **ประเด็นด้านความรู้** ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และสมรรถนะแกนกลางสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี มีนักเรียน นักศึกษา ผ่านมาตรฐานวิชาชีพครบถ้วน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงมี Best Practice ด้านการทดสอบสมรรถนะภาษาและดิจิทัล ที่นำไปใช้เป็นต้นแบบในสถานศึกษาอื่น

๒. **ประเด็นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมธุรกิจจำลองและตลาดนัดวิชาชีพ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ มีโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะอาชีพ

๓. **ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตร Best Practice ด้านการให้ทุนสนับสนุนผู้เรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ เป็นต้นแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน

๑. **ประเด็นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ทำให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง มีทักษะอาชีพตรงตามสมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา มีการปรับปรุงรายวิชาและเพิ่มรายวิชาใหม่ให้ทันสมัยบูรณาการทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความพร้อมในการประกอบอาชีพจริงเพิ่มขึ้น

๒. **ประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ครูทุกคนจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบ ๑๐๐% ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย เช่น Project-Based Learning, Active Learning และเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะดิจิทัลที่ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลผู้เรียนรายบุคคล ลดปัญหาพฤติกรรมและวินัย ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู

๓. **ประเด็นด้านการบริหารจัดการ** มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ระบบข้อมูลและสารสนเทศทันสมัยครอบคลุมทุกฝ่ายงาน ใช้ประกอบการตัดสินใจได้สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานมีความพร้อม ปลอดภัย รองรับการเรียนการสอนคุณภาพ ระบบสาธารณูปโภคและศูนย์วิทยบริการครบถ้วน สนับสนุนการเรียนรู้ทั้ง Onsite และ Online

๔. ประเด็นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มีระบบบริหารจัดการเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกิจกรรมชัดเจน สามารถขยายผลน่านโยบายจาก ๓ นโยบายในปี ๒๕๖๖ เป็น ๕ นโยบายในปี ๒๕๖๗ ครอบคลุมทุกระดับมีความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการเข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานสากลสถานศึกษามีภาพลักษณ์ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน

๑. ประเด็นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ผ่านกิจกรรมบริการชุมชน การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ การฝึกอบรมอาชีพแก่ประชาชน และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยในพื้นที่ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ชุมชน และสถานประกอบการอย่างกว้างขวางส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น ชุมชนได้รับประโยชน์โดยตรงจากการพัฒนาอาชีพและการแก้ปัญหาท้องถิ่น อีกทั้งยังสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในฐานะศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๒. ประเด็นด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยครูและนักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ ผลงานมีความหลากหลายนำไปใช้ได้จริง และบางผลงานสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้ นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่และเข้าร่วมประกวดในระดับภาคจนได้รับรางวัล แสดงถึงศักยภาพและความก้าวหน้าของสถานศึกษาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๓ ประเด็นการประเมิน)

๑. ประเด็นด้านความรู้ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรเพิ่มกิจกรรมที่ใช้ซอฟต์แวร์ใหม่ ๆ ตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการมากขึ้น เพื่อสะท้อนทักษะจริงที่ตลาดแรงงานต้องการทั้งด้านภาษาและดิจิทัล พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และทักษะ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการสอน

๒. ประเด็นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ การสื่อสารและการนำเสนอผลงานของผู้เรียน ผู้เรียนยังต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนฝึกนำเสนอผลงานในเวทีจำลอง เช่น การแข่งขัน Pitching หรือการนำเสนอโครงการธุรกิจจำลอง ทักษะด้านการเงินและการจัดการต้นทุน ผู้เรียนบางส่วนขาดความเข้าใจเรื่องการค้าขายต้นทุน กำไร และการจัดทำบัญชีเบื้องต้นฝึกวิเคราะห์ต้นทุน กำไร และการลงทุนในสถานการณ์จำลองธุรกิจจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบริหารต้นทุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง ผู้เรียนบางแผนกวิชายังไม่ได้เข้าร่วมโครงการธุรกิจจำลองหรือกิจกรรมตลาดนัดอย่างทั่วถึง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานเชิงผู้ประกอบการจริงและได้รับประสบการณ์ตรงจากตลาดแรงงาน

๓. ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรพัฒนากระบวนการประเมินให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน เหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา และมีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลควรมีความละเอียดเพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จัดระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวอย่างเป็นขั้นตอน ครอบคลุมตั้งแต่การเรียนจนถึงหลังสำเร็จการศึกษา ติดตามและสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือทำงานตรงตามสาขาวิชา เพิ่มมาตรการส่งเสริมความต่อเนื่องของการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะชีวิตของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน

๑. ประเด็นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรเพิ่มการบูรณาการทักษะอาชีพกับทักษะชีวิต, ทักษะดิจิทัลและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในระยะยาว เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ควรมีการจัดทำ แผนปรับปรุงหลักสูตรทุก ๓ ปี หรือปรับปรุงเร็วกว่าหากมีการเปลี่ยนแปลงสำคัญในอุตสาหกรรม บูรณาการเทคโนโลยีใหม่และแนวทางการเรียนการสอนที่ทันสมัย การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคส่วนอื่น เสริมสร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการ, ชุมชน, และหน่วยงานวิชาชีพ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีความต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

๒. ประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรพัฒนาการบูรณาการแผนการเรียนรู้ออกไปสู่นอกสถานประกอบการ ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกับโลกการทำงานจริง และช่วยพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรขยายการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาที่มีลักษณะปฏิบัติการเฉพาะทาง ส่งเสริมการสร้างสื่อการเรียนการสอนต้นแบบที่สามารถนำไปใช้จริงในห้องเรียน การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขาวิชาชีพ ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น และเกิดการพัฒนาต่อเนื่อง

๓. ประเด็นด้านการบริหารจัดการ จากการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาดังนี้: การบูรณาการข้อมูลทุกฝ่ายงาน ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกฝ่ายงานให้อยู่ในระบบเดียวกัน ข้อมูลที่บูรณาการอย่างเป็นระบบจะช่วยให้การวิเคราะห์ วางแผน และติดตามผลมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ขยายความครอบคลุมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้หลายช่องทาง สนับสนุนทั้งการเรียนรู้แบบออนไลน์และออนไซต์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในด้านการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการแบบบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระบบบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ เช่น ระบบฐานข้อมูลกลาง (Data Center) และระบบติดตามผลออนไลน์ ทำให้การดำเนินงานตรวจสอบได้แบบเรียลไทม์ เพิ่มความโปร่งใสและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๔. ประเด็นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พบว่ามีประเด็นที่ควรพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ การขยายผลและติดตามประเมินผลนโยบายในทุกสาขาวิชาอย่างเท่าเทียมแม้ว่าสถานศึกษาจะดำเนินนโยบายหลายด้าน แต่บางสาขาวิชา ยังนำไปใช้ไม่เต็มที่ การติดตามและประเมินผลควรครอบคลุมทุกสาขา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับประโยชน์สูงสุด การพัฒนากระบวนการบูรณาการนโยบายเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ การบูรณาการนี้ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ชัดเจนและต่อเนื่องการเสริมสร้างความ

ร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีความร่วมมือดี แต่ยังสามารถเพิ่มการมีส่วนร่วมเชิงรุก เช่น กิจกรรมร่วม ฝึกงานคุณภาพ หรือพัฒนาหลักสูตรร่วม เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและประสิทธิภาพของนโยบาย การสร้างกลไกในการวิเคราะห์และปรับปรุงนโยบายตามผลลัพธ์จริงควมมีเครื่องมือหรือตัวชี้วัดเชิงระบบ สำหรับติดตามผลและผลกระทบของนโยบาย เพื่อปรับปรุงและพัฒนานโยบายให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการตลาดแรงงาน การสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายให้บุคลากรทุกระดับ บางครั้งการปฏิบัติตามนโยบายขึ้นอยู่กับความเข้าใจและทัศนคติของบุคลากร การอบรมหรือประชุมชี้แจงอย่างต่อเนื่องจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน

๑. ประเด็นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชนยังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกลหรือกลุ่มอาชีพเฉพาะ ควรขยายโอกาสและเพิ่มช่องทางให้ชุมชนเข้าร่วมมากขึ้น การติดตามและประเมินผลยังไม่เป็นระบบชัดเจน ทำให้ข้อมูลบางส่วนไม่สามารถวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานยังมีข้อจำกัด ส่งผลให้ภาคีเครือข่ายและชุมชนบางส่วนยังไม่รับรู้ผลสำเร็จอย่างทั่วถึง ความร่วมมือกับสถานประกอบการบางแห่งยังเป็นระยะสั้น ควรส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์เชิงลึกและต่อเนื่อง เพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของระบบทวิภาคี การบูรณาการกิจกรรมความร่วมมือเข้าสู่การเรียนการสอนยังไม่ครบทุกสาขา ทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่ได้รับโอกาสพัฒนาทักษะจากภาคีเครือข่ายอย่างเท่าเทียม การระดมทรัพยากรยังขึ้นอยู่กับงบประมาณรายปี ควรพัฒนาแนวทางสร้างร่วมมือระยะยาวในรูปแบบ “โครงการคู่ความร่วมมือ” เพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. ประเด็นด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดสรรงบประมาณและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนนวัตกรรมให้เต็มศักยภาพ เพิ่มการบูรณาการนวัตกรรมเข้าสู่การเรียนการสอนทุกสาขาวิชา และปรับปรุงระบบจัดเก็บองค์ความรู้และการเผยแพร่ผลงานให้เข้าถึงได้ง่ายและกว้างขวางยิ่งขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๓ ประเด็นการประเมิน)

๑. ประเด็นด้านความรู้ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรเพิ่มการขยายผลการอบรมภาษาอังกฤษไปยังทุกสาขาวิชาในสถานศึกษา และเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ จัดทำฐานข้อมูล/คลังสื่อออนไลน์เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านดิจิทัลสำหรับผู้เรียนและครูผู้สอน

๒. ประเด็นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงานให้ชัดเจนและน่าสนใจ จัดกิจกรรมฝึกพูด นำเสนอ และสื่อสารเชิงธุรกิจ พร้อมเวทีจำลอง เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการบริหารต้นทุน ผ่าน Workshop และสถานการณ์จำลอง ฝึกวิเคราะห์ต้นทุน กำไร และการลงทุนอย่างเป็นระบบ ขยายโอกาสฝึกปฏิบัติจริง ด้วยโครงการธุรกิจจำลองและตลาดนัดวิชาชีพ ครอบคลุมทุกสาขา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกงานเชิงผู้ประกอบการจริง บูรณาการทักษะวิชาชีพ ดิจิทัล และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านโครงการจริง (Learning by Doing)

๓. ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพัฒนาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ครอบคลุมทุกด้าน เสริมระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ

การศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาหลักสูตร และส่งเสริมครูและบุคลากรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับเครือข่าย
อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและอาชีพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน

๑. ประเด็นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรมีออกแบบหลักสูตรให้
ผสมผสานทักษะอาชีพและทักษะชีวิต/ดิจิทัล/ความคิดสร้างสรรค์ เช่น โครงการหรือกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะหลายด้าน
ร่วมกัน จัดอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับ การสอนแบบบูรณาการและการใช้เทคโนโลยี

๒. ประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จากการประเมินและการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา พบประเด็นที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุงดังนี้ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิง
สมรรถนะ (Competency-Based Learning) ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะครูในการ
ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมการสอนเพื่อ
ยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาความร่วมมือ
เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะอาชีพจริงในสถานประกอบการ ช่วยให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกับการทำงานจริง และ
เพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในห้องเรียนจัดระบบติดตาม
และประเมินผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในชั้นเรียน ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่าง
ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. ประเด็นด้านการบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ระบบ
ฐานข้อมูลกลาง และระบบติดตามผลออนไลน์ ทำให้การดำเนินงานทุกด้านเป็นแบบบูรณาการ ตรวจสอบได้แบบ
เรียลไทม์ เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และ
บุคลากร ยกระดับความรู้และทักษะด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการ สนับสนุนการตัดสินใจและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มประสิทธิภาพ
การบูรณาการข้อมูลและระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงข้อมูลจากทุกฝ่ายงานอย่างเป็นระบบใช้ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์
วางแผน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ครอบคลุมด้าน
เทคโนโลยีดิจิทัลและช่องทางการเข้าถึงทั้งออนไลน์และออนไซต์ สนับสนุนผู้เรียน ครู และบุคลากรในการพัฒนาทักษะ
และความรู้ได้อย่างเต็มที่

๔. ประเด็นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
พบข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้ เพิ่มการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
จัดทำระบบติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายทุกสาขาวิชาและทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ จัดทำรายงานสรุปผล
วิเคราะห์ปัญหา และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น บูรณาการนโยบายเข้ากับการเรียนการสอน
อย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบการวางแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของ
หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดและเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงวิชาชีพ เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคี
เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ขยายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรภายนอก เช่น การฝึกงานเชิง
คุณภาพ การจัดกิจกรรมร่วม หรือการพัฒนาหลักสูตรร่วม เพื่อเพิ่มผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน พัฒนากลไกปรับปรุง
นโยบายตามผลลัพธ์จริง จัดตั้งกลไกประเมินผลและปรับปรุงนโยบายตามผลสัมฤทธิ์และความต้องการของสถานศึกษา
และตลาดแรงงาน เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีความยืดหยุ่นและเหมาะสม เสริมสร้างความเข้าใจและทัศนคติ
ที่ดีต่อการนำนโยบาย จัดอบรมและประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกระดับเข้าใจแนวทางและความสำคัญของนโยบาย
สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน

๑. ประเด็นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่โดยเฉพาะกลุ่มอาชีพพื้นบ้าน วิสาหกิจชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโครงการความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมเพื่อวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และนำข้อมูลไปใช้วางแผนปรับปรุงงานอย่างมีประสิทธิภาพสร้างระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงานเชิงรุกผ่านช่องทางออนไลน์ สื่อดิจิทัล และเวทีสาธารณะเพื่อเผยแพร่ผลสำเร็จของสถานศึกษาให้ภาคีเครือข่ายและชุมชนรับรู้กว้างขวางส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระยะยาวกับสถานประกอบการ คู่ความร่วมมือจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) และพัฒนาโครงการต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นคงและยั่งยืนของระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี บูรณาการกิจกรรมความร่วมมือเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม พัฒนาแนวทางระดมทรัพยากรอย่างยั่งยืน จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

๒. ประเด็นด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย พบข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้ การสนับสนุนงบประมาณ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมได้ทั้งในชุมชนและเชิงพาณิชย์ การพัฒนาศักยภาพครูและ ผู้เรียน ส่งเสริมทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม การออกแบบเชิงวิศวกรรม และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จัดการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียน การจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมของสถานศึกษา เป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ การพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอก ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาและต่อยอดผลงานนวัตกรรม การบันทึกและจัดการองค์ความรู้ พัฒนาระบบบันทึกข้อมูลและฐานองค์ความรู้ดิจิทัล เก็บรวบรวมผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อเผยแพร่และเข้าถึงได้ง่าย การเผยแพร่ผลงาน ส่งเสริมการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เวทีวิชาการและการแข่งขันระดับสูง เพื่อยกระดับมาตรฐานและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา การบูรณาการนวัตกรรมสู่การเรียนการสอน นำผลงานนวัตกรรมเข้าสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๖. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตนเองของ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน หลักสูตร การเรียนการสอน การบริหารจัดการ และความร่วมมือกับชุมชน ส่งผลให้สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริงและพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพหรือเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซึ่งสร้างความมั่นใจให้สถานประกอบการว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและสามารถตอบสนองความต้องการแรงงานได้

การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

หลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ และการบูรณาการทักษะดิจิทัล นวัตกรรม และทักษะชีวิต ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้สถานประกอบการมั่นใจในความเหมาะสมของผู้เรียนต่อการทำงาน

การบริหารจัดการและนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน ติดตาม และประเมินผล ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมั่นใจว่ากระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง สร้างความร่วมมือเชิงรุกกับสถานประกอบการและชุมชน ผ่านการฝึกงาน การอบรมอาชีพ และการพัฒนานวัตกรรม ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนา ผู้เรียนและสร้างประโยชน์ต่อสังคม

การดำเนินงานที่มีคุณภาพในทุกมิติของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความเชื่อมั่นต่อความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษา และมั่นใจว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตอบสนองเป้าประสงค์ และมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างแท้จริง

๗. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จากผลการประเมินตนเองของ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง พบว่าสถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในหลายมิติ ทั้งด้านผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การบริหารจัดการ และความร่วมมือกับชุมชน

ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ตลอดจนมีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนากำลังคนที่มี คุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและบูรณาการทักษะดิจิทัล นวัตกรรม และทักษะชีวิต เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง ครูผู้สอนใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Project-Based Learning และ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะดิจิทัลตรงตามมาตรฐานและความ ต้องการของตลาดแรงงาน การดำเนินงานเหล่านี้สะท้อนความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการบรรลุเป้าประสงค์ของ หน่วยงานต้นสังกัดด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคุณภาพ

ด้านการบริหารจัดการและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทุกสาขาวิชาและทุกระดับ

ด้านความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง สร้างความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการ ฝึกอบรมอาชีพ บริการสังคม และการส่งเสริมนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะให้เกิดประโยชน์ ต่อสังคม สะท้อนถึงการบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่น

จากการประเมินตนเอง สถานศึกษาสามารถสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทุก มิติของการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการ สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งในด้านการพัฒนา กำลังคน การสร้างผู้ประกอบการอาชีพศึกษา และการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และชุมชนที่เข้มแข็ง

๘. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ (ให้สถานศึกษาระบุช่องทางในการเผยแพร่รายงานผลการ ประเมินตนเอง)

๘.๑ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา (หน้าเว็บหลักหรือหน้าข้อมูลประเมินคุณภาพ)

๘.๒ ส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนัก/กรมที่เกี่ยวข้อง)

๘.๓ นำเสนอในที่ประชุมบุคลากรของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา

๘.๔ เผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา เช่น Facebook, Line Official, หรือช่อง

YouTube ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

๑๔๕ ม.๙ ตำบลโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๒๖๐

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๑ มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีพมากขึ้นเพื่อรองรับการขยายตัวของประเทศจึงขยายพื้นที่บริการด้านการศึกษาวิชาชีพไปยังพื้นที่ที่ไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาตั้งอยู่ประกอบด้วยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๑ เห็นชอบให้ยกกระดับศูนย์บริการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่มีศักยภาพและมีความพร้อม จึงเห็นชอบจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเกษตรโนนดินแดง เป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง นายสมศักดิ์ ชื่นใจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง และต่อมามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ตั้งอยู่ในพื้นที่บางส่วนของตำบลโนนดินแดงและตำบลสัมป่อย เดิมเป็นสุขาภิบาลโนนดินแดง ได้รับการยกฐานะเป็นเทศบาลเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๔๒ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๕ ตารางกิโลเมตร ซึ่งมีที่ทำการตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๙ หมู่ ๕ ถนนราชดำเนิน ตำบลโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีดวงตราประจำเทศบาลเป็นรูปอนุสาวรีย์เราสู้เมื่อประมาณปี พ.ศ. ๒๕๑๔-๒๕๑๖ ได้มีประชาชนจากอำเภอและจังหวัดใกล้เคียงอพยพมาบุกเบิกที่ดินทำกินประมาณ ๔๐๐-๕๐๐ ครอบครัวย ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้มีการต่อสู้ด้วยอาวุธที่มีความรุนแรง โดยเฉพาะระหว่างการก่อสร้างถนนสายอำเภอละหานทราย-ตาพระยา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางราชการได้ประกาศจัดตั้งเป็นหมู่บ้านโนนดินแดงขึ้นอยู่กับอำเภอละหานทราย และในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ทางราชการได้เริ่มจัดสรรที่ดินทำกินให้กับประชาชนจากปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนเกี่ยวกับสถานการณ์การก่อการร้ายของฝ่ายคอมมิวนิสต์ในพื้นที่ ทำให้ประชาชนเกิดความอดอยาก ความทุกข์ยาก เกิดความระส่ำระสายทั่วพื้นที่ ความได้ทรงทราบถึงองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทรงห่วงใยในความเดือดร้อนของพสกนิกร ทรงแนะนำวิธีการพัฒนาแนวใหม่ เป็นโครงการพัฒนาเบ็ดเสร็จผสมผสานสมบูรณ์แบบ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ทุกส่วนราชการระดมทรัพยากร ผนึกกำลังปฏิบัติงานในพื้นที่ภายใต้นโยบายเดียวกัน เพื่อให้การช่วยเหลือประชาชนผู้ได้รับผลกระทบประสบภัย

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๙๖	๐	๐	๑๙๖
ปวช.๒	๑๔๖	๐	๐	๑๔๖
ปวช.๓	๑๙๒	๐	๐	๑๙๒
รวม	๕๓๔	๐	๐	๕๓๔

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๑๒๘	๑๒๘
ปวส.๒	๐	๑๐๙	๑๐๙
รวม	๐	๒๓๗	๒๓๗

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๔๔๙ คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวช.๓	๓๓๐	๑๖๗
ปวส.๒	๙๒	๘๖
รวม	๔๒๒	๒๕๓

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	๕	๕	๐
ข้าราชการครู	๑๔	๑๔	๑๔
ข้าราชการอื่น	๐	๐	๐
พนักงานราชการ (ครู)	๗	๔	๗
พนักงานราชการ (อื่น)	๐	๐	๐
ครูจ้างสอน /ครูอัตราจ้าง	๑๘	๑๑	๑๘
ครูเอกชน	๐	๐	๐
ลูกจ้างประจำ	๐	๐	๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๔	๐	๐
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	๐	๐	๐
บุคลากรอื่นๆ	๐	๐	๐
รวม	๖๘	๓๔	๓๙

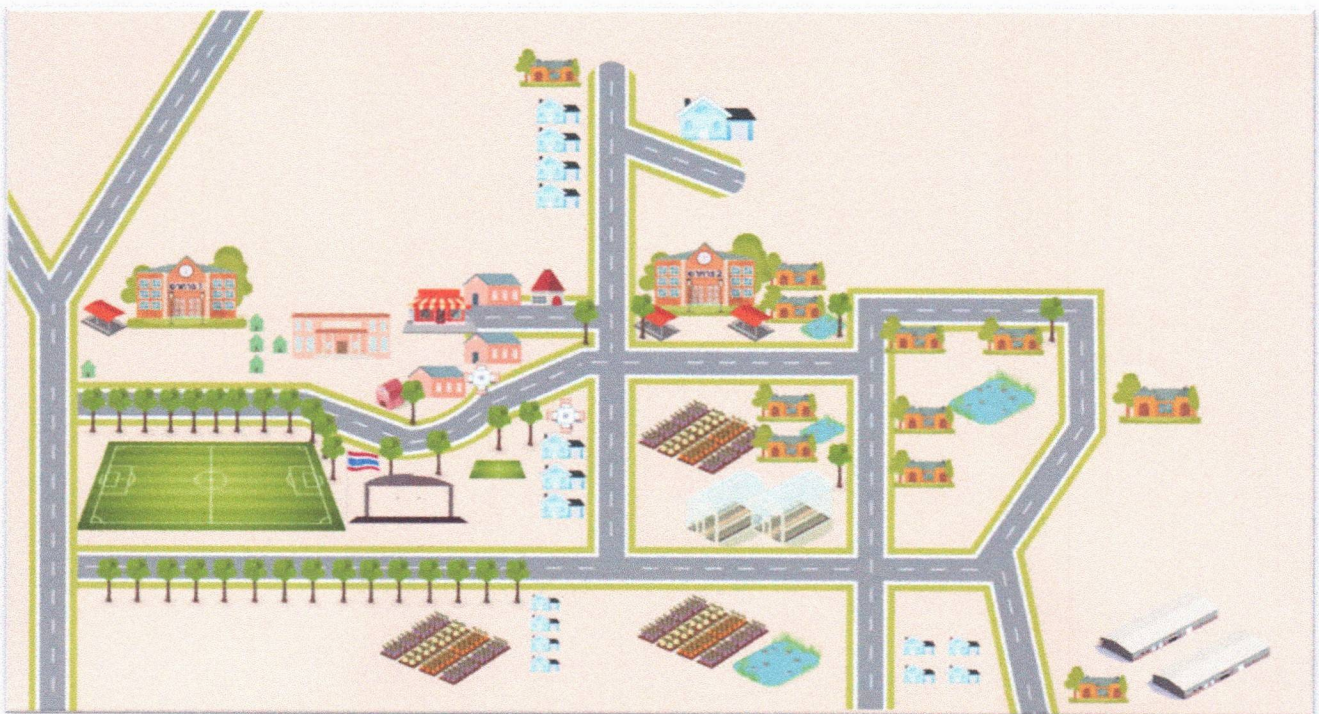
๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
๑	ปวช.	การบัญชี	๔๔	๐	๔๔
๒	ปวช.	การโรงแรม	๒๕	๐	๒๕
๓	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๔	๐	๕๔
๔	ปวช.	ช่างกลโรงงาน	๙๘	๐	๙๘
๕	ปวช.	ช่างยนต์	๖๔	๐	๖๔
๖	ปวช.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕๔	๐	๕๔
๗	ปวช.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๗	๐	๕๗
๘	ปวช.	เกษตรศาสตร์	๑๓๘	๐	๑๓๘

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
๙	ปวส.	การบัญชี	๐	๒๕	๒๕
๑๐	ปวส.	การโรงแรม	๐	๑๘	๑๘
๑๑	ปวส.	อิเล็กทรอนิกส์	๐	๑๕	๑๕
๑๒	ปวส.	เกษตรศาสตร์	๐	๗๙	๗๙
๑๓	ปวส.	เทคนิคการผลิต	๐	๒๓	๒๓
๑๔	ปวส.	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	๐	๕	๕
๑๕	ปวส.	เทคนิคเครื่องกล	๐	๑๘	๑๘
๑๖	ปวส.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๐	๓๒	๓๒
๑๗	ปวส.	ไฟฟ้า	๐	๒๒	๒๒

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	๓ หลัง
ห้องเรียน	๒๖ ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	๑๒ ห้อง
โรงฝึกงาน	๓ โรงงาน
งานฟาร์ม	๒ ฟาร์ม



๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	๑,๕๖๖,๑๔๐
งบดำเนินงาน	๔,๗๕๓,๘๕๐
งบอุดหนุน	๑๖,๙๑๒,๗๗๗
งบรายจ่ายอื่น	๒,๐๐๙,๘๖๐
เงินบำรุงการศึกษา	๑,๕๒๐,๐๕๑
รวม	๒๖,๗๖๒,๖๗๘

๒.๓.๖ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ไม่มี -

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม นำหน้าวิทยาการ สานสัมพันธ์ชุมชน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

คนดี มีอาชีพ จิตบริการ

เอกลักษณ์

วิชาชีพเด่น เน้นบริการ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลายให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้วิชาชีพที่หลากหลายให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒. จัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
๓. จัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๔. ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๕. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการสถานศึกษา

เป้าหมายประสงค์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพแบบครบวงจร โดยขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระบบการศึกษาในพื้นที่ให้บริการ

๒. จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

๓. พัฒนาสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสาธารณชน

๔. พัฒนางานฟาร์มและผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อการเรียนรู้

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาอาชีพและบริการชุมชนตามโครงการพัฒนาโนนดินแดงตามแนวพระราชดำริ

๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพคู่คุณธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกภายใต้กิจกรรม อภท.

๗. สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน และสวัสดิการที่มีคุณภาพและทันสมัยอย่างเพียงพอ

ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ : กลยุทธ์และมาตรการของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

๑. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน
๒. การพัฒนาด้านผู้เรียน
๓. การพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การพัฒนาด้านสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้
๕. การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มปริมาณผู้เรียน

- มาตรการที่ ๑ การประชาสัมพันธ์เชิงรุกพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์แนวใหม่
- มาตรการที่ ๒ ประชุมเครือข่ายครูแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยม
- มาตรการที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท
- มาตรการที่ ๔ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาด้านผู้เรียน

- มาตรการที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- มาตรการที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพเกษตรกร
- มาตรการที่ ๓ ยกระดับคุณภาพชีวิต นักเรียน นักศึกษาประจำ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- มาตรการที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- มาตรการที่ ๒ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู
- มาตรการที่ ๓ การสร้างเครือข่ายครูฝึกในสถานประกอบการ
- มาตรการที่ ๔ การยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาด้านสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

- มาตรการที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- มาตรการที่ ๒ สร้างแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- มาตรการที่ ๓ การสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

- มาตรการที่ ๑ การบริหารสถานศึกษา
- มาตรการที่ ๒ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
- มาตรการที่ ๓ การพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
๑	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะนวมสาขาการประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ หน่วยโนนดินแดง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
๒	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะนวมสาขาการประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ หน่วยโนนดินแดง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ออกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่น งานประชุม วิชาการ ระดับหน่วยโนนดินแดง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
๔	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ผงแกงเปรอะเสริมโปรตีน" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
๕	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ "ชุดควบคุมปั้มน้ำทาง การเกษตร อัจฉริยะ" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิมาย
๖	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) "ผ้าเสาวรสคชสาร" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิมาย

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๑	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เครื่องชูดมะพร้าวควบคุมทิศทางอิสระ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายตะวัน สนวนฤทธิ์
๒	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รถเข็นพุงเดินไฮเทค จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายจักรพันธ์ วรรณพฤษ
๓	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รถเข็นพุงเดินไฮเทค จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายณัฐภาส ไชรัมย์
๔	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชุดควบคุมปั้มน้ำทางการเกษตร อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายณัฐภาส ไชรัมย์

๕	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เครื่องคั้นน้ำเสาวรส จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายศรัณย์ ฤกษ์ใหญ่
๖	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เครื่องคัดแยกผลไม้ด้วยระบบ AI จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายศรัณย์ ฤกษ์ใหญ่
๗	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รถเข็นพุงเดินไฮเทค จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายศรัณย์ ฤกษ์ใหญ่
๘	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชุดควบคุมปั้มน้ำทางการเกษตร อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายพลวัต นามมนตรี
๙	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รถเข็นพุงเดินไฮเทค จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายพลวัต นามมนตรี
๑๐	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รถตัดหญ้าบังคับวิทยุด้วยพลังงานไฟฟ้าและพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายกิตติพงษ์ คำมณี
๑๑	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รถตัดหญ้าบังคับวิทยุด้วยพลังงานไฟฟ้าและพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายอนุกุลกิจ ไชยวงศา
๑๒	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ผงแกงเปรอะเสริมโปรตีนอีรี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวอรรวรรณ สุนเจิม
๑๓	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ผลิตภัณฑ์กระเป๋าผ้าไหมอีรี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวอรรวรรณ สุนเจิม
๑๔	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ผงแกงเปรอะเสริมโปรตีนอีรี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวอมรรรัตน์ ฉายไธสง
๑๕	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ผลิตภัณฑ์กระเป๋าผ้าไหมอีรี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวอมรรรัตน์ ฉายไธสง
๑๖	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ผ้าเสาวรสคชสาร จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวผกาวัลลี มีศรี
๑๗	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ชุดควบคุมปั้มน้ำทางการเกษตร อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายจักรพันธ์ วรรณพฤษ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๑๘	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ทักษะไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน	นายพีระ มาศงามเมือง
๑๙	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ทักษะตารางคำนวณ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวคุณากร ปั้นปรีชา
๒๐	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวกนกเนตร นรสิงห์
๒๑	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายไตรรัตน์ ตลับนาค
๒๒	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายไตรรัตน์ ตลับนาค
๒๓	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวธิดาวรรณ กลิ่นหวล
๒๔	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะตารางคำนวณ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวธิดาวรรณ กลิ่นหวล
๒๕	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายจักรพันธ์ วรรณพฤกษ์
๒๖	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายจักรพันธ์ วรรณพฤกษ์
๒๗	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ชุดควบคุมปั้มน้ำทางการเกษตร อัจฉริยะ	นายจักรพันธ์ วรรณพฤกษ์
๒๘	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับชาติ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ทักษะช่างไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน	นายอนุภักดิ์ ไชยวงศา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
๒๙	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายโสภณวิษณุ สวยรูป
๓๐	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายโสภณวิษณุ สวยรูป
๓๑	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับอำเภอวิชาชีพศึกษาจังหวัด ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นายธนวัฒน์ ราชวงษ์
๓๒	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายธนวัฒน์ ราชวงษ์
๓๓	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง การประกวดนิทรรศการทาง การเกษตรของสมาชิก อภท. จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาววรางคณา จันทรีโสภา
๓๔	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการเขียนและนำเสนอแผน ธุรกิจเกษตร จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวบุณิกา กลิ่นจันทร์
๓๕	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับระดับภาค ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ เกษตร จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวกาญจนา ลาดกระโทก

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๑	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๔ ผงแกงเปอะเสริมโปรตีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิมาย	นางสาวณัฐพร พิพวนนอก
๒	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๔ ผงแกงเปอะเสริมโปรตีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิมาย	นางสาวกนกธดา ลาดพา
๓	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๔ ผงแกงเปอะเสริมโปรตีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิมาย	นางสาวอรุมา อารุพันธ์
๔	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๔ ผงแกงเปอะเสริมโปรตีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิมาย	นางสาวสุนันทา สมบูรณ์
๕	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๔ ผงแกงเปอะเสริมโปรตีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิมาย	นางสาวชลิตา ศรีมากรณ์
๖	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๔ ผงแกงเปอะเสริมโปรตีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพิมาย	นางสาวกัลยารัตน์ เวทย์จรัส
๗	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประเภทที่ ๖ ผลิตภัณฑ์กระเป๋าคู่ไหมอีรี่ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวกัลยารัตน์ เวทย์จรัส
๘	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประเภทที่ ๖ ผลิตภัณฑ์กระเป๋าคู่ไหมอีรี่ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวชลิตา ศรีมากรณ์
๙	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประเภทที่ ๖ ผลิตภัณฑ์กระเป๋าคู่ไหมอีรี่ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวสุนันทา สมบูรณ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๑๐	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประเภทที่ ๔ ผงแกงเปอะเสริมโปรตีนอีรี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาววาสนา มูลอ่อน
๑๑	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประเภทที่ ๖ ผลิตภัณฑ์กระเป่าผ้าไหมอีรี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวณัฐพร พิพวนนอก
๑๒	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประเภทที่ ๔ ผงแกงเปอะเสริมโปรตีนอีรี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวอรอุมา อารุพันธ์
๑๓	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประเภทที่ ๔ ผงแกงเปอะเสริมโปรตีนอีรี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสตึก	นางสาวกนกธดา ลาดพา
๑๔	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายธีรพัฒน์ รัตนสุนทร
๑๕	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายสุทธิวัฒน์ ยอดรัก
๑๖	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายไกรวิชญ์ นครกิจ
๑๗	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวสิริกร ศรีสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๑๘	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวนภัสกร สารดี
๑๙	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวปลายฝน ปราบภัย
๒๐	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายภัทรมุณี สีภู
๒๑	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายกิตติศักดิ์ เสาวรส
๒๒	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายโชคชัย จันทโรชิต
๒๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวปราณี อ่อนดี
๒๔	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวนภาพร ขาวรัมย์
๒๕	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับ ทักษะตารางคำนวณ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายไชยวัฒน์ ชาณูสี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๒๖	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายวีรชัย อารุณพันธ์
๒๗	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายกิตติศักดิ์ เรืองศรี
๒๘	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายพีรพัฒน์ ชากักดี
๒๙	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาววาสนา มูลอ่อน
๓๐	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวอรอุมา อารุณพันธ์
๓๑	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวกนกธดา ลาดพา
๓๒	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายพรพล อัมภากรณ์
๓๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายพรพล อัมภากรณ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษาเจ้าของผลงาน
๓๔	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายสิทธิพงษ์ รักษาทรัพย์
๓๕	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวพัชรพร ปานเกิด
๓๖	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวมะลิวรรณ สำรวมจิตร
๓๗	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นางสาวชนมณีภา พงษ์พรม
๓๘	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	นายธีระศักดิ์ เกิดผล

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประกอบด้วย...๓มาตรฐาน...๙.....ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ ด้าน.....-.....(กรณีสถานศึกษากำหนดเพิ่ม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ด้าน.....(กรณีสถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ ด้าน.....(กรณีสถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๔(กรณีสถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม)

๔.๑ ด้าน.....

๔.๒ ด้าน.....

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
๗. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดย วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
๗	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ
จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้ว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายใน มีผลการประเมิน สามารถตรวจได้และเป็นระบบ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การประกันคุณภาพเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน

๔. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ทำให้บุคลากรเกิดความตระหนักและใส่ใจในคุณภาพงาน ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลลัพธ์และความรับผิดชอบร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. การนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพให้เป็นระบบและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์และตัดสินใจ

๓. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนการประกันคุณภาพได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และใช้งานง่าย เพื่อช่วยในการวางแผนและตัดสินใจ

๓. จัดให้มีการอบรมและพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเกณฑ์และกระบวนการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน...(๓)... มาตรฐาน...(๔)... ประเด็นการประเมิน...(๓๓)..ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๓๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๗

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์วิชาสมรรถนะแกนกลาง ช่วย ยืนยันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทำให้หน่วยงานต้นสังกัดสามารถใช้ข้อมูลประกอบการกำหนด นโยบายด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนต่อในระดับที่ สูงขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาอาชีพของตนได้อย่างเหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน มีความพร้อมเข้าสู่ ตลาดแรงงาน ช่วยลดอัตราการว่างงานและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของแรงงานในท้องถิ่น

ด้านสังคม : สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม ภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและความเชื่อมั่นจากชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านความยั่งยืนและการใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นพื้นฐานต่อการประกอบอาชีพอย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการ จัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับประเมินนักเรียนนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๒. โครงการวันคริสต์มาส Christmas Day และการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ

๓. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ

๔. โครงการสัปดาห์วันวิชาการและวิทยาศาสตร์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับประเมินนักเรียนนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษา มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลางในปีต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๒. จัดอบรมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีทักษะการสอนเชิงรุกและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

๓. เพิ่มกิจกรรมเสริม เช่น โครงการทักษะวิชาการ และการเรียนรู้จากสถานประกอบการ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจริง

๔. จัดระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลังออกไปทำงานหรือศึกษาต่อ เพื่อประเมินความเหมาะสมของสมรรถนะแกนกลางกับความต้องการจริงของตลาดแรงงาน

๕. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน ๒๗๙ คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๖๘ คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๔๗ คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จำนวน ๑๑๑ คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๐๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๖๘ คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จำนวน ๑๑๑ คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๙

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน ๒๕๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: ผลการประเมินที่ผ่าน ๑๐๐% สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้กำหนดนโยบายและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีการสนับสนุนงบประมาณและโครงการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ: ครูผู้สอนนำข้อมูลจากผลการประเมินมาปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้รวดเร็ว ลดอัตราการว่างงาน และสร้างรายได้ที่มั่นคง

ด้านสังคม: เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพของผู้เรียน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม: การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในกระบวนการเรียนการสอน

ด้านอื่น ๆ: เป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียน นักศึกษา รุ่นต่อไปเห็นความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพ และเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กับสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑) โครงการจัดทำชุดแบบทดสอบและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒) โครงการจัดทำข้อสอบปลายภาคเรียน

๒. จัดทำ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. กำหนดปฏิทินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีล่วงหน้า พร้อมเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากรให้พร้อม

๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนและกรรมการประเมิน เพื่อให้เข้าใจเกณฑ์และกระบวนการประเมินอย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษา

๒. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษา

๓. จัดทำประกาศ เรื่อง กำหนดการประเมินมาตรฐานการวิชาชีพ

๔. จัดทำประกาศ เรื่อง รายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕. จัดทำประกาศ เรื่อง ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๖. บันทึกและรวบรวมข้อมูลผลการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา

๗. จัดประชุมสรุปผลการประเมินร่วมกับครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายเดือน/รายภาคเรียน
๒. ใช้แบบทดสอบจำลองและวิเคราะห์ข้อผิดพลาดเพื่อนำมาปรับปรุง
๓. ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องหลังการสอบเพื่อสรุปจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา
๔. จัดทำรายงานสรุปผลเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำข้อมูลข้อบกพร่องจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน
๒. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพแวดล้อมจริง
๓. พัฒนาสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ฝึกให้ทันสมัยและตรงกับเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษายังสามารถ อัปเดต

ทักษะหลังจบ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน จำนวน ๑๓๑ คน

๑.๑.๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน ๒๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษา จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๒.๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๖ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและมาตรฐานสากล

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล สามารถใช้ประกอบการเรียนต่อและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

ด้านเศรษฐกิจ : เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และตอบสนองความต้องการแรงงานที่มีทักษะสากล

ด้านสังคม : ชุมชนและสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม : การพัฒนาทักษะดิจิทัลช่วยลดการใช้ทรัพยากร กระตุ้นการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แทนเอกสารกระดาษ สนับสนุนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑) โครงการจัดทำแบบทดสอบและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒) โครงการจัดสอบปลายภาคเรียน

๒. จัดทำแผนโครงการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะดิจิทัลประจำปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงปลายภาคการศึกษา

๒. จัดกิจกรรมติวเข้มและการอบรมทักษะเสริมก่อนการทดสอบ

๓. ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานด้านเทคโนโลยี เพื่อยกระดับมาตรฐานการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำรายงานผลการสอบเป็นรายปี และเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มพัฒนาการของผู้เรียน

๒. ประเมินคุณภาพของโครงการและกิจกรรมโดยอ้างอิงผลการสอบจริง

๓. ติดตามผลการนำสมรรถนะไปใช้จริงของผู้สำเร็จการศึกษาในสถานประกอบการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. ปรับปรุงรูปแบบการสอนและการประเมินให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถด้านการใช้สื่อดิจิทัลและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

๓. สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ :

ในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เช่น การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล นั้น ให้สถานศึกษารายงานตามบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการทดสอบหรือประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์สมรรถนะแกนกลาง จำนวน ๗๙๘ คน
คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๖๒

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๖๔ คน

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) จำนวน ๒๓๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์สมรรถนะแกนกลาง จำนวน ๗๘๖ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙ คน

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๗๔ คน

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) จำนวน ๔๕๙ คน

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการทดสอบฐานสมรรถนะแกนกลาง

๒.๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นสำหรับยุคปัจจุบันและอนาคต ทั้งกลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และหมวดสมรรถนะอาชีพเพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมกับความความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นต้นแบบไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ

๒.๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาในด้านหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๒. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกสาขา

วิชาชีพ

๓. เพื่อเป็นต้นแบบ Best Practice ให้กับสถานศึกษาอาชีวอื่น ๆ

๒.๑.๓ กรอบแนวคิด

แนวคิดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-Based Education: CBE) ผสมผสานกับ Active Learning และ Project-Based Learning (PBL) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้ (สามารถแนบแผนผัง: Input → Process → Output → Outcome)

๒.๑.๔ วิธีดำเนินงาน

๑. ศึกษาและวิเคราะห์สมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นต่อการทำงานจริง จากสถานประกอบการ
๒. ประเมินผลด้วยวิธีการสอบ การทำโครงการ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. สรุปผลและพัฒนาปรับปรุง ก่อนขยายผลไปยังแผนก/สาขาวิชาอื่น ๆ

๒.๑.๕ ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ดำเนินการโครงการตามแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง ดังนี้

๑. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอนุมัติผลการเรียน

๒.๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ต่อผู้เรียน: มีสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะอาชีพที่จำเป็น สามารถต่อยอดในการศึกษาต่อหรือทำงานได้จริง
- ต่อครูผู้สอน: ได้พัฒนาทักษะในการออกแบบการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและในเทคโนโลยีเพื่อการสอน
- ต่อสถานศึกษา/ชุมชน: เสริมสร้างภาพลักษณ์ความทันสมัยและเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา

๓. จุดเด่นด้านความรู้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน
๒. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้เชิงทฤษฎี และความรู้ในวิชาชีพ ผ่านการทดสอบมาตรฐานอื่นๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้
๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการทดสอบมาตรฐานต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

๑. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ยังมีน้อยและยังไม่ครบทุกสาขาวิชา ควรส่งเสริมให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น
๒. ควรส่งเสริมให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
๓. คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาคควรเร่งพัฒนา

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

๑. ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
๒. ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพราะเป็นสมรรถนะสำคัญในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพทุกสาขาวิชาในศตวรรษที่ ๒๑ หากผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในด้านดังกล่าวจะทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป
๓. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคล (V-NET)

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๓๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๑ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดว่าเป็นสถาบันที่ผลิตกำลังคนได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและโครงการพัฒนาเพิ่มเติม

ด้านวิชาการ: มีการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาสมรรถนะอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานมีโอกาสได้งานและรายได้ที่มั่นคง ลดการว่างงานในท้องถิ่น

ด้านสังคม: ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้มีการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม: การฝึกทักษะในสาขาที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ: นักเรียนรุ่นต่อไปได้รับแรงจูงใจและต้นแบบจากรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาและมีผลงานโดดเด่นในสายอาชีพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- ๑) โครงการนำนักศึกษาแผนกวิชา ศึกษาดูงาน บริษัทโตโยต้าพนมรุ้ง
- ๒) โครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่
- ๓) โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- ๔) โครงการเชิญวิทยากรภายนอกอบรมให้ความรู้
- ๕) โครงการหุ่นยนต์เคลื่อนที่อัตโนมัติและปัญญาประดิษฐ์
- ๖) โครงการอบรมพัฒนาความรู้วิชาชีพแผนกวิชา
- ๗) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้

๒. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ และ สัดส่วนผู้ที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. วางแผนจัดกิจกรรมเสริม เช่น ฝึกอบรมทักษะเฉพาะด้าน การแข่งขันทักษะฝีมือ การฝึกงาน กับสถานประกอบการ และโครงการบูรณาการ

๔. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกปฏิบัติให้เพียงพอและทันสมัย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่ง คณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และ เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพที่พร้อมสำหรับการทำงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสในการจ้างงาน และเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

๒. จัดการแข่งขันทักษะฝีมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนา ฝีมืออย่างต่อเนื่อง

๓. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เพื่อเสริมมุมมองวิชาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ใช้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนสอบ, การประเมินโครงการ, ผลการฝึก ปฏิบัติ) เป็นข้อมูลหลัก

๒. ประเมินผลจากการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ โดยขอความเห็นจากสถานประกอบการเกี่ยวกับ ทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะของผู้เรียน

๓. จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมระบุจุดแข็งและจุดที่ต้อง พัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับรอบการพัฒนาถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย โดยส่งเข้าร่วมอบรม ดูงาน หรือทำความ ร่วมมือกับสถานประกอบการ

๓. จัดหาและปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี ปัจจุบัน

๔. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะในสภาพแวดล้อมจริง มาก

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน ๑๑๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น ๔๖ รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

๑.๒.๑) ระดับสถานศึกษา	จำนวน	๐	รางวัล
๑.๒.๒) ระดับจังหวัด	จำนวน	๐	รางวัล
๑.๒.๓) ระดับภาค	จำนวน	๔๐	รางวัล
๑.๒.๔) ระดับชาติ	จำนวน	๖	รางวัล
๑.๒.๕) ระดับนานาชาติ	จำนวน	๐	รางวัล

๑.๓) ผลกระทบ

การดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับในชุมชนและหน่วยงานภายนอก อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนจากการที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาและสนับสนุนงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๒. วางปฏิทินการประกวด/แข่งขันล่วงหน้าในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๓. คัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพ พร้อมวางแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบ โดยจัดครูผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๔. จัดงบประมาณ อุปกรณ์ และสื่อฝึกให้ครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสูงสุด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพ ครอบคลุมทุกสาขาที่เปิดสอน
๒. วางปฏิทินการประกวด/แข่งขันล่วงหน้าในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๓. คัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพ พร้อมวางแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบ โดยจัดครูผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๔. จัดงบประมาณ อุปกรณ์ และสื่อฝึกให้ครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสูงสุด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ประเมินผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันเป็นระยะ ทั้งในด้านทักษะ ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

๒. สรุปผลการเข้าร่วมการแข่งขัน พร้อมวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน และทีมผู้ฝึกสอน

๓. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละการแข่งขัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนและเตรียมผู้เรียนในปีถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะ เพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติ และปรับรูปแบบการฝึกให้สอดคล้องกับข้อกำหนดการแข่งขัน

๒. เพิ่มความเข้มข้นของการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน เช่น การจำลองสนามแข่งขันและการฝึกแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

๓. จัดอบรมพัฒนาครูผู้ฝึกสอนให้มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีและมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล

๔. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และสถาบันอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การแข่งขัน

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ คน ดังนี้

- ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๐ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๑ จากผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๑

- ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๐ คน เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๐ คน เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับดังนี้

- | | |
|-------------|-------------|
| - จังหวัด | ระดับ ๓ ดาว |
| - ระดับภาค | ระดับ ๕ ดาว |
| - ระดับชาติ | ระดับ ๐ ดาว |

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการสร้างผู้เรียนอาชีวะให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาทักษะการวางแผนธุรกิจ การตลาด และการจัดการการเงินที่สามารถนำไปใช้จริง

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างรายได้ด้วยตนเอง ลดการพึ่งพาการจ้างงาน และบางรายพัฒนาเป็นธุรกิจเริ่มต้น (Start-up)

ด้านสังคม : ส่งเสริมการมีงานทำที่มั่นคง เกิดเครือข่ายธุรกิจขนาดเล็ก (SMEs/วิสาหกิจชุมชน) ในท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม : มีการส่งเสริมการประกอบธุรกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้วัสดุเหลือใช้/การรีไซเคิลในการสร้างนวัตกรรม

ด้านอื่น ๆ : ยกย่องภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการผลิตผู้เรียนที่มีความพร้อมทั้งการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

๒) โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

๒. จัดทำ หลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การเขียนแผนธุรกิจ การจัดทำบัญชีเบื้องต้น การสร้างแบรนด์ออนไลน์

๓. จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และสถาบันการเงินเพื่อสนับสนุนการเริ่มต้นธุรกิจ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดกิจกรรม ฝึกอบรม/Workshop การเป็นผู้ประกอบการ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๒. จัดการแข่งขัน ประกวดแผนธุรกิจ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในโครงการ หรือโครงการฝึกทำธุรกิจขนาดเล็กในวิทยาลัย

๔. ประสานงานให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/อบรมของภาคีเครือข่าย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการโดยใช้ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

๒. สรุปจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้จริง

๓. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ประกอบการในท้องถิ่น

๔. รายงานผลการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลางในปีต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- กิจกรรม
- นำข้อเสนอแนะจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการไปปรับปรุงหลักสูตรและ
 - ส่งเสริมการใช้ แพลตฟอร์มดิจิทัล ในการพัฒนาธุรกิจ เช่น E-Commerce, Social Media Marketing
 - เพิ่มความร่วมมือกับภาคภายนอกเพื่อสนับสนุนเงินทุน อุปกรณ์ และช่องทางตลาด
 - ขยายผลการดำเนินงานจากระดับจังหวัดไปสู่ระดับภาคและระดับชาติ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

- ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ/สถานประกอบการ) จำนวน ๑๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ระดับ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๔ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : การที่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสัดส่วนสูง ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานกำหนดมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและโครงการพัฒนามาตรฐานต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนนำข้อมูลจากผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพมากยิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพมีโอกาสได้งานที่มีรายได้สูงขึ้น และสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมั่นใจ

ด้านสังคม : เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย

ด้านสิ่งแวดล้อม : ในการฝึกและประเมินมีการบูรณาการแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ : เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรุ่นต่อไปเตรียมตัวและตั้งเป้าหมายเพื่อผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งเกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- มีการจัดทำปฏิทินการทดสอบประจำปีร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๓. จัดเตรียมครูผู้ฝึกสอนที่ผ่านการอบรมด้านมาตรฐานอาชีพ และสื่อ อุปกรณ์ รวมถึงสถานที่ฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน

๔. กำหนดตัวชี้วัด เช่น ร้อยละของผู้ที่ผ่านการทดสอบให้ได้ตามเป้าหมาย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดกิจกรรมฝึกซ้อมและติวเข้มทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามรูปแบบและมาตรฐานที่ใช้จริงในการทดสอบ

๒. ประสานงานกับหน่วยงานที่มีอำนาจรับรองมาตรฐานเพื่อจัดการทดสอบในสถานศึกษาหรือสถานที่ที่ได้รับอนุญาต

๓. จัดระบบประเมินผลก่อนสอบ (Pre-test) เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อนของผู้เรียนและปรับแผนฝึกให้ตรงจุด

๔. ส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบตามปฏิทินที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ติดตามผลการสอบของผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมจำแนกผลตามสาขาและเกณฑ์ที่ประเมิน

๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จและปัญหาที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อใช้วางแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๓. จัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในข้อกำหนดและเทคนิคการทดสอบล่าสุด

๓. จัดหาและปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามมาตรฐานที่ใช้จริง

๔. เสริมชั่วโมงฝึกปฏิบัติและจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อยกระดับความพร้อมของผู้เรียนก่อนการทดสอบ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒๑ คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๑๑๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๒ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายเชิงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการเพิ่มอัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านวิชาการ : ยืนยันประสิทธิผลของหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ : ช่วยเพิ่มกำลังแรงงานคุณภาพเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจ สร้างรายได้
หมุนเวียนในท้องถิ่น

ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่มั่นคง ลดปัญหาการว่างงาน
และสร้างความภาคภูมิใจแก่ครอบครัวและชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในการทำงาน
ที่ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้านอื่น ๆ : เสริมสร้างชื่อเสียงและความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อติดตามข้อมูลการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ
การศึกษา โดยการแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่ ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ที่ ๓๕๖/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้ง
มอบหมายหน้าที่ราชการให้ผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ ครูพิเศษและลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. จัดทำโครงการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
เช่น ระบบติดตามภาวะผู้ปฏิบัติงานทำ V-COP แบบสอบถามออนไลน์ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสร้างเครือข่ายศิษย์
เก่า เพื่อเก็บข้อมูลที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. สถานศึกษา มีการดำเนินการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๗

๑) โครงการปฎิณิเทศนักเรียน นักศึกษา

๒) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๓) โครงการแนะแนวสัจจรและการประชาสัมพันธ์

๒. ดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาโดยประสานงานกับครูที่ปรึกษาและสถาน
ประกอบการ รวมถึงการใช้ระบบฐานข้อมูลดิจิทัลในการบันทึกและวิเคราะห์ผล

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. มีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการ
ติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. รายงานผลการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อประจำปี พร้อมวิเคราะห์อัตราการมี
งานทำและศึกษาต่อ เพื่อสะท้อนจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา โดยนำเสนอในการประชุมคณะกรรมการบริหาร
สถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตาม
ภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒. นำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การแนะแนวอาชีพ และการพัฒนาทักษะ
เสริม (ภาษาอังกฤษ ดิจิทัล สมรรถนะอาชีพเฉพาะทาง) เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของ
ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : หน่วยงานและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการขยายความร่วมมือและรองรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์/ทวิภาคีเพิ่มขึ้น

ด้านวิชาการ : ผลสะท้อนกลับช่วยให้วิทยาลัยปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการจ้างงานอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดรายได้และลดปัญหาการว่างงานในพื้นที่และช่วยเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจของชุมชน

ด้านสังคม : ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและสมรรถนะที่เหมาะสม

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการทำงานอย่างรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ : เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษา มีการประชุมวางแผนงานและกำหนดโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการเพื่อให้แผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ และการพัฒนาทักษะในระบบทวิภาคีตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ เช่น การจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพ และการนำนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน มาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการนิเทศภายใน การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และการใช้แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีผลการปรับปรุงและพัฒนาการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ และนวัตกรรมให้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน
หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ
อาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและ
ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ
การศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒ ปี ดังนี้

ปี ๒๕๖๖ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ ๓ ดาว
มีผลการประเมินระดับภาค อยู่ในระดับ ๓ ดาว

ปี ๒๕๖๗ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ ๓ ดาว
มีผลการประเมินระดับภาค อยู่ในระดับ ๔ ดาว

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการ
พัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม
(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

๒.๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและสร้างทักษะการเป็น
ผู้ประกอบการ โดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการ
ประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา

๒.๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ
(Entrepreneurial Skills) และสามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้จริง

๒. เพื่อบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ ด้านอาชีพกับการบริหารจัดการธุรกิจขนาด
ย่อม เข้ากับแผนการเรียนของทุกแผนกวิชา

๓. เพื่อสร้าง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ
จริงของผู้เรียน

๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ความคิดสร้างสรรค์ ความ
รับผิดชอบ และความมุ่งมั่นในการทำงาน

๕. เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือพัฒนาธุรกิจ
ของตนเองได้หลังจบการศึกษา

๒.๑.๓ กรอบแนวคิด

โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีกรอบแนวคิดมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้แนวคิด ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Integrated Learning) ที่เชื่อมโยงระหว่าง **ความรู้ทางวิชาชีพ + ทักษะการบริหารจัดการธุรกิจ + ประสบการณ์จริง** ในสถานการณ์จำลองและจริง

๒.๑.๔ วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานของโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ใช้กระบวนการบริหารจัดการตามวงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. การวางแผน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๒. วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
๓. จัดทำแผนโครงการและแผนการดำเนินกิจกรรมภายในศูนย์บ่มเพาะให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา
๔. กำหนดหลักสูตร/เนื้อหาการอบรมที่เน้นการบูรณาการความรู้ด้านอาชีพกับการบริหารธุรกิจ
๕. วางแผนงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนจากหน่วยงานภายในแลภายนอก

๒. การดำเนินการ

๑. จัดอบรมพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานด้านผู้ประกอบการ เช่น
 - การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
 - การบริหารต้นทุน การตลาด การจัดทำบัญชีเบื้องต้น
๒. จัดกิจกรรม “อาชีพสร้างอาชีพ” ให้ผู้เรียนจำหน่ายสินค้าจริง
๓. สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้าง **ธุรกิจจำลอง (Mini Business)** ภายในสถานศึกษา
๔. ให้คำปรึกษาโดยครูที่ปรึกษาธุรกิจและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชนเพื่อส่งเสริมการขายสินค้า

๓. การตรวจสอบและประเมินผล

๑. ประเมินผลการอบรมและกิจกรรมตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
๒. ติดตามผลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งในระหว่างการเรียนรู้และหลังจบหลักสูตร
๓. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ประกอบการที่มีส่วนร่วม
๔. สรุปผลการดำเนินงานและเปรียบเทียบผลการพัฒนาในแต่ละปี

๔. การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม
๒. จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติ (Best Practice Manual) เพื่อขยายผลสู่ทุกแผนกวิชา
๓. เผยแพร่ผลสำเร็จของโครงการผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
๔. พัฒนาและยกระดับศูนย์บ่มเพาะให้เป็นต้นแบบในระดับภาคต่อไป

ยิ่งขึ้น

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

๒.๑.๕ ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการบูรณาการในแผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสมรรถนะ ทักษะการบริหารจัดการ และเจตคติในการประกอบอาชีพอิสระอย่างชัดเจน โดยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

ด้านผลผลิต (Output)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ครอบคลุมทุกแผนกวิชา
๒. ผู้เรียนจัดทำโครงการธุรกิจจำลอง (Mini Business)
๓. มีการจัด อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
๔. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาและมีบทบาทเป็น “ครูที่ปรึกษาธุรกิจ”
๕. เกิดสื่อการเรียนรู้และคู่มือแนวปฏิบัติการจัดตั้งธุรกิจขนาดย่อมภายในสถานศึกษา

ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความมั่นใจในการนำความรู้ทางวิชาชีพไปใช้ประกอบธุรกิจของตนเอง
๓. ผู้เรียนมีทักษะการวางแผนธุรกิจ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการสื่อสารทางการตลาดดีขึ้น
๔. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีระบบ

๒.๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

ต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถวางแผน และดำเนินธุรกิจขนาดย่อมได้จริง
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ รับผิดชอบต่อการทำงาน
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และ ต่อยอดหลังสำเร็จการศึกษา

ต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียน
- ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็น “ศูนย์กลางการผลิตผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในพื้นที่”
- มีรูปแบบการจัดกิจกรรมและระบบการพัฒนาผู้เรียนที่สามารถขยายผลเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้

ต่อสถานประกอบการและชุมชน

- ชุมชนได้รับประโยชน์จากผลิตภัณฑ์และบริการของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการในท้องถิ่น
- เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการรุ่นใหม่
- ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในระดับชุมชนและสร้างเครือข่ายธุรกิจขนาดย่อมท้องถิ่น

๓. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

๒. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค อยู่ในระดับ ๓ ดาว และมีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

๒. มีการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีโอกาสเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับมากขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงการบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีรายได้เพิ่มเติม

๒. การขยายโอกาสการฝึกประสบการณ์ในสถานการณจริง ผู้เรียนบางแผนกวิชายังไม่มีโอกาสเข้าร่วมโครงการจำลองธุรกิจอย่างทั่วถึง ควรเพิ่มจำนวนโครงการธุรกิจจำลองให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานเชิงผู้ประกอบการจริง

๓. ควรจัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะในด้านวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติต่อไป

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวน ๕๐๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวน ๕๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : ข้อมูลผลการพัฒนาฯ นำไปใช้ประกอบการกำหนดแผนกลยุทธ์ด้านการสร้างผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ครูผู้สอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้มีระเบียบวินัย และเกิดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีวินัย เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลต่อการมีงานทำและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รับผิดชอบต่อสังคม ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งและเสริมสร้างความสามัคคีในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน

ด้านอื่น ๆ : เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาระเบียบวินัย นักเรียน นักศึกษา

๒) โครงการค่ายอาสาพัฒนา

๓) โครงการกีฬาภายใน ม่วง - ขาว

๔) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

๕) โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด

๖) โครงการ To Be Number One

๒. จัดทำ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการสถานศึกษาคุณธรรม, และกิจกรรมอบรมเสริมสร้างวินัย

๓. จัดทำ กิจกรรมบูรณาการในรายวิชา โดยกำหนดตัวชี้วัดคุณธรรม จริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผู้เรียน

๔. ส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยความเสียสละและความรักชาติ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดวิทยาลัย ชุมชน หรือสถานที่สาธารณะ

๒. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข

๓. นำหลักคุณธรรม จริยธรรมบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ครูที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักเรียนติดตามความประพฤติของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน

๔. สรุปผลรายงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและใช้ในการวางแผนพัฒนาปีต่อไป

ต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำผลการประเมินไปปรับปรุงโครงการและกิจกรรม เช่น เพิ่มกิจกรรมจิตอาสาที่หลากหลายและต่อเนื่องตลอดปี

๒. พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้น่าสนใจมากขึ้น เช่น กิจกรรมออนไลน์ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อร่วมจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียน

คุณธรรมแก่ผู้เรียน

๔. กำหนดเกณฑ์คุณลักษณะพึงประสงค์ที่ชัดเจนและใช้เป็นตัวชี้วัดร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรียน

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๕๐๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๕๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดว่าเป็นสถาบันที่ผลิตกำลังคนได้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและโครงการพัฒนาเพิ่มเติม

ด้านวิชาการ: มีการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาสมรรถนะอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานมีโอกาสได้งานและรายได้ที่มั่นคง ลดการว่างงานในท้องถิ่น

ด้านสังคม: ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้มีการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม: การฝึกทักษะในสาขาที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ: นักเรียนรุ่นต่อไปได้รับแรงจูงใจและต้นแบบจากรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาและมีผลงานโดดเด่นในสายอาชีพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาระเบียบวินัย นักเรียน นักศึกษา

๒) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๓) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา

๕) โครงการกีฬาภายใน ม่วง - ขาว

๒. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ และสัดส่วนผู้ที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. วางแผนจัดกิจกรรมเสริม เช่น ฝึกอบรมทักษะเฉพาะด้าน การแข่งขันทักษะฝีมือการฝึกงานกับสถานประกอบการ และโครงการบูรณาการ

๔. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกปฏิบัติให้เพียงพอและทันสมัย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามแผนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Work-based Learning)

๒. ดำเนินโครงการฝึกทักษะเฉพาะด้าน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีจริง

๓. จัดการแข่งขันทักษะฝีมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาฝีมืออย่างต่อเนื่อง

๔. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เพื่อเสริมมุมมองวิชาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ใช้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนสอบ, การประเมินโครงการ, ผลการฝึกปฏิบัติ) เป็นข้อมูลหลัก

๒. ประเมินผลจากการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ โดยขอความเห็นจากสถานประกอบการเกี่ยวกับทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะของผู้เรียน

๓. จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับรอบการพัฒนาถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย โดยส่งเข้าร่วมอบรม ดูงาน หรือทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ปัจจุบัน
มากขึ้น

๓. จัดหาและปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี

๔. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะในสภาพแวดล้อมจริง

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒๕๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๙๕ ของผู้เรียนแรกเข้า

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: ผลสำเร็จนี้สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการเพิ่มอัตราการจบการศึกษาตรงตามหลักสูตร

ด้านวิชาการ: นำข้อมูลผู้ที่สำเร็จและไม่สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้และลดการว่างงานในพื้นที่

ด้านสังคม: ลดปัญหาสังคมที่เกิดจากการออกกลางคัน เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม: การส่งเสริมให้ผู้เรียนจบการศึกษา ช่วยให้โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมมีบุคลากรที่ต่อเนื่องและมีความรู้ความสามารถ

ด้านอื่น ๆ: สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรุ่นน้องมุ่งมั่นเรียนจนสำเร็จการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

๑) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๒) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

๓) โครงการแนะแนวสัญญาและการประชาสัมพันธ์

๒. จัดระบบติดตามความก้าวหน้าการเรียนรายบุคคล ตั้งแต่ชั้นปีแรกจนจบการศึกษา

๓. จัดอบรมทักษะชีวิต การวางแผนอาชีพ และการเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และสถานประกอบการ เพื่อร่วมสนับสนุนการเรียนและการฝึกอาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาและแนะแนวรายบุคคลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒. ดำเนินโครงการพี่สอนน้อง (Mentoring Program) เพื่อให้รุ่นพี่ที่ใกล้จบการศึกษาเป็นที่ปรึกษาแก่รุ่นน้อง

๓. จัดอบรมและให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อและการสมัครงาน

๔. จัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ เช่น โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการจำลองสถานการณ์สัมภาษณ์งาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. รวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษาเปรียบเทียบกับปีก่อนหน้า

๒. สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

๓. ประเมินผลจากจำนวนผู้เรียนที่สามารถปรับปรุงผลการเรียนจนสำเร็จตามหลักสูตร

๔. จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อต่อการสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นในปีต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำข้อเสนอแนะจากผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมแนะแนว

๒. ปรับปรุงฐานข้อมูลติดตามนักศึกษาให้มีความทันสมัย ใช้งานง่าย และแจ้งเตือนครูที่ปรึกษาได้ทันท่วงที

๓. พัฒนาหลักสูตรการอบรมทักษะชีวิตและการวางแผนอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานในปัจจุบัน

๔. เพิ่มการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าและสถานประกอบการในการให้คำปรึกษาและเป็นวิทยากร

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ
 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
 ประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม
 จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ
 การศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปราบกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอด เยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ใน การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการ ดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย.การอาชีพโนนดินแดง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้	๓		ดี
๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๔		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑			๓.๖๗	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับ คะแนน **๓.๖๗**

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๘ สาขาวิชา ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ระดับ ปวช. สาขาที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ จำนวน ๘ สาขาวิชา

ระดับ ปวส. สาขาที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการอาชีวศึกษาและมาตรฐานอาชีพ ทำให้ได้รับการสนับสนุนและความเชื่อมั่นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านวิชาการ: เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัย เชื่อมโยงกับความต้องการทักษะจริงในภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการจ้างงานและรายได้ที่มั่นคง

ด้านสังคม: สร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม: การออกแบบหลักสูตรบูรณาการแนวคิดการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ด้านอื่น ๆ: เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานวิชาชีพ ทำให้หลักสูตรมีความต่อเนื่องและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. จัดทำ“โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

๒. สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ

๓. กำหนดแผนการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๔. วางแผนการจัดสรรทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน

สมรรถนะ

๒. ร่วมพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการ โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ตลาดแรงงาน

เป็นฐาน

๓. ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีการบูรณาการทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิต

๔. นำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในสถาน

ประกอบการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ

๒. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถของผู้เรียนตามสมรรถนะที่กำหนด

๓. วิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงาน อัตราการจ้างงาน และความพึงพอใจของนายจ้างหลังสำเร็จ

การศึกษา

๔. จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากการประเมิน

๒. เพิ่มรายวิชาหรือเนื้อหาใหม่ที่ตอบสนองต่อเทคโนโลยีและอาชีพเกิดใหม่

๓. พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้สามารถสอนตามแนวทางฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดระบบทบทวนหลักสูตรทุก ๓ ปี หรือเร็วกว่าหากมีความเปลี่ยนแปลงสำคัญใน

อุตสาหกรรม เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมาเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในปีต่อไป

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๖ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ: ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะทำให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาที่ทันสมัยและตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็น

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ช่วยเพิ่มโอกาสการจ้างงานและการเติบโตทางอาชีพ

ด้านสังคม: สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคธุรกิจว่า สถานศึกษาสามารถผลิตบุคลากรคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม: การบูรณาการเนื้อหาด้านการจัดการทรัพยากรและการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในรายวิชา

ด้านอื่น ๆ: เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมีความต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. จัดทำโครงการ “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงและเพิ่มเติมรายวิชา” ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

๒. วิเคราะห์หลักสูตรเดิมและรายวิชาที่มีอยู่เพื่อระบุเนื้อหาที่ต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

๓. สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน เพื่อกำหนดรายวิชาใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการนั้น

๔. วางแผนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม

๕. จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการปรับปรุงรายวิชา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาใหม่ โดยมีผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมร่วมให้คำปรึกษา

๒. บูรณาการทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ความรู้วิชาชีพ และทักษะชีวิตเข้ากับเนื้อหาวิชา

๓. จัดทำเอกสารหลักสูตรและแผนการสอนรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง

๔. ทดลองจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหม่ในชั้นเรียน พร้อมเก็บข้อมูลและข้อเสนอแนะจากครูและผู้เรียน

๕. เชื่อมโยงรายวิชากับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจริง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. เก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง

๒. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด

๓. วิเคราะห์ผลการจ้างงานและความต้องการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากรายวิชาที่พัฒนา

๔. จัดทำรายงานสรุปผลและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและตอบสนองต่อเทคโนโลยีใหม่ เสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อร่วมพัฒนารายวิชาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการใช้สื่อการสอนดิจิทัลและการเรียนรู้เชิงโครงการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน ๓

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน ๓๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ตามกำหนด ดังนี้

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

๒.๒ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

๒.๔ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: ส่งเสริมการปฏิบัติตามนโยบายการอาชีวศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ทำให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง

ด้านเศรษฐกิจ: เพิ่มศักยภาพผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตรงตามทักษะที่สถานประกอบการต้องการ

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม: การใช้ทรัพยากรและสื่ออย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ: เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้แก่

๑) โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

๒) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้

๓) โครงการพัฒนาระเบียงบวีนัย นักเรียน นักศึกษา

๔) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๕) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

๒. จัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียน
๓. จัดอบรมครูด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
๔. วางแผนติดตามผลการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะแนวทาง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด
๒. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำบันทึกข้อความสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร
๓. ครูเข้าร่วมอบรมและฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้
๔. ใช้แผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในการสอนจริง
๕. นำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้ผ่านการสังเกต การวัดผลผู้เรียนและข้อเสนอแนะจาก ผู้เรียน
๒. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของแผนการเรียนรู้แต่ละวิชา มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณโดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ตามผลการประเมิน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
๒. นำแนวทางใหม่ๆ การเรียนรู้เชิงโครงการ การใช้เทคโนโลยี มาประยุกต์เพื่อสร้างประสบการณ์ผู้เรียน
๓. จัดอบรมต่อเนื่องให้ครูมีความรู้ทันสมัยและสามารถสร้างสรรค์กิจกรรมที่เน้นผู้เรียน

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๓๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ และถูกบรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยความหมายมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ลดอัตราการว่างงานหลังสำเร็จการศึกษา

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าในตนเอง และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม: มีการบูรณาการเนื้อหาการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในแผนการสอน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีนวัตกรรมในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
- ๒) โครงการอบรมการจัดการเรียน Active Learning
- ๓) โครงการอบรมโมดูลอาชีพ
- ๔) โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ได้มอบหมายครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ให้แผนกวิชาการรายงานผลการจัดทำสรุปรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำตารางนิเทศการสอนเพื่อให้คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด

๓. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียน

๔. วางแนวทางการอบรมครู และเทคนิคการเรียนการสอนเชิงโครงการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการนิเทศการสอนเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อน-หลังการใช้ แผนการสอน รับฟังข้อเสนอแนะจากครูและผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบการสอน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. ใช้ข้อมูลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

๒. นำเสนอผลงานและนวัตกรรมการสอนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ครูคนอื่นนำไปประยุกต์ใช้

๓. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การศึกษาต่อ หรือการเข้าร่วมเครือข่ายวิชาชีพ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน ๑๘ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๘ สาขาวิชา

๑. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๘ สาขาวิชา
๒. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๖ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง ทำให้มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำงานในสถานประกอบการหลังจบการศึกษา ลดอัตราการว่างงาน และช่วยสร้างรายได้ในระหว่างการฝึกงาน

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจวัฒนธรรมองค์กร และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

ด้านสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่า ผ่านกระบวนการทำงานจริงในสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมี โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ได้แก่

- ๑) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- ๒) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- ๓) โครงการนิเทศ ติดตาม นักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

๒. จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๓. วางแนวทางสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการฝึกงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๒. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกงานตามแผนงานและโครงการ

๓. ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการ

๒. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงคุณภาพการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางและรูปแบบการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้ผู้เรียนในปีต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาและสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีและกระบวนการทำงานปัจจุบัน

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสการจ้างงาน

๒.๒.๔) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๙ คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล เกิดแรงจูงใจในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: การพัฒนาทักษะหลากหลายช่วยให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน และเพิ่มโอกาสการจ้างงาน

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม: มีการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน เพื่อลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลือง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้ทดลองใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๒. จัดอบรม สัมมนา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนใหม่ระหว่างครู

๓. มีการสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนมีวัสดุฝึก อุปกรณ์การฝึกให้กับนักเรียนนักศึกษา และนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำตารางนิเทศการสอนเพื่อให้คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด

๓. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ใช้ผลติดตามและประเมินปรับปรุงเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒. สนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติและส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในลำดับต่อไป

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน

๒. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน

๓๙ คน

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน ๓๙ คน

๔. ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๙ คน

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีนโยบายและแนวปฏิบัติชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนได้รับการดูแลรายบุคคล ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: ลดค่าใช้จ่ายในการจัดการปัญหาด้านพฤติกรรมและการซ่อมเสริม เพราะผู้เรียนมีความรับผิดชอบและวินัยในการเรียนมากขึ้น

ด้านสังคม: สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและมีความมุ่งมั่นในการเรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม: จัดพื้นที่เรียนอย่างเป็นระเบียบ ใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความสูญเปล่าและเพิ่มความยั่งยืน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีครูสอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในภาพรวมของสถานศึกษาโดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
- ๒) โครงการอบรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๓) โครงการอบรมโมดูลอาชีพ
- ๔) โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

แผนกวิชา

- ๑) แผนกวิชาช่างยนต์
 - ๑.๑ โครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่
 - ๒) แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - ๒.๑ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน
 - ๓) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - ๓.๑ โครงการทุนยนต์เคลื่อนที่อัตโนมัติและปัญญาประดิษฐ์
 - ๔) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์
 - ๔.๑ โครงการอบรมพัฒนาความรู้วิชาชีพแผนกคอมพิวเตอร์
๒. วางแผนอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก
 ๓. จัดทำแผนหรือแนวทางปฏิบัติสำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม
 ๔. พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับติดตามและบันทึกข้อมูลผู้เรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อร่วมวางแผนร่วมกันและดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

๒. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำตารางนิเทศการสอนเพื่อให้คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด

๓. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียน

๔. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่โปรแกรม RMS และ ศษ ๐๒ ออนไลน์ โดยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การบันทึกเวลาเรียนการตั้งค่าคะแนนแต่ละรายวิชา และการบันทึกคะแนนเก็บ โดยผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูเวลาเรียนและคะแนนเก็บได้แบบเรียลไทม์

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. กำหนดให้แผนกวิชาการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนโดยการนิเทศการสอนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมในปีต่อไป

๒. นิเทศการสอนและสังเกตการณ์ในชั้นเรียนเพื่อติดตามการบริหารจัดการของครู

๓. สสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบรรยากาศในชั้นเรียน

๔. ประเมินความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศประจำชั้นเรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. ใช้ข้อมูลจากการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๒. สร้างคู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี (Best Practice) เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทาง

๓. สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้านจิตวิทยาการเรียนรู้และการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑) ผลผลิต

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๓๗ คน

๒. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๓๙ คน

๓. ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน ๓๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๓. ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : ข้อมูลการพัฒนาครูถูกนำไปใช้เป็นฐานในการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ : ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

ด้านเศรษฐกิจ : ครูที่พัฒนาทักษะใหม่สามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสการมีงานทำและลดต้นทุนการฝึกอบรมในสถานประกอบการ

ด้านสังคม : ครูที่พัฒนาตนเองต่อเนื่องเป็นต้นแบบที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม : การพัฒนาความรู้ด้าน และ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าช่วยปลูกฝังจิตสำนึกให้กับผู้เรียน

ด้านอื่น ๆ : ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาถูกยกระดับในฐานะองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูอย่างจริงจัง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ดังนี้

๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

๒) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) โครงการฝึกอบรมและทัศนศึกษาดูงาน

๒. จัดทำ โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน (ID Plan) อย่างน้อยปีละ ๑ แผนต่อครู

๓. จัดโครงการ พัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการสอน

๔. จัดตั้ง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละแผนกวิชา และบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชา

๕. สนับสนุนให้ครูเข้าร่วม การอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. ครูผู้สอนจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และนำไปปฏิบัติจริง พร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายบุคคล

๒. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กลุ่ม PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้

๓. ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมการสอน

๔. ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาวิชาชีพในสาขาที่สอดคล้องกับการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ตรวจสอบ ID Plan ของครูทุกคน โดยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนก

๒. ใช้แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม PLC เช่น การเข้าร่วมประชุม, ผลงานที่เกิดจาก PLC, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูเสนอผู้บริหารสถานศึกษา และใช้เป็นข้อมูลรายงานประจำปี

๔. มีการประเมินผลทุก ๓ เดือน และสรุปรายงานผลประจำปี โดยใช้แบบประเมินตนเอง SRA และสัมฤทธิ์จากการสอนของนักเรียนเป็นตัวชี้วัด

๕. ผลการติดตาม พบว่า ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๓ พัฒนาตนเองตามแผน ID Plan และ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง

๖. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและวางทางการพัฒนาในปีถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำผลการประเมิน ID Plan และ PLC ไปปรับปรุงแผนการพัฒนาครูในปีถัดไป
๒. ขยายผลการดำเนินงาน PLC สู่ระดับเครือข่ายอาชีวศึกษาในจังหวัด และสนับสนุนให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมการสอนที่เกิดขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาต่อเนื่องในรูปแบบ Online Learning/Micro Learning และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล
๔. จัดทำระบบ Best Practice ของครูผู้สอน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างแรงบันดาลใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๗) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๙ คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกวิชาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความทันสมัยของกระบวนการเรียนรู้

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองและต่อยอดความรู้ได้มากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: การใช้สื่อดิจิทัลช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านเอกสารและสิ่งพิมพ์ และเพิ่มความคุ้มค่าในการลงทุนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านสิ่งแวดล้อม: การใช้สื่อดิจิทัลช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากรธรรมชาติ ลดของเสียและมลภาวะจากการผลิตเอกสาร

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. วางแผนอบรมครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน
๒. จัดทำโครงการสนับสนุนการสร้างสื่อการสอนออนไลน์และแพลตฟอร์มดิจิทัล
๓. พัฒนานโยบายการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดอบรมให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้จริงในชั้นเรียน
๒. สนับสนุนการใช้ซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชัน และสื่อออนไลน์ในการสอน
๓. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน Best Practice การใช้เทคโนโลยีระหว่างครู

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในรายวิชาแต่ละสาขาวิชา
๒. เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้สื่อดิจิทัล
๓. นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสื่อและการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำข้อมูลจากการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา พัฒนาสื่อการสอนและแพลตฟอร์มออนไลน์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูอัปเดตความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลจากการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นเป็น ๑๐๐% มีการใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning, การเรียนรู้แบบโครงการ และการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม สื่อการสอน

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องปรับรูปแบบและวิธีการให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนจึงควรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบดิจิทัล สื่ออินเทอร์เน็ตแก็ทไฟ และสื่อออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จึงจัดทำโครงการอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสายอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะของครูผู้สอนในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนต้นแบบที่สามารถนำไปใช้จริงในห้องเรียนและเผยแพร่ต่อไป

๒.๔ กรอบแนวคิด

๑. ปัจจัยนำเข้า: ครูผู้สอน + วิทยาการ + งบประมาณ + เทคโนโลยีและอุปกรณ์
๒. กระบวนการ: การอบรมเชิงปฏิบัติการ → การฝึกสร้างสื่อดิจิทัล → การนำเสนอผลงาน
๓. ผลผลิต: ครูมีสื่อการเรียนการสอนต้นแบบอย่างน้อย ๑ ชิ้น
๔. ผลลัพธ์: ครูมีทักษะเพิ่มขึ้น → การสอนมีประสิทธิภาพ → ผู้เรียนสนใจมากขึ้น

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

๑. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ
๒. สำรวจความต้องการในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครู/ผู้เข้าร่วมอบรม
๓. จัดทำกำหนดการอบรม หัวข้อการอบรม วิทยาการ และงบประมาณ
๔. ประชาสัมพันธ์โครงการให้ครูหรือผู้สนใจทราบ (ผ่านหนังสือราชการ เว็บไซต์ หรือโซเชียลมีเดีย)

๒.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เข้าร่วมสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน
๓. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูในสังกัด
๔. ได้รับข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาเพิ่มเติมจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เพิ่มพูนความรู้และทักษะในการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๒. สามารถใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาทักษะการสร้างสรรค์สื่อและการนำเสนอไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน

๓. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ได้ครบส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะดิจิทัลที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการดูแลรายบุคคล และสามารถลดปัญหาด้านพฤติกรรมและวินัยได้อย่างเป็นรูปธรรม
๔. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. ควรเพิ่มการบูรณาการแผนการเรียนรู้กับสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีความเชื่อมโยงกับการทำงานจริงอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรพัฒนาและขยายการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาที่มีลักษณะปฏิบัติการเฉพาะทาง
๓. ควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขาวิชาชีพ

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-Based Learning) และ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะอาชีพจริงในสถานประกอบการ

๓. ควรจัดระบบติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในห้องเรียน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีรูปแบบ นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: มีแนวทางการบริหารจัดการที่โปร่งใสและเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ด้านวิชาการ: การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทำให้การวางแผนการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ: การบริหารจัดการร่วมช่วยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน

ด้านสังคม: เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคณะกรรมการ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม: การวางแผนและดำเนินงานร่วมกันช่วยให้การใช้ทรัพยากรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอื่น ๆ: ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้แก่

๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา

๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารสถานศึกษา

๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒. สนับสนุนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการ

๒. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการและบุคลากร

๓. วิเคราะห์ความสอดคล้องของการบริหารจัดการกับมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา

๔. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในปีต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. ใช้ผลการติดตามและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารจัดการให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๓. ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาจำนวน ๓๖ คน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

- การป้องกันและแก้ไขปัญหา

- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๓๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนครูที่ปรึกษา ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและลดอัตราการออกกลางคัน

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะอาชีพที่มั่นคง สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา ลดภาระของครอบครัวและสังคม

ด้านสังคม : เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้สังคมเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม : มีการจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

๑. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ
๒. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (เศรษฐกิจพอเพียง)
๓. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (โคก หนองนา โมเดล)

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. จัดทำแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาในการใช้เครื่องมือคัดกรองและติดตามผู้เรียน
๓. กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๔. จัดทำ “แฟ้มสะสมข้อมูลผู้เรียน (Student Portfolio Online)” เพื่อติดตามพัฒนาการผู้เรียนแบบรายบุคคล

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดอบรมครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการใช้แบบคัดกรองและระบบสารสนเทศผู้เรียน
๒. ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำทุกปี
๓. จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการปรับตัวในสังคม
๔. ใช้ระบบออนไลน์ในการรายงานและติดตามผลการดำเนินงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ประเมินผลการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากรายงานของครูที่ปรึกษา
๒. สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓. สรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการทำงานของครูที่ปรึกษา
๒. กำหนดการทบทวนและปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นประจำทุกปี

การศึกษา

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลที่ต้องการและเป็นปัจจุบันประกอบการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

ด้านวิชาการ: ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงข้อมูลผู้เรียนและข้อมูลการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก ทำให้การจัดการเรียนการสอนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: ลดค่าใช้จ่ายและเวลาในการจัดเก็บและค้นหาข้อมูล

ด้านสังคม: ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นได้อย่างโปร่งใส

ด้านสิ่งแวดล้อม: ลดการใช้เอกสารสิ่งพิมพ์ด้วยการจัดเก็บข้อมูลในระบบดิจิทัล

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต

๒) โครงการพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัย

๓) โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

๒. จัดทำโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ที่ครอบคลุมทุกมิติของข้อมูล

๓. กำหนดมาตรฐานรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกันทั้งสถานศึกษา

๔. วางแผนจัดฝึกอบรมบุคลากรในการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการการดำเนินงานโครงการ มีการวางแผนการประชุมร่วมกันและดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการ

๒. จัดทำและติดตั้งระบบฐานข้อมูลกลาง พร้อมกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลตามหน้าที่

๓. เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๔. จัดอบรมบุคลากรและครูผู้สอนให้สามารถใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลทุกภาคเรียน
๒. ประเมินประสิทธิภาพการใช้งานระบบผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้
๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร
๔. ดำเนินการติดตามและประเมินผล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศในปีต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงระบบให้เหมาะสมกับการใช้งาน
๒. อัปเดตเทคโนโลยีและโครงสร้างเครือข่ายให้รองรับปริมาณข้อมูลและการใช้งานที่เพิ่มขึ้น
๓. มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- | | | | |
|-------------------|-------|----|--------|
| ๑) อาคารเรียน | จำนวน | ๓ | หลัง |
| ๒) ห้องเรียน | จำนวน | ๒๖ | ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการ | จำนวน | ๑๒ | ห้อง |
| ๔) โรงฝึกงาน | จำนวน | ๓ | โรงงาน |
| ๕) งานฟาร์ม | จำนวน | ๒ | ฟาร์ม |

- ๖) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน

เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนา
อาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริงที่มีมาตรฐาน

ด้านเศรษฐกิจ : ลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงระยะยาว และเพิ่มความคุ้มค่าในการใช้

ทรัพยากร

ด้านสังคม : สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชนและผู้ปกครอง

ด้านสิ่งแวดล้อม : ใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในกระบวนการปรับปรุง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๑) โครงการพัฒนาระบบไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศภายในสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- ๓) โครงการผลิตน้ำประปา
- ๔) โครงการงานฟาร์มและโรงงาน

๒. ปรับปรุงอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา

๓. จัดสร้างพื้นที่เรียนรู้เชิงบูรณาการ (Active Learning Space)

๔. ติดตั้งระบบไฟฟ้าและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทุกพื้นที่เรียนรู้

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. ซ่อมบำรุงอาคารเรียนและโรงฝึกงานที่ชำรุด

๒. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เหมาะกับเทคโนโลยีการเรียนการสอนสมัยใหม่

๓. จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและปลอดภัย
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. มีคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส

๒. ประเมินคุณภาพอาคารและความพร้อมใช้งานโดยใช้แบบประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา

๓. สสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำข้อมูลจากการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้วางแผนการปรับปรุงประจำปี

๒. ปรับแบบแปลนและวัสดุที่ใช้ให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง

๓. วางแผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน เพื่อลดการชำรุดเสียหายให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒.๓.๕) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

๑) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

ปลอดภัย

สถานศึกษา

- ๒) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- ๓) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด
- ๔) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ
- ๕) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- ๖) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ พัฒนาและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๑) โครงการพัฒนาระบบไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศภายในสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- ๓) โครงการผลิตน้ำประปา

๒. จัดทำแผนงานพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและประปา โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงถนนและทางเดิน โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดและไฟส่องสว่างเพิ่มในพื้นที่เสี่ยง โครงการเพิ่มจุดให้บริการน้ำดื่มและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

๒. ดำเนินการซ่อมบำรุง เปลี่ยนอุปกรณ์ที่ชำรุด และติดตั้งระบบใหม่ให้ทันสมัย พร้อมควบคุมคุณภาพการทำงานของระบบไฟฟ้า ประปา ถนน ทางเดิน ระบบสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย รวมทั้งประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น การไฟฟ้า การประปา และเทศบาล เพื่อสนับสนุนการพัฒนา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. มีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในปีต่อไป

๒. จัดให้มีการตรวจสอบและบันทึกสภาพการใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุกไตรมาส พร้อมทำรายงานสรุปผลเสนอผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงหรือแก้ไขทันทีหากพบปัญหา รวมทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริการกับผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ และจะนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

๒) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน ๘ ศูนย์/ห้อง

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ดิจิทัลที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้เกิดการบรรจุโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไว้ในแผนกลยุทธ์ประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดการบูรณาการการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้จริง

ด้านเศรษฐกิจ: ลดค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อสื่อสิ่งพิมพ์ โดยเปลี่ยนมาใช้สื่อดิจิทัลส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการบริหารทรัพยากรของศูนย์

ด้านสังคม: ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ (Learning Culture) ภายในวิทยาลัย เกิดการมีส่วนร่วมของครู นักศึกษา ในการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้

ด้านสิ่งแวดล้อม: ปรับปรุงพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้สะอาด ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

จัดทำโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ เพื่อยกระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางหลักดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนเฉพาะทางและศูนย์การเรียนรู้ในแต่ละแผนกวิชา

๒. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

๓. พัฒนาและขยายบริการของศูนย์วิทยบริการให้ครอบคลุมทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online

๔. บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและตกแต่งพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. จัดตั้ง “ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Center)” ภายในศูนย์วิทยบริการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี
๓. จัดกิจกรรมอบรมการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์และระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์แก่ครูและนักศึกษา
๔. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกในการจัดนิทรรศการและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๕. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้และเปิดให้บริการแก่ผู้สนใจภายนอก

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และสรุปผลการดำเนินงานในรายงานประจำปี พบว่า

๑. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและการให้บริการ
๒. จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีก่อน
๓. ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. ผลจากการติดตามและประเมินผลได้ถูกนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ โดยมีการเพิ่มทรัพยากรสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้ใช้งาน นอกจากนี้ยังพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์และมีประสิทธิภาพ

๒. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นในพื้นที่

๒.๓.๗) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน ๓ โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาและสนับสนุนงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ๒) การบริการชุมชนหรือจิตอาสา (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน ๓ โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาและสนับสนุนงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ จำนวน ๙ ผลงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๒๖ คน

๒) การบริการชุมชนหรือจิตอาสา (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน ๖ โครงการ ดังนี้

๑) โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๗

๒) โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๗

๓) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

๔) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๕) โครงการการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในถิ่นทุรกันดาร/โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตชด.

๖) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓) โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

ผลจากการดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการบูรณาการในแผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสมรรถนะ ทักษะการบริหารจัดการ และเจตคติ ในการประกอบอาชีพอิสระอย่างชัดเจน โดยสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

ด้านผลผลิต (Output)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ ครอบคลุมทุกแผนกวิชา

๒. ผู้เรียนจัดทำโครงการงานธุรกิจจำลอง (Mini Business)

๓. มีการจัดกิจกรรม อาชีวะสร้างอาชีพ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๔. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาและมีบทบาทเป็น “ครูที่ปรึกษาธุรกิจ”

๕. เกิดสื่อการเรียนรู้และคู่มือแนวปฏิบัติการจัดตั้งธุรกิจขนาดย่อมภายในสถานศึกษา

ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนมีความมั่นใจในการนำความรู้ทางวิชาชีพไปใช้ประกอบธุรกิจของตนเอง

๓. ผู้เรียนมีทักษะการวางแผนธุรกิจ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการสื่อสารทางการตลาดดีขึ้น

๔. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ระบบ

ด้านผลกระทบ (Impact)

๑. สถานศึกษามีต้นแบบ “ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา” ที่เป็นแหล่งเรียนรู้จริงสำหรับนักเรียนนักศึกษา และชุมชน
๒. หน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมและการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของผู้เรียน
๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการเป็นแรงงานคุณภาพและผู้ประกอบการรายใหม่ของท้องถิ่น
๔. สถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็น สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่ผู้ประกอบการรุ่นใหม่

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในการพัฒนากำลังคนอาชีวะให้มีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการประกอบอาชีพทั้งในระบบการจ้างงานและการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนสนับสนุนนโยบาย “บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา” ที่เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่หลากหลาย ทั้งในระบบทวิภาคี การเป็นผู้ประกอบการ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อช่วยเหลือชุมชน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง ทฤษฎีและปฏิบัติ เพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ และมีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านเศรษฐกิจและสังคม เกิดการหมุนเวียนรายได้ในชุมชน การจ้างงานเพิ่มขึ้น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ทำให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคมในวงกว้าง ขณะเดียวกัน โครงการยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบ การวิจัยและพัฒนา รวมถึงการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม และอุตสาหกรรมการผลิต

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษา ได้วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งจากการประเมินภายในและภายนอก พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนยังมีช่องว่างระหว่างมาตรฐาน โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์ การออกแบบนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานศึกษาจึงได้นำผลดังกล่าวมาใช้วางแผนพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่อเนื่อง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินภายในที่ชี้ให้เห็นจุดอ่อนด้าน “การคิดวิเคราะห์เชิงนวัตกรรมของผู้เรียน” มาใช้กำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนา และปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ผลที่ได้ถูกนำกลับไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องทุกปี

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และบุคคลในชุมชน เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๓ นโยบาย ดังนี้

- ๑) นโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน
- ๒) นโยบายด้านการวิจัยและนวัตกรรม
- ๓) นโยบายด้านการบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๓ นโยบาย ดังนี้

- ๑) นโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน
- ๒) นโยบายด้านการวิจัยและนวัตกรรม
- ๓) นโยบายด้านการบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยมีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษาทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้แบบครบทุกด้านนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในทุกๆ ปีการศึกษา ดังนี้

๑.๓.๑) นโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
- ๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมการทำงานอย่างมีวินัย
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองต่อเนื่อง

๑.๓.๒) นโยบายด้านการวิจัยและนวัตกรรม มีการวางแผนดำเนินงาน และสนับสนุนด้านการพัฒนาชิ้นงานต่างๆ ของครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

๑) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชน

- ๒) สนับสนุนงานวิจัยด้านอาชีวศึกษาและการแก้ปัญหาท้องถิ่น
- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

๑.๓.๓) นโยบายด้านการบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน มีโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องและสนับสนุนการปฏิบัติงานที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชนใกล้เคียง ดังนี้

- ๑) เป็นศูนย์กลางวิชาชีพเพื่อชุมชน
- ๒) นำทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาไปช่วยเหลือและพัฒนาสังคม
- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการ

ประกอบ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มุ่งเน้นส่งเสริมการพัฒนาการจัดการ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๓ นโยบาย ดังนี้

- ๑) นโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน
- ๒) นโยบายด้านการจัดการศึกษา
- ๓) นโยบายด้านการวิจัยและนวัตกรรม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการส่งเสริมพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยมีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษาทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้แบบครบทุกด้าน นำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในทุกๆ ปีการศึกษา ดังนี้

๒.๒.๑) นโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
- ๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมการทำงานอย่างมีวินัย
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองต่อเนื่อง

๒.๒.๒) นโยบายด้านการวิจัยและนวัตกรรม มีการวางแผนดำเนินงาน และสนับสนุนด้านการพัฒนาชิ้นงานต่างๆ ของครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

๑) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชน

- ๒) สนับสนุนงานวิจัยด้านอาชีวศึกษาและการแก้ปัญหาท้องถิ่น
- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

๒.๒.๓) นโยบายด้านการบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน มีโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องและสนับสนุนการปฏิบัติงานที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชนใกล้เคียง ดังนี้

- ๑) เป็นศูนย์กลางวิชาชีพเพื่อชุมชน
- ๒) นำทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาไปช่วยเหลือและพัฒนาสังคม
- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามการดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปผลการดำเนินโครงการนั้นๆ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา ตามกระบวนการที่วางแผนได้วางแผนไว้ ในรูปแบบ PDCA

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากการรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ เข้าสู่กระบวนการประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้แนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้มีผลลัพธ์ที่ดีต่อไปในภายภาคหน้า

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

**๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
๒	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
๓	ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
๔	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒			๓.๗๕	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการ อาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๓.๗๕

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีบริการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน ๘ โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการอาชีพะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗

๒) โครงการอาชีพะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.๒๕๖๗

๓) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๔) โครงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในถิ่นทุรกันดาร/โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตชด.

๕) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๖) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

๗) โครงการอาชีพะ – ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๗

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

๑) โครงการอาชีพะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ.๒๕๖๗

ผลการดำเนินการ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯ กับชุมชนและนักเรียนเข้าใจและมีใจบริการ เป็นคนดี มีน้ำใจ รักท้องถิ่น กล้าแสดงออก รู้จักวางแผน ดังนี้

๑. คณะครู จำนวน ๖ คน

๒. นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน ๑๐ คน

๒) โครงการอาชีพะ ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.๒๕๖๗

ผลการดำเนินการ คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สัญจรไปมาและบรรลุตามจุดประสงค์ที่จัดทำโครงการ

๑. คณะครู จำนวน ๑๒ คน

๒. นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน ๕ คน

๓) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลการดำเนินการ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯ กับชุมชนและนักเรียนเข้าใจและมีใจบริการ เป็นคนดี มีน้ำใจ รักท้องถิ่น กล้าแสดงออก รู้จักวางแผน ดังนี้

ภารกิจที่ ๑ บริการซ่อม (Repair)

๑. ผู้ปฏิบัติงาน จำนวน ๑๘ คน

๒. คณะครู จำนวน ๔ คน

ภารกิจที่ ๒ บริการสร้าง (Build)

- ๑. ผู้ปฏิบัติงาน จำนวน ๔ คน
- ๒. คณะครู จำนวน ๒ คน

ภารกิจที่ ๓ บริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (Top Up)

- ๑. ผู้ปฏิบัติงาน จำนวน ๔ คน
- ๒. คณะครู จำนวน ๒ คน

๔) โครงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนในถิ่นทุรกันดาร/โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตชด.

ผลการดำเนินการ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯกับชุมชนและนักเรียนเข้าใจและมีใจบริการ เป็นคนดี มีน้ำใจ รักท้องถิ่น กล้าแสดงออก รู้จักวางแผน

๕) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ผลการดำเนินการ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯกับชุมชนและนักเรียนเข้าใจและมีใจบริการ เป็นคนดี มีน้ำใจ รักท้องถิ่น กล้าแสดงออก รู้จักวางแผน

๖) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

ผลการดำเนินการ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯกับชุมชนและนักเรียนเข้าใจและมีใจบริการ เป็นคนดี มีน้ำใจ รักท้องถิ่น กล้าแสดงออก รู้จักวางแผน

๗) โครงการอาชีวะ – ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๗

ผลการดำเนินการ คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องไปมา บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่จัดทำโครงการ

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย :

- ๑. การส่งเสริมการพัฒนาอาชีพและเศรษฐกิจชุมชน โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการสร้างงาน สร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ๒. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน นโยบายมุ่งเน้นการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการตนเอง

ด้านวิชาการ :

- ๑. การถ่ายทอดทักษะและความรู้ ประชาชนได้รับความรู้และทักษะด้านช่างจากศูนย์ฯทำให้สามารถซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือนได้เอง
- ๒. การพัฒนาศักยภาพของช่างชุมชน ศูนย์ฯ เป็นแหล่งฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับช่างฝีมือในท้องถิ่น

ด้านเศรษฐกิจ :

- ๑. การเพิ่มรายได้ ชุมชนสามารถสร้างรายได้จากการรับซ่อมแซมสิ่งของและบริการอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้
- ๒. การลดค่าใช้จ่าย ครัวเรือนประหยัดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมหรือซื้อของใหม่จากการใช้บริการของศูนย์ฯ
- ๓. การส่งเสริมการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจ เงินที่ประหยัดได้ถูกนำไปใช้จ่ายในชุมชนช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจท้องถิ่น

ด้านสังคม :

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงบริการซ่อมสร้างที่มีคุณภาพทำให้ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน.

๒. การสร้างความเข้มแข็งและความสามัคคี การมีส่วนร่วมในโครงการสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของและส่งเสริมความสามัคคีในชุมชน

๓. การส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้างทักษะและการพึ่งพาตนเองของชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม :

๑. การลดปริมาณขยะ การซ่อมแซมสิ่งของแทนการทิ้งและซื้อใหม่ ช่วยลดปริมาณขยะในชุมชน

๒. การส่งเสริมการนำกลับมาใช้ใหม่ การยืดอายุการใช้งานของสิ่งของเครื่องใช้เป็นการส่งเสริมหลักการเศรษฐกิจหมุนเวียน

๓. การลดมลพิษ การผลิตสิ่งของใหม่น้อยลง ช่วยลดการใช้ทรัพยากรและมลพิษที่เกิดจากอุตสาหกรรม

ด้านอื่น ๆ

๑. การสร้างนวัตกรรมชุมชน ศูนย์ฯ อาจเป็นแหล่งรวมไอเดียและนวัตกรรมในการประดิษฐ์และซ่อมแซมสิ่งของต่างๆ

๒. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นโอกาสให้ประชาชนได้เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ตลอดช่วงชีวิต

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษา มุ่งเน้นการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน การทำจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ การบริการวิชาชีพ และการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อสังคม โดยวางแผนโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อสร้างความยั่งยืนสร้างสรรค์และแบ่งปันความรู้สู่ความยั่งยืน

๑. การทำกิจกรรมร่วมกับภาคประชาชนและชุมชน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชนในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน

๒. การทำจิตอาสาและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ

๓. การบริการวิชาชีพและวิชาการ ให้นักเรียน นักศึกษาและครูอาจารย์นำความรู้ความสามารถทางวิชาชีพไปบริการช่วยเหลือชุมชน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนหลักในการดำเนินการ

๑. การวางแผนและเตรียมการ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ระบุกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ ออกแบบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรมจัดสรรทรัพยากร สรรหาและฝึกอบรมอาสาสมัคร

๒. การปฏิบัติงาน ดำเนินการตามแผน บริหารจัดการอาสาสมัครสื่อสารและประชาสัมพันธ์

๓. การติดตามและประเมินผล ติดตามความก้าวหน้าประเมินผลลัพธ์ สรุปบทเรียนและปรับปรุง

๔. การรายงานผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สรุปปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้อง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

๑. กำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การวัดผล กำหนดวัตถุประสงค์ มาตรฐาน และตัวชี้วัด(KPIs) ที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล
๒. เก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน งบประมาณที่ใช้ และผลการดำเนินงาน
๓. วิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงานตามแผน
๔. สรุปผลและจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานทั้งหมด เปรียบเทียบกับเป้าหมาย และจัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผล
๕. เสนอแนะแนวทางแก้ไขและปรับปรุง ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือตัดสินใจว่าจะดำเนินการโครงการต่อไปอย่างไร

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามแผนงาน

๑. กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายที่สมมูลและบรรลุได้จริง ตัวชี้วัดและเป้าหมายต้องมีความสมมูลกับความสามารถในการทำได้จริง ไม่ยากจนเกินไป เพื่อให้การติดตามผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. กำหนดหัวข้อมระยะเวลาในการส่งรายงานที่ชัดเจน กำหนดให้กอง/ฝ่ายงานดำเนินการจัดส่งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการภายในระยะเวลาที่กำหนดหรือภายใน ๓๐ วันหลังดำเนินงานเสร็จสิ้น
๓. ใช้รายงานเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและแก้ไขปัญหา รายงานความก้าวหน้าจะช่วยตรวจสอบความคลาดเคลื่อนระหว่างเป้าหมายกับผลที่เกิดขึ้นจริง ข้อมูลที่ได้จากรายงานจะนำไปสู่การหาแนวทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรค และการทบทวนเป้าหมายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงไป
๔. นำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ในวงจร PDCA เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานให้นำข้อมูลจากการวัดผลสำเร็จไปวิเคราะห์และสังเคราะห์
๕. ใช้กระบวนการบริหารจัดการตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Action) เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแผนงานและเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำงบประมาณในรอบถัดไป
๖. วิเคราะห์รายละเอียดการตั้งงบประมาณ ก่อนการจัดทำงบประมาณ ควรวิเคราะห์รายละเอียดการตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้การบริหารแผนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๗๗๑ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน ๒๓๗ คน ดังนี้

- ๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๕๓๔ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๐ คน
- ๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒๓๗ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒๓๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๔ ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒) วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

๑) ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓) ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔) ขั้นตอนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕) ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคี

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีประสบการณ์จริงจากการฝึกอาชีพ ทำให้มีทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างฝึกอาชีพ ลดภาระทางการเงินของครอบครัว และสถานประกอบการได้บุคลากรที่มีทักษะพร้อมใช้งาน

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน และเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ

ด้านสิ่งแวดล้อม: การฝึกอาชีพในสถานประกอบการช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดของเสีย และคำนึงถึงความยั่งยืน

ด้านอื่น ๆ: เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุม เพื่อวางแผนร่วมกันและการดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

๑) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

๒) โครงการสัมมนานักเรียน นักเรียน หลักฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๓) โครงการนิเทศ ติดตาม นักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

๒. สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพร้อมของสถานประกอบการ
๓. กำหนดกิจกรรมฝึกอาชีพและรายวิชาที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง
๔. จัดทำแผนการอบรมครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๕. วางแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้ประกอบการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดฝึกอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทักษะเชิงปฏิบัติ
๒. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผน
๓. บูรณาการเนื้อหาวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตในชั้นเรียนและการฝึกอาชีพ
๔. จัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างฝึกอาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีพ
๒. เก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ
๓. วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานและการจ้างงานผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
๔. จัดทำรายงานสรุปผลและประชุมคณะกรรมการติดตามผลอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. ปรับปรุงกิจกรรมและรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และสถานประกอบการ
๒. เพิ่มการเชื่อมโยงทักษะอาชีพกับเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน
๓. พัฒนาความสามารถครูผู้สอนให้สามารถสอนและติดตามผู้เรียนระบบทวิภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

๔. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสฝึกอาชีพและสร้างเครือข่ายอย่าง

ต่อเนื่อง

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ปรากฏผล ดังนี้

๑.๒.๑ ด้านบุคลากร	จำนวน ๑๘ คน ดังนี้
- ครูพิเศษ	จำนวน ๑๘ คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน - คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน - คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน - คน
- ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน - คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน - คน

๑.๒.๒	ด้านงบประมาณ	จำนวน	๒๖,๗๖๒,๖๗๘	บาท
๑.๒.๓	ด้านทุนการศึกษา	จำนวน	๖๖,๖๕๐	บาท
๑.๒.๔	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน	๑๐	รายการ
๑.๒.๕	ด้านอื่น ๆ			

ครุภัณฑ์ บริจาค

๑. รถยนต์นั่งส่วนบุคคลไม่เกิน ๗ ที่นั่ง อีซูซุ ๔ ประตู สีน้ำเงิน หมายเลขครุภัณฑ์ ๒๕๒๓-๐๐๘-๐๐๐๔-๖๗๓-๐๐๒
๒. รถยนต์นั่งส่วนบุคคลไม่เกิน ๗ ที่นั่ง อีซูซุ ๔ ประตู สีขาว หมายเลขครุภัณฑ์ ๒๓๒๐-๐๐๘-๐๐๐๔-๖๗๔-๐๐๐๓
๓. รถยนต์นั่งส่วนบุคคลไม่เกิน ๗ ที่นั่ง วอลโว่ สีดำ หมายเลขครุภัณฑ์ ๒๓๒๐-๐๐๘-๐๐๐๔-๖๗๓-๐๐๔
๔. รถยนต์บรรทุกส่วนบุคคล มิตรชูบิชิ สีขาว หมายเลขครุภัณฑ์ ๒๓๒๐-๐๐๘-๐๐๐๕-๖๗๓-๐๐๑

ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ เครื่อง

๑. เครื่องคอมพิวเตอร์ Acer รุ่น ป๒๖๓๐ G

๑.๓) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย การอาชีพโนนดินแดง ส่งผลให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียนในหลายมิติ ดังนี้

ด้านนโยบาย

๑. สนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย

๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน และตอบสนองเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงครูพิเศษและผู้เชี่ยวชาญ ทำให้มีการเรียนการสอนที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. สื่อการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ได้รับ ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

๑. การได้รับทุนการศึกษาช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและนักเรียน

๒. การสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ช่วยประหยัดงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษา

ด้านสังคม

๑. เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๒. นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงเครือข่ายอาชีพและการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

ด้านสิ่งแวดล้อม

๑. การได้รับอุปกรณ์และครุภัณฑ์ใหม่ที่มีมาตรฐานสูงขึ้นไปช่วยลดการสิ้นเปลืองพลังงาน และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอื่น ๆ

๑. ยกระดับภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของชุมชนและผู้ปกครองที่มีต่อวิทยาลัย
๒. ส่งเสริมความภาคภูมิใจของนักเรียน ครู และบุคลากรในความสำเร็จร่วมกัน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

- ๑) โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างยนต์
- ๒) โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ๔) โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๕) โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาการบัญชี
- ๖) โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาเกษตรศาสตร์
- ๗) โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาการโรงแรม
- ๘) โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
- ๙) โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. ติดต่อประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส.
๒. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงจากครุภัณฑ์ที่ภาคีเครือข่ายได้บริจาคให้

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ให้รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรเพิ่มภาคีเครือข่ายของแต่ละแผนกวิชาให้มากขึ้นในปีต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายช่วยให้วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีครูและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ลดค่าใช้จ่าย และสร้างความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการอย่างยั่งยืน

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการนิเทศ ติดตาม นักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตร และระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่อง “มาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗ มีใจความสำคัญคือ การฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีระยะเวลาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของการจัดการศึกษาแต่ละระดับ และได้กำหนดให้สถานประกอบการต้องมีบุคลากรผู้ประสานงาน และครูฝึก และสถานศึกษาต้องมีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และกำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการมีการทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศฯร่วมกับสถานประกอบการ โดยแผนการฝึกอาชีพเป็นแผนการปฏิบัติในสถานประกอบการที่ทำให้เกิดสมรรถนะอาชีพกับนักศึกษาทวิภาคี ประกอบด้วย แผนการฝึก (Training Plan) ซึ่งเป็นแผนการฝึกตลอดหลักสูตรของสถานประกอบการ และแผนการฝึกปฏิบัติงาน (Work Task Plan) ซึ่งเป็นแผนการฝึกอาชีพของงานที่นักศึกษาทวิภาคีเข้ารับการฝึกจากมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้กำหนดไว้ว่าลักษณะงานที่ฝึกอาชีพต้องสอดคล้องกับการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษา การวิเคราะห์งานหรืออาชีพในสถานประกอบการจึงมีความจำเป็นเพื่อให้ นักศึกษาทวิภาคีฝึกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำงานที่วิเคราะห์ได้ไปเขียนเป็นแผนการฝึก

ดังนั้น งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี จึงได้จัดโครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพขึ้น เพื่อให้แต่ละแผนกวิชาได้มีแผนการเรียนและแผนการฝึกที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ตามหลักการของมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้มาให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพเชิญสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเชิญหัวหน้าแผนกวิชา ครูนิเทศก์การฝึกอาชีพ ของแผนกวิชาที่มีการเปิดสอนในระบบทวิภาคี เพื่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันจัดทำแผนการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนทวิภาคี

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนฝึกอาชีพที่ถูกต้อง สมบูรณ์
๒. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๒.๔ กรอบแนวคิด

การพัฒนาแผนการฝึกอาชีพที่สมบูรณ์เกิดจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ผ่านกระบวนการวิเคราะห์งานและออกแบบแผนฝึกที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานและเป็นต้นแบบที่ขยายผลได้

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

การดำเนินโครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพของโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมการ

- ๑.๑ ศึกษาแนวทางและหลักเกณฑ์ตาม “มาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๗
- ๑.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการร่วมกันระหว่างคณะผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ เพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย
- ๑.๔ ประสานงานกับสถานประกอบการคู่ความร่วมมือ เพื่อเข้าร่วมการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ

๒. ขั้นดำเนินการ

- ๒.๑ จัดอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้กับครูนิเทศก์ หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอนในระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่ถูกต้อง
- ๒.๒ เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือผู้แทนจากสถานประกอบการที่มีประสบการณ์ มาให้คำแนะนำในการจัดทำแผน
- ๒.๓ ให้แต่ละแผนกวิชา ร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์ลักษณะงาน (Job Analysis) และจัดทำ แผนการฝึก (Training Plan) แผนการฝึกปฏิบัติงาน (Work Task Plan) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา
- ๒.๔ คณะกรรมการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาระหว่างการจัดทำแผน เพื่อให้ได้แผนที่สมบูรณ์และใช้ได้จริง

๓. ขั้นตรวจสอบและปรับปรุง

- ๓.๑ ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความสอดคล้องของแผนการฝึกอาชีพกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
- ๓.๒ ปรับปรุงแผนตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ผู้เชี่ยวชาญ และสถานประกอบการ
- ๓.๓ จัดทำรูปแบบแผนการฝึกอาชีพฉบับสมบูรณ์ของแต่ละสาขาวิชา

๔. ชั้นเผยแพร่และขยายผล

๔.๑ เผยแพร่ผลการดำเนินงานและตัวอย่างแผนการฝึกอาชีพต้นแบบให้กับสถานศึกษาคู่
เครือข่าย

๔.๒ จัดนิทรรศการแสดงผลงาน “Best Practice” ของแต่ละแผนกวิชา

๔.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาอื่นนำแนวทางการจัดทำแผนการฝึกอาชีพไปปรับใช้ เพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนในระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

๑. คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษามีมาตรฐานและ
ประสิทธิภาพมากขึ้น

๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทำงานตรงตามสาขาอาชีพ และเป็นที่ยอมรับของ
สถานประกอบการ

๓ สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของสถานศึกษา และมีความยินดีร่วมมือใน
การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการนี้ได้รับการยอมรับเป็น **แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)** ที่สามารถเป็น
ต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ต่อไป

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. **ผู้เรียน** มีแผนการฝึกอาชีพที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสาขาวิชา และได้ฝึกงานตรงกับ
ความต้องการของสถานประกอบการ มีทักษะและสมรรถนะทางอาชีพเพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบและทัศนคติที่ดีต่อ
การทำงาน

๒. **ครูและสถานศึกษา** ครูมีความรู้ในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่ถูกต้อง สถานศึกษามี
แผนฝึกอาชีพต้นแบบไว้ใช้และพัฒนาต่อได้ เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างครูและสถานประกอบการ ใช้เป็นหลักฐานใน
การประเมินคุณภาพการศึกษาได้

๓. **สถานประกอบการ** ได้ผู้ฝึกงานที่มีทักษะตรงกับความต้องการ สามารถร่วมพัฒนาแผน
ฝึกให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ เกิดความเชื่อมั่นและร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. **ระบบอาชีวศึกษาโดยรวม** ได้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดทำแผน
ฝึกอาชีพ สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปปรับใช้ได้ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของการอาชีวศึกษา

๓. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. มีการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อช่วยเหลือสังคมจริง ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง
สถานศึกษากับชุมชน

๒. **สถานศึกษามีความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการในระบบทวิภาคี**
ครอบคลุมหลายสาขาอาชีพ และมีการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการคู่ความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมี
โอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติงานตรงสาขาเมื่อสำเร็จการศึกษา

๓. **ภาคีเครือข่ายภายนอกให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่ง
เรียนรู้**

ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔. **ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมของสถานศึกษาในหลายมิติ**
ทั้งด้านอาชีพ สิ่งแวดล้อม และสังคม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างยั่งยืน

๕. ผู้เรียนมีจิตอาสาและจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

ผ่านการมีส่วนร่วมในโครงการบริการชุมชน ส่งผลให้เกิดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

๖. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหลายระดับ

ทั้งภายในสถานศึกษา ระดับท้องถิ่น และระดับภาค ช่วยให้การดำเนินงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีความต่อเนื่องและขยายผลได้จริง

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. การมีส่วนร่วมของชุมชนในบางพื้นที่ยังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกลหรือกลุ่มอาชีพเฉพาะ จึงควรขยายโอกาสและเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมให้หลากหลายมากขึ้น

๒. การติดตามผลและประเมินประสิทธิภาพของโครงการความร่วมมือยังไม่เป็นระบบชัดเจน ทำให้ข้อมูลผลลัพธ์บางส่วนไม่สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานความร่วมมือยังมีข้อจำกัด ส่งผลให้ภาคีเครือข่ายและชุมชนบางส่วนยังไม่รับรู้ผลสำเร็จของการดำเนินงานอย่างทั่วถึง

๔. ความร่วมมือกับสถานประกอบการบางแห่งยังเป็นระยะสั้น ควรส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์เชิงลึกและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนของระบบทวิภาคี

๕. การบูรณาการกิจกรรมความร่วมมือเข้าสู่การเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่ได้รับโอกาสพัฒนาทักษะจากการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเท่าเทียม

๖. การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายยังขึ้นอยู่กับงบประมาณรายปี ควรพัฒนาแนวทางสร้างความร่วมมือระยะยาวในรูปแบบ “ความร่วมมือ” เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเฉพาะกลุ่มอาชีพพื้นบ้าน วิสาหกิจชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโครงการความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และนำข้อมูลไปใช้วางแผนปรับปรุงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สร้างระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงานเชิงรุก ผ่านช่องทางออนไลน์ สื่อดิจิทัล และเวทีสาธารณะ เพื่อเผยแพร่ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาให้ภาคีเครือข่ายและชุมชนได้รับรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น

๔. ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระยะยาวกับสถานประกอบการคู่ความร่วมมือ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) และพัฒนาโครงการต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นคงของระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี

๕. บูรณาการกิจกรรมความร่วมมือเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๖. พัฒนาแนวทางระดมทรัพยากรอย่างยั่งยืน โดยจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **๔**

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๒.๑ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน ๙ ผลงาน

๒) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๒๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๙ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา

ด้านวิชาการ : เพิ่มองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ และเชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ : ผลงานบางชิ้นสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ ลดค่าใช้จ่าย และสร้างรายได้เสริมให้แก่ผู้เรียนและชุมชน

ด้านสังคม : ชุมชนเกิดความร่วมมือและภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วม ผลงานบางส่วนช่วยแก้ปัญหาในท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวนหนึ่งมุ่งเน้นการใช้วัสดุเหลือใช้และการประหยัดพลังงาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาและสนับสนุนงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๒) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

๒. จัดทำโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน ในการพัฒนางานนวัตกรรมที่ตรงกับความต้องการจริง

ผู้เรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและการทำวิจัยให้กับครูและ
๒. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน
๓. ส่งเสริมและคัดเลือกผลงานไปประกวด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าของแต่ละโครงการ
๒. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและคุณภาพของผลงานจากครู ผู้เรียน ชุมชน และ

สถานประกอบการ

๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการและฝ่ายบริหารทุกภาคเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยในปีต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน
๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์
๓. สร้างระบบสนับสนุนการต่อยอดผลงาน เช่น การจดสิทธิบัตร การทำต้นแบบเพื่อ

จำหน่ายเชิงพาณิชย์

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเชิงระบบ คิดมีเหตุมีผล ใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม อีกทั้งการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน ๙ ผลงาน โดยมีครูเข้าร่วมสนับสนุนการจัดทำงานเหล่านี้ ๒๖ คน ผลงานทั้งหมดสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณะ และสนับสนุนนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา เป็นการใช้วัสดุเหลือใช้และประหยัดพลังงาน และเพิ่มองค์ความรู้ใหม่เชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการทำให้บางผลงานต่อยอดเชิงพาณิชย์ ลดค่าใช้จ่าย และสร้างรายได้

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ NDD Green House

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

เกษตรกรในประเทศไทยยังประสบปัญหาหลายด้านโดยเฉพาะในเรื่องของผลผลิต เนื่องจากเกษตรกรขาดข้อมูลเชิงลึกและสภาพอากาศในปัจจุบันมีความแปรปรวนมาก การตรวจสอบสภาพของสิ่งแวดล้อมในบริเวณที่จะทำการเพาะปลูกเป็นสิ่งจำเป็น เพราะจะทำให้พืชที่ปลูกเจริญเติบโตในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ถูกนำมาปรับใช้เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมากขึ้นเพื่อความสะดวก และการทำงานอย่างเป็นระบบ รวมไปถึงทางด้านเกษตรที่ปัจจุบันได้มีการนำอุปกรณ์และระบบอิเล็กทรอนิกส์ มาช่วยในการเพิ่มผลผลิตทางด้านเกษตรเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น รวมทั้งได้นำระบบเซ็นเซอร์ มาช่วยทำให้เกิดเป็นระบบอัจฉริยะที่สามารถประเมินผล และควบคุมตนเองได้ ด้วยการส่งและรับข้อมูลต่างๆ จากทุกสิ่งๆ ที่เชื่อมต่อเข้าหากัน ซึ่งในปัจจุบันระบบเซ็นเซอร์ที่เป็นที่นิยมคือ IOT หรือ Internet of Things

เมื่อเข้าสู่ช่วงเกษตรยุค ๔.๐ ได้เปลี่ยนวิถีจากการปลูกพืชในลักษณะเดิมๆ มาเป็นการทำการเกษตรที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมยุคใหม่มาช่วยเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการเพาะปลูกและการจัดการ เพื่อควบคุมการดำเนินงานพัฒนาไปสู่การทำเกษตรแบบแม่นยำมากขึ้น เช่น การใช้ระบบเซ็นเซอร์ความชื้นในดิน (Soil Moisture Sensor) สำหรับจัดเก็บข้อมูลค่าสภาพแวดล้อมพื้นที่เพาะปลูก

เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนเตรียมรับมือในทุกสภาพอากาศได้ เนื่องจากสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกทำให้เกษตรกรไม่สามารถล่วงรู้ล่วงหน้าได้ ดังนั้นจึงนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ช่วยลดต้นทุนได้ในระยะยาวและช่วยลดการคาดการณ์ความผิดพลาดจากเกษตรกร เป็นการเพิ่มมูลค่าของปริมาณและผลผลิตทางการเกษตร กล่าวคือ เกษตรกรสามารถควบคุมผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ เป็นการนำเทคโนโลยีจำพวก IoT มาใช้ให้เกิดประโยชน์ทำให้เกิดการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้ใช้งานมากขึ้น มีการใช้อุปกรณ์เคลื่อนที่ เช่น โทรศัพท์มือถือ หรือโน้ตบุ๊ก เป็นอุปกรณ์หลัก ที่คนทั่วไปใช้และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต IoT จึงได้เข้ามามีบทบาทช่วยลดช่องว่างระหว่างเกษตรกรกับการทำการเกษตร เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและอำนวยความสะดวกสบายสามารถที่จะเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ ได้ง่ายขึ้น

จากสภาพอากาศพื้นที่อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ค่อนข้างมีความแปรปรวนและยากที่จะควบคุมส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ สัตว์ สิ่งแวดล้อม รวมไปถึงพืช แต่ข้อจำกัดของพืชคือไม่สามารถเลือกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเจริญเติบโตได้อย่างมนุษย์หรือสัตว์ ดังนั้นเพื่อควบคุมปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการเพาะปลูกพืชให้มีความเหมาะสม จึงมีการพัฒนาการปลูกพืชสู่การเพาะปลูกในระบบโรงเรือน แต่ปัญหาการปลูกพืชในระบบโรงเรือนในประเทศไทยคือ “อุณหภูมิหรือความร้อนสะสมภายในโรงเรือน” โดยเฉพาะระบบโรงเรือนที่ไม่มีการระบายความร้อน มีโอกาสที่อุณหภูมิภายในจะสูงถึง ๕๐ องศาเซลเซียส ซึ่งมีผลต่อการเจริญเติบโตของพืชอย่างมาก ดังนั้นการเลือกระบบโรงเรือนจึงมีความสำคัญเนื่องจากระบบโรงเรือนแต่ละแบบมีความสามารถในการระบายอากาศและการลดอุณหภูมิได้แตกต่างกัน และประเทศไทยตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น การปลูกพืชจึงมีโอกาที่จะเกิดโรคและแมลงศัตรูรบกวนได้ตลอด โดยเฉพาะการปลูกพืชนอกโรงเรือนที่ไม่สามารถควบคุมสภาพแวดล้อมต่างๆ ได้การผลิตพืชในระบบปิดหรือการปลูกพืชในโรงเรือน จึงเป็นคำตอบที่จะช่วยให้เกษตรกรสามารถผลิตพืชได้ทั้งปริมาณ คุณภาพ และปลอดภัยได้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี ภายใต้การควบคุมปัจจัยแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม เช่น ฝน พายุ ความแปรปรวนของสภาพอากาศ ป้องกันการระบาดของโรคและแมลงศัตรูพืช ลดการใช้สารเคมี นอกจากนี้การปลูกพืชในโรงเรือนยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการให้ปุ๋ยทางน้ำ (Fertigation System) เป็นระบบการผลิตพืชที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร โดยพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายพร้อมเซ็นเซอร์ตรวจวัดความชื้นในดิน แล้วส่งคำสั่งไปยังชุดควบคุมปั๊มน้ำอัตโนมัติ เพื่อประมวลผลตรวจสอบระดับความชื้นในดิน โดยการรับข้อมูลจากเซ็นเซอร์และสามารถติดตามการทำงานผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟนให้รับรู้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแก้ปัญหาได้ทันที จะช่วยทำให้พืชได้ปริมาณน้ำเพียงพอต่อความต้องการ ทำให้เกษตรกรลดขั้นตอนการทำเกษตรลง ประหยัดเวลาในการรดน้ำสามารถใช้เวลาที่เหลือไปดูแลพืชพันธุ์ชนิดอื่นๆ ได้

๒.๓ วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ
๒. เพื่อประเมินแบบคุณภาพการพัฒนาชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ
๓. เพื่อประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ

๒.๔ กรอบแนวคิด

ในการวิจัยเรื่อง ชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับระบบปั๊มน้ำโรงเรือนอัจฉริยะ
๒. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับชุดควบคุมปั๊มน้ำโรงเรือนอัจฉริยะ
๓. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการจัดทำชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ

๔. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๕. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับระบบปั้มน้ำโรงเรือนอัจฉริยะ

การเจริญเติบโตของพืชและคายน้ำเพื่อระบายความร้อน นอกจากนี้ ยังเป็นตัวที่สำคัญในการกำหนดปริมาณและผลผลิตของพืชด้วยซึ่งพืชแต่ละชนิดมีความต้องการน้ำแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับชนิด พันธุ์ และอายุของพืชนั้นๆ การให้น้ำน้อยไปทำให้พืชเจริญเติบโตช้า ผลผลิตต่ำ ฯลฯ แต่ถ้ามากไปก็ทำให้สิ้นเปลืองน้ำและเสียค่าใช้จ่ายดังนั้นจึงจำเป็นต้องให้น้ำอย่างเหมาะสมกับความต้องการของพืชชนิดนั้นๆ

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับชุดควบคุมปั้มน้ำโรงเรือนอัจฉริยะชุดอุปกรณ์นี้ประกอบด้วย ตู้ควบคุมปั้มน้ำหอยโข่ง และเครื่องตั้งเวลารดน้ำพีซีอัตโนมัติ ใช้สำหรับควบคุมการทำงานของปั้มน้ำหอยโข่ง ที่ไม่ใช่แบบปั้มออโต้ โดยได้รับคำสั่งในการเปิด-ปิดปั้มน้ำให้สอดคล้องกับการเปิด-ปิดวาล์วจากตัวคอนโทรลเลอร์ (Timer) ซึ่งรวมอยู่ในชุดนี้แล้ว ซึ่งทุกขั้นตอนจะเป็นไปอย่างอัตโนมัติ มีคอนโทรลเลอร์ควบคุมการทำงานของทั้งระบบ (Controller ยี่ห้อ Weathermatic รุ่น ๖ โซน), เบรกเกอร์ไฟฟ้า, มี Overload ตัดกระแสไฟฟ้าหากกระแสไฟฟ้าเกินจากที่ตั้งไว้ ป้องกันปั้มไหม้, สามารถควบคุมการทำงานได้จากหน้าตู้, มีสวิตช์เลือกการทำงาน เปิดแบบ Manual - ปิด - เปิดแบบ Auto พร้อมไฟแสดงสถานการณ์ทำงาน

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

ในการวิจัยเรื่อง ชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ ครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงบรรยาย โดยได้ดำเนินงานตามหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สำรวจจำนวนประชากร หมู่ที่ ๙ ตำบลโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๑๙๕ คน
๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนประชากรบางส่วน หมู่ที่ ๙ ตำบลโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๔๐ คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการเลือกโดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling)

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

ในการวิจัยเรื่อง ชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ ครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงบรรยาย โดยได้ดำเนินงานตามหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูลประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
๕. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สำรวจจำนวนประชากร หมู่ที่ ๙ ตำบลโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๑๙๕ คน
๖. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนประชากรบางส่วน หมู่ที่ ๙ ตำบลโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๔๐ คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการเลือกโดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

๑. ชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามดังต่อไปนี้

๒.๑ แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ

ส่วนที่ ๑ ความเหมาะสมขององค์ประกอบชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะการวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดให้คะแนนระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับตามหลักการของ ลิเคิร์ต (Likert)

ส่วนที่ ๒ ข้อเสนอแนะ

๒.๒ แบบประเมินคุณภาพการพัฒนาชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ

ส่วนที่ ๑ คุณภาพการพัฒนาชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ การวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดการให้คะแนนระดับความคิดเห็นคุณภาพเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert)

ส่วนที่ ๒ ข้อเสนอแนะ

๒.๓ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ

ส่วนที่ ๑ ความพึงพอใจการใช้ชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ การวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดการให้คะแนนระดับความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert)

ส่วนที่ ๒ ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินขั้นตอนการพัฒนาชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ ตามขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาหลักการการพัฒนาชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ

๑.๑ ศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

๑.๒ ศึกษาจากผู้ใช้งาน

๑.๓ ศึกษาจากเอกสาร หนังสือ เว็บไซต์ต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต

๒. ศึกษาเนื้อหา

๒.๑ เขียนโค้ดเพื่อควบคุมโปรแกรม

๒.๓ การสร้างฟาร์มต้นแบบ

๒.๔ การพัฒนารูปแบบชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ค่าร้อยละ (Percentage) หมายถึง การคำนวณหาสัดส่วนของข้อมูลในแต่ละตัวเทียบกับข้อมูลรวมทั้งหมด โดยให้ข้อมูลรวมทั้งหมดมีค่าเป็นร้อย (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, ๒๕๖๐: ๑๔๘)

๒. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) หมายถึง การหารผลรวมของข้อมูลทั้งหมดด้วย จำนวนข้อมูลทั้งหมด (มนตรี สังข์ทอง, ๒๕๕๗)

๓. มัชฌิมาน (Median) หมายถึง ค่ากึ่งกลางของข้อมูลชุดนั้น หรือค่าที่อยู่ในตำแหน่งกึ่งกลางของข้อมูลชุดนั้นเมื่อได้จัดเรียงค่าของข้อมูลจากน้อยที่สุดไปหามากที่สุดหรือจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดค่ากึ่งกลางจะเป็นตัวแทนที่แสดงว่ามีข้อมูลที่มากกว่าและน้อยกว่านี้อยู่ ๕๐ % (มนตรี สังข์ทอง, ๒๕๕๗)

๔. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) เป็นค่าวัดการกระจายที่สำคัญทางสถิติเพราะเป็นค่าที่ใช้บอกถึงการกระจายของข้อมูลได้ดีกว่าค่าพิสัย (มนตรี สังข์ทอง, ๒๕๕๗)

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ได้ชุดควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะ
๒. เพิ่มรายได้ให้กับเกษตรกรลดการใช้แรงงานคนในการทำงาน
๓. ผู้จัดทำวิจัยนำความรู้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. สามารถนำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์ได้

๓. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลงานมีความหลากหลายและตอบโจทย์การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การใช้เทคโนโลยี ไมโครคอนโทรลเลอร์ พลังงานแสงอาทิตย์ และวัสดุเหลือใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน
๒. เกิดจากความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชน ทำให้ผลงานมีความเป็นไปได้จริงและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. ผลงานส่วนใหญ่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งภายในสถานศึกษาและในชุมชน เช่น การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม
๔. มีการเผยแพร่และต่อยอดผลงานสู่การแข่งขันระดับจังหวัดและระดับภาค ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับในวงกว้าง
๕. มีการพัฒนาผลงานต่อเนื่องทุกปี ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ แสดงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (STEM/STEAM Education) ทำให้ผู้เรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ ออกแบบ และแก้ปัญหาได้จริง

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. งบประมาณในการดำเนินโครงการยังมีจำกัด ส่งผลให้ไม่สามารถขยายผลหรือต่อยอดผลงานได้ในวงกว้าง
๒. ขาดแหล่งสนับสนุนด้านเทคนิคและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ทำให้บางผลงานไม่สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ
๓. การบันทึกองค์ความรู้และการจัดทำเอกสารเชิงวิชาการยังไม่เป็นระบบ ส่งผลต่อการเผยแพร่และต่อยอดงานวิจัยในระดับสูง
๔. ครูและผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการออกแบบนวัตกรรมเชิงเทคโนโลยี จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมผ่านการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. การบูรณาการผลงานนวัตกรรมเข้าสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระยังไม่ทั่วถึง ทำให้ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาผู้เรียนยังไม่สมดุลทุกระดับชั้น
๖. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานสู่ภายนอกยังมีจำกัด จึงควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ในระดับชุมชนและเชิงพาณิชย์
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียน ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม การออกแบบเชิงวิศวกรรม และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
๓. จัดตั้งหรือพัฒนาศูนย์นวัตกรรมของสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ การพัฒนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชน
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาและต่อยอดผลงานนวัตกรรม

๕. พัฒนาระบบบันทึกข้อมูลและฐานองค์ความรู้ดิจิทัล เพื่อเก็บรวบรวมผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเผยแพร่ให้เข้าถึงได้ง่าย

๖. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์และเวทีวิชาการระดับสูง เพื่อยกระดับมาตรฐานและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

๗. ส่งเสริมการบูรณาการนวัตกรรมเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	๔		ดีมาก
๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓			๔	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **๔**

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ โนนดินแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๓		ดี
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			๓.๖๗	ดีมาก
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒			๓.๗๕	ดีมาก
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓			๔	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			๓.๗๘	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

ส่วนที่ ๖

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

๑.๒ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา S ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา S ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา S ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา S ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา S ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 5 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 5 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 5 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 5 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา ๕ ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา 5 สิ่งเอกสาร/หลักฐาน
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ประเด็น

๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน ๙ ประเด็น การประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน ๓

๒) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **๔**

๓) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

๔) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน ๓

๕) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

๖) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

๗) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

๘) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใจ	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

๙) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๔

๓.๒.๒ การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน

ได้ดังนี้

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้	๔		ดีมาก
๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑			๓.๖๗	ดีมาก

๒) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๓		ดี
๓	ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
๔	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒			๓.๗๕	ดีมาก

๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓			๔	ดีมาก

๓.๒.๓ การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๓		ดี
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			๓.๖๗	ดีมาก
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก	
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒			๓.๗๕	ดีมาก
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
	๓.๒	๔		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓			๔	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			๓.๗๘	

ส่วนที่ ๗

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละ ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการ อาชีพโนนดินแดง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการเยี่ยมศิษย์รัก พุ่มพัก ดูแล	มุ่งเน้นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และให้ ผู้ปกครองและชุมชน
๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	๑. โครงการเตรียมความพร้อมการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและการ ทดสอบทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ระดับชาติ (V- NET)	นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ทุกคนต้องเข้ารับการเตรียมความพร้อมการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา	ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาทุกคนต้อง เข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองและแสดงความ คิดเห็นได้อย่างเต็มที่เพื่อสะท้อนถึงความ ต้องการจำเป็นของผู้ปกครอง
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		
๒.๑ ด้าน หลักสูตร อาชีวศึกษา	๑. โครงการนิเทศการจัดการเรียน การสอน	เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยมี วัตถุประสงค์หลักเพื่อ สนับสนุนและพัฒนาครู ให้จัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพโครงการนี้เน้นการทำงาน ร่วมกันระหว่างผู้บริหารหรือผู้นิเทศกับครู เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและประเมินผล ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	มุ่งเน้นการยกระดับทักษะและความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรผ่านการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
	๒. โครงการอบรมวิชาชีพพระยะสัน	นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายต้องได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่ตนต้องการเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในอาชีพในอนาคต
	๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับชีวิตประจำวันในการทำงาน	มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน รวมถึงไวยากรณ์และคำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การตกทาย และการสนทนาในหัวข้อต่างๆ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาห้องคันท้า งานวิทย บริการและห้องสมุด	ห้องคันท้า งานวิทยบริการและห้องสมุดต้องมีการพัฒนาให้มีความทันสมัย ให้เป็นดิจิทัล มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
	๒. โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต และ WIFI	สถานศึกษาต้องปรับปรุงและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้รวดเร็วและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้รับบริการ
	๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ	อินเทอร์เน็ตให้รวดเร็วและเพียงพอ อินเทอร์เน็ตให้รวดเร็วและเพียงพอทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการบูรณะระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และมีความพร้อมรับการประเมินทั้งภายในและภายนอก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรเข้าใจและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างระบบการจัดการที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศก์ การฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ	ครูนิเทศก์การฝึกงานทุกคนต้องเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูนิเทศก์ การฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
	๒. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการและชุมชน	สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการ กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
	๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในชุมชน
๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑.โครงการการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	สถานศึกษามีการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนและบุคลากรครู ชุมชน สังคมมีส่วนร่วมและผลงานผ่านการประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น

ส่วนที่ ๘

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน รวม ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๙ กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๑๗ (๘) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมี องค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ๒) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ๓) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ ๔) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษากการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	
๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	
๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> ผู้สำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก

