



รายงานผลการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	139
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	159
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	163

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการ ประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน....9....ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็น การประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ...(“ดีมาก”)...ที่ระดับคะแนน... (3.89).....รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน	3	ดี
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	เป็นไปตามมาตรฐาน	4	ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	เป็นไปตามมาตรฐาน	4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน	3	ดี
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	เป็นไปตามมาตรฐาน	4	ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	4	ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	เป็นไปตามมาตรฐาน	4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	เป็นไปตามมาตรฐาน	4	ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	เป็นไปตามมาตรฐาน	5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.89	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน....1....ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 - ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ดีมาก จำนวน...6.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 - ด้านที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ด้านที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ
 - ด้านที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ
 - ด้านที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน....2.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 - ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้
 - ด้านที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน.....-.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....
- ต้องปรับปรุง จำนวน...-...ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
- ดีมาก จำนวน....3....มาตรฐาน ได้แก่
 - มาตรฐานที่ ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - มาตรฐานที่ ที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - มาตรฐานที่ ที่ 3 การสร้งสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
- พอใช้ จำนวน..... มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่
- ต้องปรับปรุง จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครูและบุคลากร ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (3 ประเด็นการประเมิน)

1. ประเด็นด้านความรู้ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรเพิ่มกิจกรรมที่ใหม่ ๆ ตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการมากขึ้น เพื่อสะท้อนทักษะจริงที่ตลาดแรงงานต้องการทั้งด้านภาษาและดิจิทัล พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และทักษะ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการสอน

2. ประเด็นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ การสื่อสารและการนำเสนอผลงานของผู้เรียน ผู้เรียนยังต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ชัดเจนและน่าสนใจมากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานเชิงผู้ประกอบการจริงและได้รับประสบการณ์ตรงจากตลาดแรงงาน

3. ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรพัฒนากระบวนการประเมินให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน เหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาและมีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลควรมีความละเอียดเพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จัดระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวอย่างเป็นขั้นตอน ครอบคลุมตั้งแต่ การเรียนจนถึงหลังสำเร็จการศึกษา ติดตามและสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือทำงานตรงตามสาขาวิชา เพิ่มมาตรการส่งเสริมความต่อเนื่องของการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะชีวิตของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

1. ประเด็นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรเพิ่มการบูรณาการทักษะอาชีพกับทักษะชีวิต, ทักษะดิจิทัล, และ ความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในระยะยาว เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และ เทคโนโลยีใหม่ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ควรมีการจัดทำ แผนปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 ปี บูรณาการเทคโนโลยีใหม่และแนวทางการเรียนการสอนที่ทันสมัย การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคส่วนอื่น เสริมสร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับ สถานประกอบการ, ชุมชน, และหน่วยงานวิชาชีพ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2. ประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรพัฒนาการบูรณาการแผนการเรียนรู้กับสถานประกอบการ ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกับโลกการทำงานจริง และช่วยพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรขยายการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการสอนให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

3. ประเด็นด้านการบริหารจัดการ จากการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาดังนี้ : การบูรณาการข้อมูลทุกฝ่ายงาน ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกฝ่ายงานให้อยู่ในระบบเดียวกัน ข้อมูลที่บูรณาการอย่างเป็นระบบจะช่วยให้การวิเคราะห์ วางแผน และติดตามผลมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ขยายความครอบคลุมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้หลายช่องทาง สนับสนุนทั้งการเรียนรู้แบบออนไลน์และออนไซต์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้บริหารครู และบุคลากรในด้านการจัดการศึกษา พัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการบริหารจัดการแบบบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระบบบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ เช่น ระบบฐานข้อมูลกลาง (Data Center) และระบบติดตามผลออนไลน์ ทำให้การดำเนินงานตรวจสอบได้แบบเรียลไทม์ เพิ่มความโปร่งใสและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

4. ประเด็นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พบว่ามีประเด็นที่ควรพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ การขยายผลและติดตามประเมินผลนโยบายในทุกสาขาวิชาอย่างเท่าเทียมแม้ว่าสถานศึกษาจะดำเนินนโยบายหลายด้าน แต่บางสาขาวิชายังไม่ไปใช้ไม่เต็มที่ การติดตามและประเมินผลครอบคลุมทุกสาขาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับประโยชน์สูงสุด การพัฒนาระบบการบูรณาการนโยบายเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ การบูรณาการนี้ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ชัดเจนและต่อเนื่อง การเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน

1. ประเด็นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชนยังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกลหรือกลุ่มอาชีพเฉพาะ ควรขยายโอกาสและเพิ่มช่องทางให้ชุมชนเข้าร่วมมากขึ้น การติดตามและประเมินผลยังไม่เป็นระบบชัดเจน ทำให้ข้อมูลบางส่วนไม่สามารถวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประเด็นด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดสรรงบประมาณและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนนวัตกรรมให้เต็มศักยภาพ เพิ่มการบูรณาการนวัตกรรมเข้าสู่การเรียนการสอนทุกสาขาวิชา และปรับปรุงระบบจัดเก็บองค์ความรู้และการเผยแพร่ผลงานให้เข้าถึงได้ง่ายและกว้างขวางยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (3 ประเด็นการประเมิน)

1. ประเด็นด้านความรู้ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรเพิ่มการขยายผลการอบรมภาษาอังกฤษไปยังทุกสาขาวิชาในสถานศึกษา และเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ จัดทำฐานข้อมูล/คลังสื่อออนไลน์เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านดิจิทัลสำหรับผู้เรียนและครูผู้สอน

2. ประเด็นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงานให้ชัดเจนและน่าสนใจ จัดกิจกรรมฝึกพูด นำเสนอ และสื่อสารเชิงธุรกิจ พร้อมเวทีจำลอง เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเงินและการบริหารต้นทุน ผ่าน Workshop และสถานการณ์จำลอง ฝึกวิเคราะห์ต้นทุน กำไร และการลงทุนอย่างเป็นระบบ ขยายโอกาสฝึกปฏิบัติจริง ด้วยโครงการธุรกิจจำลองและตลาดนัดวิชาชีพครอบคลุมทุกสาขา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อฝึกงานเชิงผู้ประกอบการจริง บูรณาการทักษะวิชาชีพ ดิจิทัล และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านโครงการจริง (Learning by Doing)

3. ประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพัฒนาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ครอบคลุมทุกด้าน เสริมระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาหลักสูตร และส่งเสริมครูและบุคลากรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับเครือข่ายอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและอาชีพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

1. ประเด็นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ควรมีออกแบบหลักสูตรให้ผสมผสานทักษะอาชีพและทักษะชีวิต/ทักษะดิจิทัล/ภาษาต่างประเทศ/ความคิดสร้างสรรค์ เช่น โครงการหรือกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะหลายด้านร่วมกัน จัดอบรมครูอาจารย์เกี่ยวกับ การสอนแบบบูรณาการและการใช้เทคโนโลยี

2. ประเด็นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จากการประเมินและการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พบประเด็นที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุงดังนี้ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมการสอนเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาความร่วมมือเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะอาชีพจริงในสถานประกอบการ ช่วยให้การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกับการทำงานจริง และเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในห้องเรียน จัดระบบติดตามและประเมินผลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในชั้นเรียน ใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. ประเด็นด้านการบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ระบบฐานข้อมูลกลาง และระบบติดตามผลออนไลน์ ทำให้การดำเนินงานทุกด้านเป็นแบบบูรณาการ ตรวจสอบได้แบบจริงเพิ่มความสะดวก รวดเร็วและโปร่งใสในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร ยกกระดับความรู้และทักษะด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สนับสนุนการตัดสินใจและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มประสิทธิภาพการบูรณาการข้อมูลและระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงข้อมูลจากทุกฝ่ายงานอย่างเป็นระบบใช้ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ วางแผน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการครอบคลุมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและช่องทางการเข้าถึงทั้งออนไลน์และออนไซต์ สนับสนุนผู้เรียน ครู และบุคลากรในการพัฒนาทักษะและความรู้ได้อย่างเต็มที่

4. ประเด็นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พบข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้ เพิ่มการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จัดทำระบบติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายทุกสาขาวิชาและทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ จัดทำรายงานสรุปผลวิเคราะห์ปัญหา และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น บูรณาการนโยบายเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบการวางแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดและเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงวิชาชีพ เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ขยายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรภายนอก เช่น การฝึกงาน เชิงคุณภาพ การจัดกิจกรรมร่วม หรือการพัฒนาหลักสูตรร่วม เพื่อเพิ่มผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน พัฒนากลไกปรับปรุงนโยบายตามผลลัพธ์จริง จัดตั้งกลไกประเมินผลและปรับปรุงนโยบายตามผลสัมฤทธิ์และความต้องการของสถานศึกษาและตลาดแรงงาน เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีความยืดหยุ่นและเหมาะสม เสริมสร้างความ

เข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อการนำนโยบาย จัดอบรมและประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกระดับเข้าใจแนวทางและความสำคัญของนโยบาย สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน

1. ประเด็นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่โดยเฉพาะกลุ่มอาชีพพื้นบ้าน วิสาหกิจชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโครงการความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมเพื่อวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และนำข้อมูลไปใช้วางแผนปรับปรุงงานอย่างมีประสิทธิภาพสร้างระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงานเชิงรุกผ่านช่องทางออนไลน์ สื่อดิจิทัล และเวทีสาธารณะเพื่อเผยแพร่ผลสำเร็จของสถานศึกษาให้ภาคีเครือข่ายและชุมชนรับรู้กว้างขวางส่งเสริมการสร้าง ความสัมพันธ์ระยะยาวกับสถานประกอบการความร่วมมือจัดทำบันทึกความเข้าใจร่วมมือ (MOU) และพัฒนาโครงการต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นคงและยั่งยืนของระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี บูรณาการกิจกรรมความร่วมมือเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียมพัฒนาแนวทางระดมทรัพยากรอย่างยั่งยืน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ รวมถึงผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรอื่น ๆ

2. ประเด็นด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย พบข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้ การสนับสนุนงบประมาณ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมได้ทั้งในชุมชนและเชิงพาณิชย์ การพัฒนาศักยภาพครูและ ผู้เรียน ส่งเสริมทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม การออกแบบเชิงวิศวกรรม และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จัดการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียน การจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมของสถานศึกษา เป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ การพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาและต่อยอดผลงานนวัตกรรม การบันทึกและจัดการองค์ความรู้ พัฒนาระบบบันทึกข้อมูลและฐานองค์ความรู้ดิจิทัล เก็บรวบรวมผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อเผยแพร่และเข้าถึงได้ง่าย การเผยแพร่ผลงาน ส่งเสริมการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เวทีวิชาการ และการแข่งขันระดับสูง เพื่อยกระดับมาตรฐานและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา การบูรณาการ นวัตกรรมสู่การเรียนการสอน นำผลงานนวัตกรรมเข้าสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตนเองของ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน หลักสูตร การเรียนการสอน การบริหารจัดการ และความร่วมมือกับชุมชน ส่งผลให้สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริงและพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพหรือเป็นผู้ประกอบการอาชีพศึกษา ซึ่งสร้างความมั่นใจให้สถานประกอบการว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและสามารถตอบสนองความต้องการแรงงานได้

การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

หลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ และการบูรณาการทักษะดิจิทัล นวัตกรรม และทักษะชีวิต ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้สถานประกอบการมั่นใจในความเหมาะสมของผู้เรียนต่อการทำงาน

การบริหารจัดการและนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผน ติดตาม และประเมินผล ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมั่นใจว่ากระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง สร้างความร่วมมือเชิงรุกกับสถานประกอบการและชุมชน ผ่านการฝึกงาน การอบรมอาชีพ และการพัฒนานวัตกรรม ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนและสร้างประโยชน์ต่อสังคม

การดำเนินงานที่มีคุณภาพในทุกมิติของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความเชื่อมั่นต่อความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษา และมั่นใจว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตอบสนองเป้าประสงค์และมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างแท้จริง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จากผลการประเมินตนเองของ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง พบว่าสถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในหลายมิติ ทั้งด้านผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และความร่วมมือกับชุมชน

ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ตลอดจนมีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพอิสระหรือการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและบูรณาการทักษะดิจิทัล นวัตกรรม และทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง ครูผู้สอนใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Project-Based Learning และ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะดิจิทัลตรงตาม

มาตรฐานและความต้องการของตลาดแรงงาน การดำเนินงานเหล่านี้สะท้อนความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนคุณภาพ

ด้านการบริหารจัดการและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทุกสาขาวิชาและทุกระดับ

ด้านความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง สร้างความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการฝึกอบรมอาชีพ บริการสังคม และการส่งเสริมนวัตกรรมการส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม สะท้อนถึงการบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่น

จากการประเมินตนเอง สถานศึกษาสามารถสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการ สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งในด้านการพัฒนากำลังคน การสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และชุมชนที่เข้มแข็ง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- 8.1 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา (หน้าเว็บหลักหรือหน้าข้อมูลประเมินคุณภาพ)
- 8.2 ส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนัก/กรมที่เกี่ยวข้อง)
- 8.3 นำเสนอในที่ประชุมบุคลากรของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา
- 8.4 เผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา เช่น Facebook, Line Official, หรือช่อง YouTube ของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

ที่ตั้งสถานศึกษา 145 หมู่ 9 ต.โนนดินแดง อ.โนนดินแดง จ.บุรีรัมย์ 31260

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง เดิมชื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2551 ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 145 หมู่ 9 ตำบลโนนดินแดง อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ 31260 46 ตารางวา โดยได้รับอนุญาตจาก ส.ป.ก. ให้ทำประโยชน์ ในที่ดิน สถานที่ตั้งอยู่ได้เชื่อมลำน้ำร่อง ห่างจากอำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ 100 กิโลเมตร ห่างจากชุมชนอำเภอโนนดินแดง 1 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งสิ้น 121 ไร่

พ.ศ. 2526 ก่อตั้งศูนย์สาธิตและขยายพันธุ์ไม้ผลขึ้นตามโครงการศูนย์พัฒนาโนนดินแดง อันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เพื่อความมั่นคงในพื้นที่

พ.ศ. 2536 เปลี่ยนชื่อเป็น“ศูนย์สาธิตไม้ผล”เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการด้านการปลูกไม้ผลในพื้นที่

พ.ศ. 2538 ร่วมกับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอโนนดินแดง จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้น เพื่อนำไปสู่การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการฝึกวิชาชีพเกษตร เพื่อบริการวิชาชีพเกษตรให้กับนักศึกษาของ ก.ศ.น. และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับเกษตรกรในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

พ.ศ.2540 กรมอาชีวศึกษาร่วมกับภาคเอกชน โดย บริษัท สยามแอ๊ดวานซ์ เอ็ดดูเคชั่น 2000 จำกัด จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการอุตสาหกรรมเกษตรเพื่อชีวิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช.ประเภทวิชาเกษตรกรรม ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

พ.ศ.2548 จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง โดยความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์, มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

วันที่ 17 ธันวาคม 2551 มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายเพิ่มจำนวนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาขึ้นเพื่อรองรับการขยายตัวของประเทศจึงขยายพื้นที่บริการด้านการศึกษาวิชาชีพไปยังพื้นที่ที่ไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาตั้งอยู่ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ วันที่ 26 สิงหาคม 2551 เห็นชอบให้ยกระดับศูนย์บริการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่มีศักยภาพและมีความพร้อม จึงเห็นชอบจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการเทคโนโลยีการเกษตรโนนดินแดง เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง นายสมศักดิ์ ชื่นใจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ ให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง และต่อมามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดงวันที่ 21 ธันวาคม 2564 มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามความเชี่ยวชาญและบทบาทภารกิจ ของสถานศึกษาจึงเปลี่ยนชื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง เป็น วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอโนนดินแดง ได้แก่ เขื่อนลำนางรอน ปราสาทหนองหงส์ อนุสาวรีย์เราสู้ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าดงใหญ่ ผาแดง วัดโนนดินแดงใต้ วัดโนนดินแดงเหนือ วัดป่าเขากระเจียว สถานศึกษา โรงเรียนร่มเกล้าบุรีรัมย์ โรงเรียนพระปริยัติธรรมโนนดินแดงวิทยาคม โรงเรียนอนุบาลโนนดินแดง โรงเรียนเทศบาลตำบลโนนดินแดง วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจอำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ พึ่งพาเกษตรกรรมเป็นหลัก ได้แก่ ทำนา ทำไร่มันสำปะหลัง และปลูกยางพารา โดยมีเขื่อนลำนางรอนเป็นแหล่งน้ำสำคัญ พื้นที่บางส่วนมีการเลี้ยงปลาในกระชังและเลี้ยงโคนม มีเส้นทางคมนาคมหลักคือทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 348 ซึ่งเป็นเส้นทางยุทธศาสตร์และขนส่ง

ภาคการเกษตรกรรม : เป็นอาชีพหลักของประชาชน (ทำนา, ไร่มันสำปะหลัง, ยางพารา, พืชไร่/ผัก)

ภาคการค้าและบริการ : ค้าขายในเขตเทศบาลตำบลโนนดินแดงและพื้นที่ใกล้เคียง

การจ้างงาน/รายได้ : ประชากรส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรและมีกำลังแรงงานในภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	255	0.00	0.00	255
ปวช.2	253	0.00	0.00	253
ปวช.3	244	0.00	0.00	244
รวม	752	0.00	0.00	752

ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	272	255
ปวส.2	0.00	165	253
รวม	0.00	437	752

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น 419 คน

ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ปกติ	สำเร็จการศึกษา
ปวช.3	234	128
ปวส.2	118	141
รวม	352	269

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	15	14	15
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ (ครู)	7	4	7
พนักงานราชการ (อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	19	11	18
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ลูกจ้างชั่วคราว	24	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	70	34	40

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช.	การบัญชี	17	0	17
2	ปวช.	การโรงแรม	9	0	9
3	ปวช.	ช่างกลโรงงาน	25	0	25
4	ปวช.	ช่างยนต์	37	0	37

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
5	ปวช.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	16	0	16
6	ปวช.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	16	0	16
7	ปวช.	เกษตรศาสตร์	116	0	116
8	ปวช.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	19	0	19
9	ปวส.	การบัญชี	0	10	10
10	ปวส.	การโรงแรม	0	2	2
11	ปวส.	เทคนิคการผลิต	0	28	28
12	ปวส.	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	3	3
13	ปวส.	เทคนิคเครื่องกล	0	6	6
14	ปวส.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	26	26
15	ปวส.	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	29	29
16	ปวส.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร	0	146	146
17	ปวส.	ไฟฟ้า	0	22	22

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	26 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	2 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,644,940 บาท
งบดำเนินงาน	4,304,660 บาท
งบอุดหนุน	12,849,806 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,781,040 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,057,243.31 บาท
รวม	22,637,689.31 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วิชาชีพเด่น เน้นคุณธรรม นำหน้าวิทยาการ สานสัมพันธ์ชุมชน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : คนดี มีอาชีพ จิตบริการ

เอกลักษณ์ : วิชาชีพเด่น เน้นบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนากุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลายให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยี

ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. จัดการเรียนรู้วิชาชีพที่หลากหลายให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. จัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

3. จัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

4. ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ : 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพแบบครบวงจร โดยขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระบบการศึกษาในพื้นที่ให้บริการ

2. จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

3. พัฒนาสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสาธารณชน

4. พัฒนางานฟาร์มและผลิตภัณฑ์ของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อการเรียนรู้

5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาอาชีพและบริการชุมชนตามโครงการพัฒนาโนนดินแดงตามแนวพระราชดำริ

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพคู่คุณธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกและใฝ่กิจกรรรม ออกท.

7. สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนและสวัสดิการที่มีคุณภาพและทันสมัยอย่างเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ :

กลยุทธ์ : กลยุทธ์และมาตรการของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนสถานศึกษา

1. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน

2. การพัฒนาผู้เรียน

3. การพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. การพัฒนาด้านสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

5. การพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มปริมาณผู้เรียน

- มาตรการที่ 1 การประชาสัมพันธ์เชิงรุกพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์แนวใหม่
- มาตรการที่ 2 ประชุมเครือข่ายครูแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยม
- มาตรการที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท
- มาตรการที่ 4 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาด้านผู้เรียน

- มาตรการที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- มาตรการที่ 2 การพัฒนาศักยภาพเกษตรกร
- มาตรการที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต นักเรียน นักศึกษาประจำ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล / ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ระบบโรงเรือนอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
2	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผงน้ำยาขมจีนเสริมโปรตีนจิซอน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
3	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ น้ำมันมหาสมุนไพรร by Zansabai จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
4	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
4	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ระบบโรงเรือนอัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
5	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากรเจ้าของผลงาน
1	รางวัลครูที่ปรึกษาระดับจังหวัด ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ตู้อบสมุนไพรไฮเทค มาตรฐานเหรียญเงิน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นายจักรพันธ์ วรรณพฤษ นายตะวัน สนวนฤทธิ์ นายตะวัน ขุนวิเศษ นางสาวจันทมนี สาทิพย์จันทร์
2	รางวัลครูที่ปรึกษาระดับจังหวัด ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ automatic Smoke and Gas Leak Detection System for Non-Self-Sufficient Patients มาตรฐานเหรียญเงิน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวกิตติกา บุญแจ้ง นางสาวผกาวัลลี มีศรี นายธนพล สุพร นางสาววารุณี นวลสำลี นางสาวอรรพรรณ บุญทูล
3	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับจังหวัด การเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ อันดับที่ 3 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวกนกเนตร ศรีคุณ
4	รางวัลครูที่ปรึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ ตู้อบสมุนไพรไฮเทค มาตรฐานเหรียญทองแดง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นายจักรพันธ์ วรรณพฤษ นายตะวัน สนวนฤทธิ์ นายตะวัน ขุนวิเศษ นางสาวจันทมนี สาทิพย์จันทร์
5	รางวัลครูที่ปรึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะช่างเชื่อมโลหะ สาขาช่างกลเกษตร มาตรฐานเหรียญเงิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายตะวัน ขุนวิเศษ
6	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ระบบควบคุมโรงเรือนอัตโนมัติ รองชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวกนกเนตร ศรีคุณ นางสาววรางคณา จันทร์โสภา นายณัฐภาส ไชรัมย์
7	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจเกษตร ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน เหรียญเงิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวปฐนิกา กลิ่นจันทร์
8	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับจังหวัด การเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ อันดับที่ 3 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	นางสาวกนกเนตร ศรีคุณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากรเจ้าของผลงาน
9	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะช่างไฟฟ้า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายอนุกุลกิจ ไชยวงศา
10	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตู้ควบคุมไฟฟ้าแบบอัตโนมัติประหยัดพลังงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญเงิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายอนุกุลกิจ ไชยวงศา นายพีระ มาศงามเมือง นายธนวัฒน์ รามวงษ์ นายกิตติพงษ์ คำมณี
11	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการพูดสาธิตวิชาชีพสาขาพื้นฐาน มาตรฐานเหรียญทองแดง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวสุพิชฌาย์ แสนอุบล
12	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการพูดในที่ชุมชนสาขาพื้นฐาน มาตรฐานเหรียญเงิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวสุพิชฌาย์ แสนอุบล
13	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ มาตรฐานเหรียญเงิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวกิตติการ บุญแจ้ง
14	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ มาตรฐานเหรียญเงิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวกรรวิ อีสริยจกกล
15	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ สาขาประมง มาตรฐานเหรียญทอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายโสภณวิทย์ สวายุรูป
16	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการพูดในที่ชุมชน สาขาพื้นฐาน มาตรฐานเหรียญทองแดง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาววารุณี นวลสำลี
17	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการพูดสาธิตวิชาชีพพื้นฐาน มาตรฐานเหรียญเงิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวอรรวรรณ บุญทูล
18	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน มาตรฐานเหรียญทอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายอัครเดช จรัสรัมย์ นายธีระยุทธ ฤทธิศิริชัย นายธนพล สุพร นายกิตติภูมิ อุ๋นดาบวงษ์ศา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากรเจ้าของผลงาน
19	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะวิชาชีพ สาขาทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาววิภาพร เณรกุล นางสาวธิดาวรรณ กลิ่นหวล
20	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับชาติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ระบบควบคุมโรงเรือนอัตโนมัติ รองชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวกนกเนตร ศรีคุณ นางสาวรวงคณา จันทร์โสภา นายณัฐภาส ไชรัมย์
21	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับชาติ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตู้ควบคุมไฟฟ้าแบบอัตโนมัติประหยัดพลังงาน มาตรฐานเหรียญทองแดง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายอนุกุลกิจ ไชยวงศา นายพีระ มาศงามเมือง นายธนวัฒน์ ราชวงศ์ นายกิตติภูมิ คำมณ
22	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับชาติ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ น้ำมันมหาสมุนไพรร by Zansabai มาตรฐานเหรียญเงิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวอมรรัตน์ จายไรสง
23	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับชาติ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผง น้ำยาขมจีนเสริมโปรตีนจีซอน มาตรฐานเหรียญทอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวอรรณพ สุนเจิ นางสาวอมรรัตน์ จายไรสง นางสาวกาญจนา ลาดกระโทก นางสาวสิรินยา หัตถ์ไชย
24	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับชาติ ทักษะงานสอน 14 ขั้นตอน การแข่งขันทักษะวิชาชีพโครงการ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส รางวัล ชนะเลิศ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายอัครเดช จรัสรัมย์
25	รางวัลครูที่ปรึกษา ระดับชาติ ทักษะวิชาชีพ สาขาทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางวิภาพร เณรกุล นางสาวธิดาวรรณ กลิ่นหวล

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะช่างเชื่อมโลหะ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายเตชิน เขิดนาม นายศุภเสกข์ ผ่องศรีงาม
2	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะช่างไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายณพพร เกษภู
3	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะรถชุด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายเบญจพล สีหามาศย์
4	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาววรรณเพ็ญ มุระคา
5	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายศุภสัณห์ จันท์ครบ
6	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวนวพร ขาวรัมย์ นางสาวปราณี อ่อนด
7	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ สาขาประมง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายณพรัตน์ เวทย์จรัส นายชานนท์ เบ็ญจคุ้ม
8	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะพื้นฐานการประมง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวสกวเดือน มิ่งสูงเนิน นางสาวธนพร มากศรี
9	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะจัดสวนหย่อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวณัฐธิดา แลเชอภู นายสมทรัพย์ อยู่ขอบเวียง นายอริวัฒน์ จำปาเทศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
10	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะจัดสวนถาด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวภัทรวดี พันธ์รัมย์ นางสาววรรณวิสา นารีรักษ์
11	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการจัดภาชนะแก้วใส จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวณัฐธิดา แลเชอภู
12	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวมัทพร ไสกระโทก นายมารุต ประทุมศรี
13	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวสุรตดา มากเจริญ นางสาวณิชกร รวยรุ่ง
14	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายธนภัทร จันทزاری
15	มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะตารางคำนวณ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายธนภัทร จันทزاری
16	มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการเขียนแผนและนำเสนอแผนธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวชมพูนิกข์ ดัดสูงเนิน นางสาวปริญดา เพ็งคำแสง นางสาวพัชรพร คงสวัสดิ์
17	มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการพูดในที่ชุมชน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายณศรา ผาล
18	มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน สาขาช่างกลเกษตร จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายธนภฤต จันทร์ศรี
19	มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการจัดดอกไม้ สาขาศิลปเกษตร จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายณัฐวุฒิ รั้วไธสง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
20	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผงน้ำยาขนมจีนเสริมโปรตีนจีซอน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวชาลิตา ศรีมากรณ์ นางสาวธัญจิรา จำปามูล นางสาวปพิชญา คำสีลา
21	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ น้ำมันมหาสมุนไพรร by Zansabai จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวสุนันทา สมบูรณ์ นางสาวทิมพิกา ไพรสุรินทร์ นางสาวณัฐพร พิพนนอก
22	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะไม้ผล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นางสาวอัญชลี เกษ
23	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	นายอดิรุจ ฉิมงาม
24	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ระบบโรงเรือน อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวจิรกานต์ แพ้โธสง นายวรุฒิ แก้วทา นางสาวจุฑารัตน์ สามพิมพ์ นางสาวรัตนพร อ่อนฉนวน นางสาวณัฐสินี หาญศรี นางสาวรุ่งทิพา พาบุดดา นางสาวศศิฎาภา อาจเดช

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผู้บริหารของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ช่วยให้อาจตรวจสอบและประเมินผลได้ว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายในมีผลการประเมิน สามารถตรวจได้และเป็นระบบเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การประกันคุณภาพเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกัน

4. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ทำให้บุคลากรเกิดความตระหนักและใส่ใจในคุณภาพงาน ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลลัพธ์และความรับผิดชอบร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2. การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพให้เป็นระบบและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์และตัดสินใจ

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนการประกันคุณภาพได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานอย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และใช้งานง่าย เพื่อช่วยในการวางแผนและตัดสินใจ

3. จัดให้มีการอบรมและพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเกณฑ์และกระบวนการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 3 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 582 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 88.45

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์วิชาสมรรถนะแกนกลาง ช่วยยืนยันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทำให้หน่วยงานต้นสังกัดสามารถใช้ข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสะท้อนถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการหลักสูตร การวัดและประเมินผล การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะต่อไป

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาอาชีพของตนได้อย่างเหมาะสม และช่วยยกระดับคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งครูผู้สอนได้รับข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ช่วยลดอัตราการว่างงานอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อการเพิ่มโอกาสในการมีงานทำและรายได้ที่มั่นคง

ด้านสังคม : สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและความเชื่อมั่นจากชุมชน ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในด้านการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพและมีศักยภาพในการพัฒนาสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการปฏิบัติงานที่คำนึงถึงความปลอดภัย การรักษาสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับประเมินนักเรียนนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
2. โครงการวันคริสต์มาส Christmas Day และการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ
3. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
4. โครงการสัปดาห์วันวิชาการและวิทยาศาสตร์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับประเมินนักเรียนนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลางในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา (A)

1. วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. จัดอบรมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีทักษะการสอนเชิงรุกและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
3. เพิ่มกิจกรรมเสริม เช่น โครงการทักษะวิชาการ และการเรียนรู้จากสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจริง
4. จัดระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลังออกไปทำงานหรือศึกษาต่อ เพื่อประเมินความเหมาะสมของสมรรถนะแกนกลางกับความต้องการจริงของตลาดแรงงาน

5. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 262 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 95.04

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: ผลการประเมินที่ผ่าน 100% สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ: ครูผู้สอนได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพมีโอกาสได้รับการจ้างงานสูงขึ้น และสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ซึ่งสถานประกอบการได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพ ลดต้นทุนในการฝึกอบรมเพิ่มเติม และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และเป็นการสนับสนุนการผลิตกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและประเทศ

ด้านสังคม: ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม : ส่งเสริมแนวคิดการทำงานอย่างมีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม และการปฏิบัติงานตามหลักอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ด้านอื่น ๆ : สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

1) โครงการจัดทำแบบทดสอบและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) โครงการจัดสอบปลายภาคเรียน

2. จัดทำแผนโครงการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะดิจิทัลประจำปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงปลายภาคการศึกษา
2. จัดกิจกรรมติวเข้มและการอบรมทักษะเสริมก่อนการทดสอบ
3. ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานด้านเทคโนโลยี เพื่อยกระดับมาตรฐานการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำรายงานผลการสอบเป็นรายปี และเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มพัฒนาการของผู้เรียน
2. ประเมินคุณภาพของโครงการและกิจกรรมโดยอ้างอิงผลการสอบจริง
3. ติดตามผลการนำสมรรถนะไปใช้จริงของผู้สำเร็จการศึกษาในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงรูปแบบการสอนและการประเมินให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถด้านการใช้สื่อดิจิทัลและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเชิงสื่อสาร
3. สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานเข้าทดสอบประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 233 คน

1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน เข้าทดสอบประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 69.10 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและมาตรฐานสากล

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านเศรษฐกิจ : เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและตอบสนองความต้องการแรงงานที่มีทักษะสากล

ด้านสังคม : ชุมชนและสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลมีโอกาสในการจ้างงานสูงขึ้น และสามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานในองค์กรยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สถานประกอบการได้รับบุคลากรที่สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารภาษาในการปฏิบัติงาน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและลดต้นทุนในการพัฒนาบุคลากร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

1) โครงการจัดทำแบบทดสอบและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) โครงการจัดสอบปลายภาคเรียน

2. จัดทำแผนโครงการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะดิจิทัลประจำปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงปลายภาคการศึกษา

2. จัดกิจกรรมติวเข้มและการอบรมทักษะเสริมก่อนการทดสอบ

3. ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานด้านเทคโนโลยี เพื่อยกระดับมาตรฐานการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำรายงานผลการสอบเป็นรายปี และเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มพัฒนาการของผู้เรียน

2. ประเมินคุณภาพของโครงการและกิจกรรมโดยอ้างอิงผลการสอบจริง

3. ติดตามผลการนำสมรรถนะไปใช้จริงของผู้สำเร็จการศึกษาในสถานประกอบการ

สื่อสาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงรูปแบบการสอนและการประเมินให้ต้อบโจทย์ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถด้านการใช้สื่อดิจิทัลและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเชิง
3. สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์สมรรถนะแกนกลาง จำนวน 786 คน
คิดเป็นร้อยละ 97.96

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 474 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 459 คน

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์สมรรถนะแกนกลาง จำนวน 467 คน
คิดเป็นร้อยละ 88.61

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 233 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 294 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน ตอบโจทย์ตลาดแรงงานและพร้อมก้าวสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้เชิงทฤษฎี และความรู้ในวิชาชีพ ผ่านการทดสอบมาตรฐานอื่นๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการทดสอบมาตรฐานต่างๆ หรือเข้าร่วมอบรม สัมมนาในด้านวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียน

4. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ “มาก” โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นจุดแข็งของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ

5. ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะในระดับภาค ระดับชาติ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ยังมีน้อยและยังไม่ครบทุกสาขาวิชา ควรส่งเสริมให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
3. คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาควรเร่งพัฒนา
4. จำนวนสาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ยังไม่มีสาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการจึงควรมีการเร่งพัฒนา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
2. ควรจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพราะเป็นสมรรถนะสำคัญในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพทุกสาขาวิชาในศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในด้านดังกล่าวจะทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป
3. บางสาขาวิชายังขาดการบริหารจัดการหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดอบรมหรือสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมดังกล่าว เพื่อนำมาพัฒนาด้านหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี...ที่ระดับคะแนน...3

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 564 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 564 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดว่าเป็นสถาบันที่ผลิตกำลังคนได้ตามมาตรฐานของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและโครงการพัฒนาเพิ่มเติม

ด้านวิชาการ : มีการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาสมรรถนะอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานมีโอกาสได้งานและรายได้ที่มั่นคง ลดการว่างงานในท้องถิ่น

ด้านสังคม: ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้มีการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม: การฝึกทักษะในสาขาที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ : นักเรียนรุ่นต่อไปได้รับแรงจูงใจและต้นแบบจากรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาและมีผลงานโดดเด่นในสายอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- 1) โครงการนำนักศึกษาแผนกวิชา ศึกษาดูงาน บริษัทโตโยต้าพนมรุ้ง
- 2) โครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่
- 3) โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- 4) โครงการเชิญวิทยากรภายนอกอบรมให้ความรู้
- 5) โครงการหุ่นยนต์เคลื่อนที่อัตโนมัติและปัญญาประดิษฐ์
- 6) โครงการอบรมพัฒนาความรู้วิชาชีพแผนกวิชา
- 7) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้

2. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า 2.00 และสัดส่วนผู้ที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. วางแผนจัดกิจกรรมเสริม เช่น ฝึกอบรมทักษะเฉพาะด้าน การแข่งขันทักษะฝีมือ การฝึกงานกับสถานประกอบการ และโครงการบูรณาการ

4. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกปฏิบัติให้เพียงพอและทันสมัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

และเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพที่พร้อมสำหรับการทำงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสในการจ้างงาน และเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

2. จัดการแข่งขันทักษะฝีมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาฝีมืออย่างต่อเนื่อง

3. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เพื่อเสริมมุมมองวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ใช้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนสอบ, การประเมินโครงงาน, ผลการฝึกปฏิบัติ) เป็นข้อมูลหลัก

2. ประเมินผลจากการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ โดยขอความเห็นจากสถานประกอบการ เกี่ยวกับทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะของผู้เรียน

3. จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับรอบการพัฒนาถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย โดยส่งเข้าร่วมอบรม ดูงาน ฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ ผ่านการทดสอบตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน และนำมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. จัดหาและปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

4. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกทักษะในสภาพแวดล้อมจริงมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 31.97 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ในแต่ละสาขาอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เมื่อได้รับรางวัลหรือประสบการณ์ที่ดีจากคณะกรรมการที่แนะนำและมีข้อบ่งชี้ที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้นำมาปรับใช้ในปัดไป เพื่อเกิดทักษะที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับในชุมชนและหน่วยงานภายนอก อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนจากการที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ได้แก่

- โครงการพัฒนาและสนับสนุนงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- วางปฏิทินการประกวด/แข่งขันล่วงหน้าในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จ

- คัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพและมีความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ พร้อมวางแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบ โดยจัดครูผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

- จัดงบประมาณ อุปกรณ์ และสื่อฝึกให้ครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพ ครอบคลุมทุกสาขาที่เปิดสอน

2. วางปฏิทินการประกวด/แข่งขันล่วงหน้าในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จ

3. คัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพ พร้อมวางแผนการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบ โดยจัดครูผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

- 4. จัดงบประมาณ อุปกรณ์ และสื่อฝึกให้ครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลการฝึกซ้อมและการแข่งขันเป็นระยะ ทั้งในด้านทักษะ ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

2. สรุปผลการเข้าร่วมการแข่งขัน พร้อมวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียนและทีมผู้ฝึกสอน เพื่อนำมาปรับใช้และแก้ไขในปัดไป

3. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละการแข่งขัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนและเตรียมผู้เรียนในปัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะ เพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติ และปรับปรุงแบบฝึกให้สอดคล้องกับข้อกำหนดการแข่งขัน
2. เพิ่มความเข้มข้นของการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขัน เช่น การจำลองสนามแข่งขันและการฝึกแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
3. จัดอบรมพัฒนาครูผู้ฝึกสอนให้มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีและมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และสถาบันอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การแข่งขัน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 269 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ระดับภาค ระดับ 4 ดาว
- ระดับชาติ ระดับ.....-..... ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการสร้างผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะอาชีพที่หลากหลาย

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาทักษะการวางแผนธุรกิจ การตลาด การจัดการการเงิน และการสร้างอาชีพอิสระที่สามารถนำไปใช้จริง

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างรายได้ด้วยตนเองในระหว่างเรียนหรือหลังสำเร็จการศึกษา ลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระ และบางรายพัฒนาเป็นธุรกิจเริ่มต้น (Start-up)

ด้านสังคม : ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานด้านธุรกิจและการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการมีงานทำที่มั่นคง เกิดเครือข่ายธุรกิจขนาดเล็ก (SMEs/วิสาหกิจชุมชน) ในท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

ด้านอื่น ๆ : ยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการผลิตผู้เรียนที่มีความพร้อมทั้งการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
- 2) โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

2. จัดทำหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การเขียนแผนธุรกิจ การจัดทำบัญชีเบื้องต้น การสร้างแบรนด์ออนไลน์

3. จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และสถาบันการเงินเพื่อสนับสนุนการเริ่มต้นธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรม ฝึกอบรม/Workshop การเป็นผู้ประกอบการ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ
2. จัดการแข่งขัน ประกวดแผนธุรกิจ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในโครงการ Mini Company หรือโครงการฝึกทำธุรกิจขนาดเล็กในวิทยาลัย
4. ประสานงานให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/อบรมของภาคีเครือข่าย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการโดยใช้ แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
2. สรุปจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้จริง
3. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ประกอบการในท้องถิ่น
4. รายงานผลการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลางในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการไปปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรม
2. ส่งเสริมการใช้ แพลตฟอร์มดิจิทัล ในการพัฒนาธุรกิจ เช่น E-Commerce, Social Media Marketing
3. เพิ่มความร่วมมือกับภาคีภายนอกเพื่อสนับสนุนเงินทุน อุปกรณ์ และช่องทางตลาด
4. ขยายผลการดำเนินงานจากระดับจังหวัดไปสู่ระดับภาคและระดับชาติ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : การที่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสัดส่วนสูง ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานกำหนดมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและโครงการพัฒนามาตรฐานต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนนำข้อมูลจากผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพมากยิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพมีโอกาสได้งานที่มีรายได้สูงขึ้น และสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมั่นใจ

ด้านสังคม : เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย

ด้านสิ่งแวดล้อม : ในการฝึกและประเมินมีการบูรณาการแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ : เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรุ่นต่อไปเตรียมตัวและตั้งเป้าหมายเพื่อผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพ พร้อมทั้งเกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. มีการจัดทำปฏิทินการทดสอบประจำปีร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และสถานประกอบการ
3. จัดเตรียมครูผู้ฝึกสอนที่ผ่านการอบรมด้านมาตรฐานอาชีพ และสื่อ อุปกรณ์ รวมถึงสถานที่ฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน
4. กำหนดตัวชี้วัด เช่น ร้อยละของผู้ที่ผ่านการทดสอบให้ได้ตามเป้าหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมฝึกซ้อมและติวเข้มทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามรูปแบบและมาตรฐานที่ใช้จริงในการทดสอบ
2. ประสานงานกับหน่วยงานที่มีอำนาจรับรองมาตรฐานเพื่อจัดการทดสอบในสถานศึกษา หรือสถานที่ที่ได้รับอนุญาต
3. จัดระบบประเมินผลก่อนสอบ (Pre-test) เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อนของผู้เรียนและปรับแผนฝึกให้ตรงจุด
4. ส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบตามปฏิทินที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการสอบของผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมจำแนกผลตามสาขาและเกณฑ์ที่ประเมิน
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จและปัญหาที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อใช้วางแผนการพัฒนาในรอบถัดไป
3. จัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในข้อกำหนดและเทคนิคการทดสอบล่าสุด
3. จัดหาและปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามมาตรฐานที่ใช้จริง
4. เสริมชั่วโมงฝึกปฏิบัติและจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อยกระดับความพร้อมของผู้เรียนก่อนการทดสอบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 253 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 232 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 91.70 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายเชิงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการเพิ่มอัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบาย “เรียนดี มีงานทำ” และโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” เป็นยุทธศาสตร์หลักของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการพลิกโฉมสายอาชีพให้เป็นฟันเฟืองสำคัญในการพัฒนาประเทศ สนับสนุนให้เยาวชนมีทักษะเฉพาะทางที่พร้อมทำงานได้ทันที

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนเกิดทักษะจากการเรียนการสอน ฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ เพื่อเตรียมตัวสู่ตลาดแรงงาน และสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ : ช่วยเพิ่มกำลังแรงงานคุณภาพเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจ สร้างรายได้หมุนเวียนในท้องถิ่น

ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่มั่นคง ลดปัญหาการว่างงาน และสร้างความภาคภูมิใจแก่ครอบครัวและชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปใช้ในการทำงานที่ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้านอื่น ๆ : เสริมสร้างชื่อเสียงและความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อติดตามข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่ ตามคำสั่ง วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ที่ 356/2567 เรื่อง แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ราชการให้ผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ ครูพิเศษและลูกจ้าง ชั่วคราว ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2. จัดทำโครงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบติดตามภาวะผู้มีงานทำ V-COP แบบสอบถามออนไลน์ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า เพื่อเก็บข้อมูลที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ที่ได้กำหนดไว้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

- 1) โครงการปริญญานิเทศนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- 3) โครงการแนะแนวสัจจรและการประชาสัมพันธ์

2. ดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาโดยประสานงานกับครูที่ปรึกษาและสถานประกอบการ รวมถึงการใช้ระบบฐานข้อมูล ดิจิทัลในการบันทึกและวิเคราะห์ผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

2. รายงานผลการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อประจำปี พร้อมวิเคราะห์อัตราการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อ เพื่อสะท้อนจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา โดยนำเสนอในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2. นำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การแนะแนวอาชีพ และการพัฒนาทักษะเสริม (ภาษาอังกฤษ ดิจิทัล สมรรถนะอาชีพเฉพาะทาง) เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประจำปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 10 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 10 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : หน่วยงานและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการขยายความร่วมมือและรองรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์/ทวิภาคีเพิ่มขึ้น

ด้านวิชาการ : สถานศึกษาได้รับผลสะท้อน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งใน ด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ และสามารถนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการจ้างงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อเกิดทักษะที่ดีจากการฝึก ประสบการณ์ ก่อให้เกิดรายได้และลดปัญหาการว่างงานในพื้นที่และช่วยเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ของชุมชน

ด้านสังคม : ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น ว่าผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะและสมรรถนะที่เหมาะสม

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการทำงานอย่างรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกด้าน สิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ : เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา มีการประชุมวางแผนงานและกำหนดโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และ สถานประกอบการเพื่อให้แผนงานมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ และการพัฒนาทักษะ ในระบบทวิภาคีตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ เช่น การจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัด โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพการเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพ และการนำนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนมาใช้เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง ทั้งใน รูปแบบการนิเทศภายใน การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และการใช้แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีผลการปรับปรุงและพัฒนาการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและ นำมาใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ และนวัตกรรมให้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รวมถึงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ปี 2567 มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีผลการประเมินระดับภาค อยู่ในระดับ 4 ดาว

ปี 2568 มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ 3 ดาว มีผลการประเมินระดับภาค อยู่ในระดับ 4 ดาว

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

2. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค อยู่ในระดับ 4 ดาว และมีนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

3. ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว สถานประกอบการมีความพึงพอใจอย่างมากจากที่ผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ และจะรับผู้เรียนเข้าทำงานหลังจบการศึกษาแล้ว

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีวอิสระให้มากขึ้น
2. มีการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีโอกาสเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงการบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีรายได้เพิ่มเติม

2. การขยายโอกาสการฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง ผู้เรียนบางแผนกวิชายังไม่มีโอกาสเข้าร่วมโครงการจำลองธุรกิจอย่างทั่วถึง ควรเพิ่มจำนวนโครงการธุรกิจจำลองให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกงานเชิงผู้ประกอบการจริง

3. ควรจัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะในด้านวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ยอดเยี่ยม	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
□	ต้องปรับปรุง	1	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...ที่ระดับคะแนน 4...

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 246 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 91.45 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : ข้อมูลผลการพัฒนาฯ นำไปใช้ประกอบการกำหนดแผนกลยุทธ์ด้านการสร้างผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ : ส่งผลให้ครูผู้สอนบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ภายในห้องเรียน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้มีระเบียบวินัย และเกิดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีวินัย เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลต่อการมีงานทำและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รับผิดชอบต่อสังคม ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งและเสริมสร้างความสามัคคีในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมลดการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน

ด้านอื่น ๆ : เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระเบียงวินัย นักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการค่ายอาสาพัฒนา
- 3) โครงการกีฬาภายใน ม่วง - ขาว
- 4) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- 5) โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาจังหวัด
- 6) โครงการ To Be Number One

2. จัดทำ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการสถานศึกษาคุณธรรม, และกิจกรรมอบรมเสริมสร้างวินัย

3. จัดทำ กิจกรรมบูรณาการในรายวิชา โดยกำหนดตัวชี้วัดคุณธรรม จริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผู้เรียน

4. ส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ/นักศึกษาวิชาทหาร เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยความเสียสละ และความรักชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดวิทยาลัย ชุมชน หรือสถานที่สาธารณะ

2. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข

3. นำหลักคุณธรรม จริยธรรมบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักเรียนติดตามความประพฤติของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน

4. สรุปผลรายงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและใช้ในการวางแผนพัฒนาปีต่อไป

ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินไปปรับปรุงโครงการและกิจกรรม เช่น เพิ่มกิจกรรมจิตอาสาที่หลากหลายและต่อเนื่องตลอดปี
2. พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้น่าสนใจมากขึ้น เช่น กิจกรรมออนไลน์ด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อร่วมจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียน
4. กำหนดเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ชัดเจนและใช้เป็นตัวชี้วัดร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 269 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับสูงสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่เหมาะสมอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานมีโอกาสได้งานและรายได้ที่มั่นคง ลดการว่างงานในท้องถิ่น และสถานประกอบการได้รับบุคลากรที่มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ช่วยลดปัญหาการทำงาน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรด้วย

ด้านสังคม: ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม: การฝึกทักษะในสาขาที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการแนวความคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่น ๆ : สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระเบียงวินัย นักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 3) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- 4) โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา
- 5) โครงการกีฬาภายใน ม่วง - ขาว

2. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า 2.00 และ สัดส่วนผู้ที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. วางแผนจัดกิจกรรมเสริม เช่น ฝึกอบรมทักษะเฉพาะด้าน การแข่งขันทักษะฝีมือการฝึกงานกับสถานประกอบการ และโครงการบูรณาการ

4. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกปฏิบัติให้เพียงพอและทันสมัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามแผนการสอนที่บูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Work-based Learning)

2. ดำเนินโครงการฝึกทักษะเฉพาะด้าน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีจริง

3. จัดการแข่งขันทักษะฝีมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาฝีมืออย่างต่อเนื่อง

4. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เพื่อเสริมมุมมองวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ใช้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนสอบ, การประเมินโครงการ, ผลการฝึกปฏิบัติ) เป็นข้อมูลหลัก

2. ประเมินผลจากการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ โดยขอความเห็นจากสถานประกอบการเกี่ยวกับทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะของผู้เรียน

3. จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับรอบการ พัฒนาถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย โดยส่งเข้าร่วมอบรม ดูงาน หรือทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
3. จัดหาและปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือฝึกที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
4. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาฝึกทักษะในสภาพแวดล้อมจริงมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 269 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 76.42 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : ผลสำเร็จนี้สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการเพิ่มอัตราการจบการศึกษาตรงตามหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายด้านการลดปัญหาการออกกลางคันและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถเรียนจนสำเร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ช่วยเพิ่มโอกาสในการมีรายได้และความมั่นคงในอนาคต

ด้านสังคม: ลดปัญหาสังคมที่เกิดจากการออกกลางคัน เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาสภาพแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัยภายในสถานศึกษาและชุมชน

ด้านอื่น ๆ : สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
 - 1) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
 - 2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
 - 3) โครงการแนะแนวสัณฐานและการประชาสัมพันธ์
2. จัดระบบติดตามความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล ตั้งแต่ชั้นปีแรกจนจบการศึกษา
3. จัดอบรมทักษะชีวิต การวางแผนอาชีพ และการเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษา
4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และสถานประกอบการ เพื่อร่วมสนับสนุน

การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปรึกษาแก่นักเรียน

1. จัดกิจกรรมพบครูที่ปรึกษาและแนะแนวรายบุคคลอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. ดำเนินโครงการพี่สอนน้อง (Mentoring Program) เพื่อให้รุ่นพี่ที่ใกล้จบการศึกษาเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียน
3. จัดอบรมและให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อและการสมัครงาน
4. จัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ เช่น โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

และการจำลองสถานการณ์สัมภาษณ์งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษาเปรียบเทียบกับปีก่อนหน้า
2. สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ
3. ประเมินผลจากจำนวนผู้เรียนที่สามารถปรับปรุงผลการเรียนจนสำเร็จตามหลักสูตร
4. จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อต่อการสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เพื่อให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แนะแนว

ปรึกษาได้ทันทั่วถึง

แรงงานในปัจจุบัน

วิทยากร

1. นำข้อเสนอแนะจากผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมแนะแนว
2. ปรับปรุงฐานข้อมูลติดตามนักศึกษาให้มีความทันสมัย ใช้งานง่าย และแจ้งเตือนครูที่ปรึกษาได้ทันทั่วถึง
3. พัฒนาหลักสูตรการอบรมทักษะชีวิตและการวางแผนอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานในปัจจุบัน
4. เพิ่มการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าและสถานประกอบการในการให้คำปรึกษาและเป็นวิทยากร

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

จากการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา มีความเสียสละ เคารพกฎ ระเบียบของสถานศึกษา และสามารถดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักอย่างมีคุณภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพในทุกรายวิชาช่างและวิชาพาณิชยกรรม
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประจำปี การศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน...**3.67**...

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 94.12 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะและการผลิตกำลังคนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยี และความต้องการของสถานประกอบการและครูได้พัฒนาการจัดการการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มโอกาสในการจ้างงานและรายได้ที่มั่นคง

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคม สร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม: หลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความปลอดภัยในการทำงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน

ด้านอื่น ๆ : เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานวิชาชีพ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมีความต่อเนื่องและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจ วิเคราะห์สมรรถนะอาชีพ พัฒนาความต้องการตลาดแรงงาน
2. จัดทำ “โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ” ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
3. วางแผนการจัดสรรทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร
4. สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ
5. กำหนดแผนการอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐาน

สมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐาน
2. ร่วมพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการ โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ตลาดแรงงาน
3. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีการบูรณาการทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิต
4. นำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในสถาน

สมรรถนะ

เป็นฐาน

ประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถของผู้เรียนตามสมรรถนะที่กำหนด
3. วิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงาน อัตราการจ้างงาน และความพึงพอใจของนายจ้างหลังสำเร็จ
4. จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

การศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากการประเมิน
2. เพิ่มรายวิชาหรือเนื้อหาใหม่ที่ตอบสนองต่อเทคโนโลยีและอาชีพเกิดใหม่
3. พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้สามารถสอนตามแนวทางฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดระบบทบทวนหลักสูตรทุก 3 ปี หรือเร็วกว่าหากมีความเปลี่ยนแปลงสำคัญใน

อุตสาหกรรม เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมาเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ: ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาที่ทันสมัยและตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็น

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ช่วยเพิ่มโอกาสการจ้างงานและการเติบโตทางอาชีพ

ด้านสังคม: สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคธุรกิจว่า สถานศึกษาสามารถผลิตบุคลากรคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม: การบูรณาการเนื้อหาด้านการจัดการทรัพยากรและการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

ด้านอื่น ๆ: เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างครูผู้สอนในสาขาต่าง ๆ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมีความต่อเนื่องและมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำโครงการ “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงและเพิ่มเติมนรายวิชา” ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

2. วิเคราะห์หลักสูตรเดิมและรายวิชาที่มีอยู่เพื่อระบุเนื้อหาที่ต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

3. สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน เพื่อกำหนดรายวิชาใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการนั้น

4. วางแผนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม

5. จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการปรับปรุงรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาใหม่ โดยมีผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมร่วมให้คำปรึกษา
2. บูรณาการทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ความรู้วิชาชีพ และทักษะชีวิตเข้ากับเนื้อหา รายวิชา
3. จัดทำเอกสารหลักสูตรและแผนการสอนรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง
4. ทดลองจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหม่ในชั้นเรียน พร้อมเก็บข้อมูลและข้อเสนอแนะ จากครูและผู้เรียน
5. เชื่อมโยงรายวิชากับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับ รายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด
3. วิเคราะห์ผลการจ้างงานและความต้องการรับผู้สำเร็จการศึกษาจากรายวิชาที่พัฒนา
4. จัดทำรายงานสรุปผลและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและตอบสนองต่อเทคโนโลยีใหม่ เสริมทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขยายความร่วมมือกับสถาน ประกอบการเพื่อร่วมพัฒนารายวิชาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการใช้สื่อ การสอนดิจิทัลและการเรียนรู้เชิงโครงการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

การศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 39 คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ตรงสาย เพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานและพร้อมก้าวสู่การทำงานอย่างเต็มรูปแบบ

การศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 41 คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ตรงสาย เพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานและพร้อมก้าวสู่การทำงานอย่างเต็มรูปแบบ และมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการทดสอบเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน ให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ทั้งในรูปแบบออนไลน์ (Online) รูปแบบปกติ (On site) ทั้งในด้านวิชาชีพและการพัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ เพื่อนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน (Competency-Based Education) และส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

3. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอน และประเมินสมรรถนะผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริง

4. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรเพิ่มการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และทักษะอาชีพใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานในอนาคต

2. ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและรวบรวมข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เครือข่ายวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและชุมชน

2. ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี...ที่ระดับคะแนน...3...

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL,

Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: ส่งเสริมการปฏิบัติตามนโยบายการอาชีวศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ: ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ มาตรฐานรายวิชาและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง รวมไปถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการวัดประเมินผลตามสภาพจริงช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ: เพิ่มศักยภาพผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตรงตามทักษะที่สถานประกอบการ ต้องการ

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี สร้างความเชื่อมั่น ต่อผู้ประกอบการและชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม: การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ช่วยลดการใช้ทรัพยากร กระดาษและวัสดุสิ้นเปลือง

ด้านอื่น ๆ : เกิดการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการออกแบบการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการวัดประเมินผล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้แก่

- 1) โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- 2) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้
- 3) โครงการพัฒนาระเบียงวินัย นักเรียน นักศึกษา
- 4) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 5) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
2. จัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียน
3. จัดอบรมครูด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
4. วางแผนติดตามผลการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะแนวทาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการ ดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด

2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำบันทึกข้อความสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อเสนอต่อผู้บริหาร

3. ครูเข้าร่วมอบรมและฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้
4. ใช้แผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในการสอนจริง
5. นำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้ผ่านการสังเกต การวัดผลผู้เรียนและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน

2. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของแผนการเรียนรู้แต่ละวิชา มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณโดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้ผ่านการสังเกต การวัดผลผู้เรียนและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน

2. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของแผนการเรียนรู้แต่ละวิชา มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณโดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

จริงอย่างครบถ้วนช่วยสนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้น ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ลดอัตราการว่างงานหลังสำเร็จการศึกษา

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าในตนเอง และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม: มีการบูรณาการเนื้อหาการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในแผนการสอน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1 สถานศึกษา มีนวัตกรรมในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
- 2) โครงการอบรมการจัดการเรียน Active Learning
- 3) โครงการอบรมโมดูลอาชีพ
- 4) โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ได้มอบหมายครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม ที่กำหนดเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ให้แผนกวิชาการรายงานผลการจัดทำสรุปรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำตารางนิเทศการสอนเพื่อให้คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด

3. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียน

4. วางแนวทางการอบรมครู และเทคนิคการเรียนการสอนเชิงโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการนิเทศการสอนเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อน-หลังการใช้ แผนการสอน

รับฟังข้อเสนอแนะจากครูและนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบการสอน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ใช้ข้อมูลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
2. นำเสนอผลงานและนวัตกรรมการสอนที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ครูคนอื่นนำไปประยุกต์ใช้
3. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การศึกษาต่อ หรือการเข้าร่วมเครือข่ายวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 17 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 17 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง ทำให้มีประสบการณ์และมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินงานในสถานประกอบการหลังจบการศึกษา ลดอัตราการว่างงาน และช่วยสร้างรายได้ในระหว่างการฝึกงาน

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจวัฒนธรรมองค์กร และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

ด้านสิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่าผ่านกระบวนการทำงานจริงในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมี โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ได้แก่

- 1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- 2) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3) โครงการนิเทศ ติดตาม นักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

2. จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3. วางแนวทางสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการฝึกงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกงานตามแผนงานและโครงการ

3. ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการ

2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงคุณภาพการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางและรูปแบบการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้ผู้เรียนในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. พัฒนาหลักสูตรให้มีเนื้อหาและสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีและกระบวนการทำงาน ปัจจุบัน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสการจ้างงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 41 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจากครูผู้สอน เกิดแรงจูงใจในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย บูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อเกิดประสิทธิภาพที่ดี

ด้านเศรษฐกิจ: การพัฒนาทักษะที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน และเพิ่มโอกาสการจ้างงาน

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม: มีการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน เพื่อลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลือง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้ทดลองใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
2. จัดอบรม สัมมนา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนใหม่ระหว่างครู
3. มีการสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนมีวัสดุฝึก อุปกรณ์การฝึกให้กับนักเรียนนักศึกษา และนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำตารางนิเทศการสอนเพื่อให้คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด
3. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ใช้ผลติดตามและประเมินปรับปรุงเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. สนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในลำดับต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 41 คน
- 1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
จำนวน 41 คน
- 1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
จำนวน 41 คน
- 1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 41 คน
- 1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1) - ข้อ 1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีนโยบายและแนวปฏิบัติชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนได้รับการดูแลรายบุคคล ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: ลดค่าใช้จ่ายในการจัดการปัญหาด้านพฤติกรรมและการซ่อมเสริม เพราะผู้เรียนมีความรับผิดชอบและวินัยในการเรียนมากขึ้น

ด้านสังคม: สร้างบรรยากาศการเรียนที่ปลอดภัยและเป็นมิตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและมีกำลังใจในการเรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม: จัดพื้นที่เรียนอย่างเป็นระเบียบ ใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความสูญเปล่าและเพิ่มความยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีครูสอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในภาพรวมของสถานศึกษาโดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้แก่

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
- 2) โครงการอบรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 3) โครงการอบรมโมดูลอาชีพ
- 4) โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

แผนกวิชา

1) แผนกวิชาช่างยนต์

1.1 โครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่

2) แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

2.1 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

3) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

3.1 โครงการหุ่นยนต์เคลื่อนที่อัตโนมัติและปัญญาประดิษฐ์

4) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์

4.1 โครงการอบรมพัฒนาความรู้วิชาชีพแผนกคอมพิวเตอร์

2. วางแผนอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก

3. จัดทำแผนหรือแนวทางปฏิบัติสำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

4. พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับติดตามและบันทึกข้อมูลผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อร่วมวางแผนร่วมกันและดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำตารางนิเทศการสอนเพื่อให้คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด

3. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทำบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการนิเทศการสอนในแต่ละภาคเรียน

4. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ โปรแกรม RMS และ ศธ 02 ออนไลน์ โดยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การบันทึกเวลาเรียนการตั้งค่าคะแนนแต่ละรายวิชา และการบันทึกคะแนนเก็บ โดยผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูเวลาเรียนและคะแนนเก็บได้แบบเรียลไทม์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. กำหนดให้แผนกวิชาการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนโดยการนิเทศการสอนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมในปีต่อไป

2. นิเทศการสอนและสังเกตการณ์ในชั้นเรียนเพื่อติดตามการบริหารจัดการของครู

3. สำนวญความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบรรยากาศในชั้นเรียน

4. ประเมินความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศประจำชั้นเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ใช้ข้อมูลจากการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

2. สร้างคู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี (Best Practice) เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทาง

3. สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้านจิตวิทยาการเรียนรู้และการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 92.68 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยี และวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม บุคลากรมีความตระหนักในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง สามารถนํานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

ด้านวิชาการ : ครูและบุคลากรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพได้ตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ : การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรส่งผลให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองได้ อีกทั้งยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมจากภายนอก เนื่องจากบุคลากรสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงเศรษฐกิจได้

ด้านสังคม : การดำเนินงานด้านการพัฒนาวิชาชีพช่วยสร้างความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก บุคลากรมีจิตสำนึกในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ถ่ายทอดความรู้ และทักษะอาชีพแก่ประชาชน ส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม : บุคลากรมีการบูรณาการแนวคิดด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการลดใช้วัสดุสิ้นเปลือง การคัดแยกขยะ และการนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ ตลอดจนส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยและชุมชน

ด้านอื่น ๆ : การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในสายงาน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2568 ดังนี้

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2568

2. จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเองของครูผู้สอน (ID Plan) อย่างน้อยปีละ 1 แผนต่อครู

3. จัดโครงการ พัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการสอน

4. จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละแผนกวิชา และบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชา

5. สนับสนุนให้ครูเข้าร่วม การอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และนำไปปฏิบัติจริง พร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายบุคคล

2. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม PLC อย่างต่อเนื่องเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมการสอน

4. ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาวิชาชีพในสาขาที่สอดคล้องกับการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบ ID Plan ของครูทุกคน โดยฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนก

2. ใช้แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม PLC เช่น การเข้าร่วมประชุม, ผลงานที่เกิดจาก PLC, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูเสนอผู้บริหารสถานศึกษา และใช้เป็นข้อมูลรายงานประจำปี

4. มีการประเมินผลทุก 3 เดือน และสรุปรายงานผลประจำปี โดยใช้แบบประเมินตนเอง SRA และสัมฤทธิ์จากการสอนของนักเรียนเป็นตัวชี้วัด

5. ผลการติดตาม พบว่า ครูผู้สอน ร้อยละ 93 พัฒนาตนเองตามแผน ID Plan และ ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง

6. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและวางทางการพัฒนาในปีถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมิน ID Plan และ PLC ไปปรับปรุงแผนการพัฒนาคูในปีถัดไป

2. ขยายผลการดำเนินงาน PLC สู่ระดับเครือข่ายอาชีวศึกษาในจังหวัด และสนับสนุนให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมการสอนที่เกิดขึ้น

3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาต่อเนื่องในรูปแบบ Online Learning/Micro Learning และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล

4. จัดทำระบบ Best Practice ของครูผู้สอน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างแรงบันดาลใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 41 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกวิชาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความทันสมัยของกระบวนการเรียนรู้ก้าวสู่ยุคดิจิทัล

ด้านวิชาการ: ครูผู้สอนบูรณาการเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์และแพลตฟอร์มออนไลน์เข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการถ่ายทอดความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ: การใช้สื่อดิจิทัลช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านเอกสารและสื่อสิ่งพิมพ์ และเพิ่มความคุ้มค่าในการลงทุนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม: การใช้สื่อดิจิทัลช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากรธรรมชาติ ลดของเสีย และมลภาวะจากการผลิตเอกสาร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนอบรมครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน
2. จัดทำโครงการสนับสนุนการสร้างสื่อการสอนออนไลน์และแพลตฟอร์มดิจิทัล
3. พัฒนานโยบายการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดอบรมให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้จริงในชั้นเรียน
2. สนับสนุนการใช้ซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชัน และสื่อออนไลน์ในการสอน
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน Best Practice การใช้เทคโนโลยีระหว่างครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในรายวิชาแต่ละสาขาวิชา
2. เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้สื่อดิจิทัล
3. นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงสื่อและการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำข้อมูลจากการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา พัฒนาสื่อการสอนและแพลตฟอร์มออนไลน์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมให้ครูอัปเดตความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 100% มีการใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning, การเรียนรู้แบบโครงงาน และการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

ปีการศึกษา 2568 ครูมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ดีขึ้น มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพที่ดีขึ้น และนำ AI มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ได้ครบส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะดิจิทัลที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ครูผู้สอนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู
5. ครูนำความรู้ด้านการใช้ AI ในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้สำหรับผู้เรียนเพื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเข้ากับยุคดิจิทัล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรเพิ่มการบูรณาการแผนการเรียนรู้กับสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีความเชื่อมโยงกับการทำงานจริงอย่างต่อเนื่อง
2. ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และอุปกรณ์ให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน
3. ควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนเฉพาะสาขาวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพ
3. ควรสนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านวิชาชีพและด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ พร้อมทั้งพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...ที่ระดับคะแนน...4..

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: มีแนวทางการบริหารจัดการที่โปร่งใสและเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ด้านวิชาการ: การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทำให้การวางแผนการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ: การบริหารจัดการร่วมช่วยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน

ด้านสังคม: เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคณะกรรมการ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม: การวางแผนและดำเนินงานร่วมกันช่วยให้การใช้ทรัพยากรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอื่น ๆ: ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้แก่

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา

2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารสถานศึกษา

3. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2. สนับสนุนการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำมาตรฐานการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการ

2. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการและบุคลากร

3. วิเคราะห์ความสอดคล้องของการบริหารจัดการกับมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา

4. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ใช้ผลการติดตามและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารจัดการให้เป็นระบบและต่อเนื่อง
2. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและลดอัตราการออกกลางคัน

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะอาชีพที่มั่นคง สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา ลดภาระของครอบครัวและสังคม

ด้านสังคม : เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้สังคมเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม : มีการจัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาในการใช้เครื่องมือคัดกรองและติดตามผู้เรียน
3. กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
4. จัดทำ “แฟ้มสะสมข้อมูลผู้เรียน (Student Portfolio Online)” เพื่อติดตามพัฒนาการ

ผู้เรียนแบบรายบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดอบรมครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการใช้แบบคัดกรองและระบบสารสนเทศผู้เรียน
2. ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำทุกปี
3. จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการปรับตัวในสังคม
4. ใช้ระบบออนไลน์ในการรายงานและติดตามผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจากรายงานของครูที่ปรึกษา
2. สสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. สรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการทำงานของครูที่ปรึกษา
2. กำหนดการทบทวนและปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และ ประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันประกอบการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

ด้านวิชาการ: ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงข้อมูลผู้เรียนและข้อมูลการเรียนการสอนได้อย่าง สะดวก ทำให้การจัดการเรียนการสอนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และมีความสะดวกในการตรวจสอบ ข้อมูลออนไลน์ได้ทุกแพลตฟอร์ม

ด้านเศรษฐกิจ: ลดค่าใช้จ่ายและเวลาในการจัดเก็บและค้นหาข้อมูล

ด้านสังคม: ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นได้อย่างโปร่งใส

ด้านสิ่งแวดล้อม: ลดการใช้เอกสารสิ่งพิมพ์ด้วยการจัดเก็บข้อมูลในระบบดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต
- 2) โครงการพัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัย
- 3) โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์
2. จัดทำโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ที่ครอบคลุมทุกมิติของข้อมูล
3. กำหนดมาตรฐานรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกันทั้งสถานศึกษา
4. วางแผนจัดฝึกอบรมบุคลากรในการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการ การดำเนินงานโครงการ มีการวางแผนการประชุมร่วมกันและดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร

2. จัดทำและติดตั้งระบบฐานข้อมูลกลาง พร้อมกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลตามหน้าที่
3. เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
4. จัดอบรมบุคลากรและครูผู้สอนให้สามารถใช้งานระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลทุกภาคเรียน
2. ประเมินประสิทธิภาพการใช้งานระบบผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร

4. ดำเนินการติดตามและประเมินผล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงระบบให้เหมาะสมกับการใช้งาน
2. อัปเดตเทคโนโลยีและโครงสร้างเครือข่ายให้รองรับปริมาณข้อมูลและการทำงานที่เพิ่มขึ้น
3. มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1.1.1) อาคารเรียน | จำนวน 3 หลัง |
| 1.1.2) ห้องเรียน | จำนวน 26 ห้อง |
| 1.1.3) ห้องปฏิบัติการ | จำนวน 12 ห้อง |
| 1.1.4) โรงฝึกงาน | จำนวน 3 โรงงาน |
| 1.1.5) งานฟาร์ม | จำนวน 2 ฟาร์ม |

1.1.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 38 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 38 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 82.61 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริงที่มีมาตรฐาน มีความพร้อมในการใช้งานสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ : ลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงระยะยาว และเพิ่มความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร

ด้านสังคม : สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชนและผู้ปกครอง

ด้านสิ่งแวดล้อม : ใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในกระบวนการปรับปรุง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาระบบไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศภายในสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- 3) โครงการผลิตน้ำประปา
- 4) โครงการงานฟาร์มและโรงงาน

2. ปรับปรุงอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
3. จัดสร้างพื้นที่เรียนรู้เชิงบูรณาการ (Active Learning Space)
4. ติดตั้งระบบไฟฟ้าและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทุกพื้นที่เรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ซ่อมบำรุงอาคารเรียนและโรงฝึกงานที่ชำรุด
2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เหมาะกับเทคโนโลยีการเรียนการสอนสมัยใหม่
3. จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและปลอดภัย

เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส
2. ประเมินคุณภาพอาคารและความพร้อมใช้งานโดยใช้แบบประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา
3. สำนวความพึงพอใจของครูและนักเรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อมูลจากการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้วางแผนการปรับปรุงประจำปี
2. ปรับแบบแปลนและวัสดุที่ใช้ให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง
3. วางแผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน เพื่อลดการชำรุดเสียหายให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน

และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1.2.1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.2.2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

1.2.3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

1.2.4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

1.2.7) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ พัฒนาบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล ระบบคมนาคม ทางเชื่อมระหว่างอาคาร ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษา (กล้องวงจรปิด) อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาระบบไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศภายในสถานศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- 3) โครงการผลิตน้ำประปา

2. จัดทำแผนงานพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและประปา โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงถนนและทางเดิน โครงการติดตั้งระบบ

กล้องวงจรปิดและไฟส่องสว่างเพิ่มในพื้นที่เสี่ยง โครงการเพิ่มจุดให้บริการน้ำดื่มและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการและกิจกรรม โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกัน และดำเนินกิจกรรมตามกำหนด เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบสารสนเทศยุค

2. ดำเนินการซ่อมบำรุง เปลี่ยนอุปกรณ์ที่ชำรุด และติดตั้งระบบใหม่ให้ทันสมัย พร้อมควบคุมคุณภาพการทำงานของระบบไฟฟ้า ประปา ถนน ทางเดิน ระบบสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย รวมทั้งประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น การไฟฟ้า การประปา และเทศบาล เพื่อสนับสนุนการพัฒนา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศยุคในปีต่อไป

2. จัดให้มีการตรวจสอบและบันทึกสภาพการใช้งานของระบบสารสนเทศยุคพื้นฐานทุกไตรมาส พร้อมทำรายงานสรุปผลเสนอผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงหรือแก้ไขพื้นที่หากพบปัญหา รวมทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริการกับผู้เรียนหรือผู้ให้บริการ และจะนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 8 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ซึ่งโดยส่วนมาก

ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 329 คน คิดเป็นร้อยละ 87.97 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ดิจิทัลที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้มีการบรรจุโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไว้ในแผนกลยุทธ์ประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดการบูรณาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ: ลดค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อสื่อสิ่งพิมพ์ โดยเปลี่ยนมาใช้สื่อดิจิทัลส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการบริหารทรัพยากรของศูนย์

ด้านสังคม: ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ (Learning Culture) ภายในวิทยาลัย เกิดการมีส่วนร่วมของครู นักศึกษา ในการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้

ด้านสิ่งแวดล้อม: ปรับปรุงพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้สะอาด ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

“โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา” เพื่อยกระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางหลักดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนเฉพาะทางและศูนย์การเรียนรู้ในแต่ละแผนกวิชา
2. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
3. พัฒนาและขยายบริการของศูนย์วิทยบริการให้ครอบคลุมทั้งในรูปแบบ Onsite และ

Online

4. บูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. ปรับปรุงและตกแต่งพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. จัดตั้ง “ศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Center)” ภายในศูนย์วิทยบริการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

3. จัดกิจกรรมอบรมการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์และระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์แก่ครูและนักศึกษา

4. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกในการจัดนิทรรศการและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

5. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้และเปิดให้บริการแก่ผู้สนใจภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และสรุปผลการดำเนินงานในรายงานประจำปี พบว่า

1. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและการให้บริการ
2. จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีก่อน
3. ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ผลจากการติดตามและประเมินผลได้ถูกนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ โดยมีการเพิ่มทรัพยากรสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้ใช้งาน นอกจากนี้ยังพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์และมีประสิทธิภาพ

2. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการใช้ทรัพยากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นในพื้นที่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 16 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาและสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศก์ การฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ
- 3) โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการและ

ชุมชน

- 4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 5) โครงการเยี่ยมศิษย์รัก พุ่มพักดูแล
- 6) โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษา

ด้านอาชีพศึกษา ระดับชาติ (V- NET)

- 7) โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ
- 8) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- 9) โครงการพัฒนาห้องค้นคว้า งานวิทย บริการและห้องสมุด

- 10) โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ต และ WIFI
- 11) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ
- 12) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 13) โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- 14) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 15) โครงการบรมระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ปีงบประมาณ 2568
- 16) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับชีวิตประจำวันในการทำงาน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 16 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาและสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และมีการเข้าประกวดในระดับภาค ระดับชาติ ได้รับรางวัล จำนวน 6 ผลงาน ซึ่งเป็นผลงานที่มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสาธารณะชนในพื้นที่

- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศก์ การฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

ครูผู้สอนที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ครูฝึกและครูนิเทศก์ในสถานประกอบการได้รับการอบรมตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และได้รับใบประกาศนียบัตรเพื่อรับรองครูฝึกและครูนิเทศก์ในสถานประกอบการ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูฝึกและครูนิเทศก์ ด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐาน และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างสูงสุด

- 3) โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการและ

ชุมชน

สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การยกระดับสิ่งแวดล้อม และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของชุมชนอย่างยั่งยืน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

ประชาชนทั่วไปและใกล้เคียงที่เข้าใช้บริการโครงการ Fix it มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก นักเรียน นักศึกษาที่ให้บริการได้ใช้ทักษะจากการจัดการเรียนการสอนมาให้บริการและให้คำแนะนำดับประชาชนทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการ โดยมีคณะครู ดูแล กำกับอย่างใกล้ชิด และคณะผู้บริหารคอยให้กำลังใจและสนับสนุนการดำเนินโครงการดังกล่าวอย่างเต็มความสามารถ ทำให้ผู้มาใช้บริการมีความมั่นใจในนำรถเข้ารับการและตรวจสภาพในระหว่างการเดินทางในช่วงเทศกาลต่าง ๆ และในชุมชนได้มีการดำเนินการนำนักเรียน นักศึกษา เข้าไปช่วยเหลือชุมชนโดยให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าฟรี

5) โครงการเยี่ยมศิษย์รัก พุ่มพักดูแล

ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้ครูทราบถึงสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละบุคคล ทำให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาได้ตรงจุดจากการพบปะและพูดคุยกับผู้ปกครอง

6) โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับชาติ (V- NET)

นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และปวส.2 เข้ารับการเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยทางคณะผู้บริหารและครู ได้ให้ความสำคัญในการจัดติวเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบดังกล่าว เพื่อผลลัพธ์ที่ดี

7) โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้ร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ ทำให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพร้อมสำหรับการสร้างงาน สร้างอาชีพด้วยตนเอง และมีแนวคิดเพื่อพัฒนาตนเองการเป็นผู้ประกอบการการรุ่นใหม่ (Start up)

8) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม รับทราบกฎระเบียบ ทราบผลการเรียนและความประพฤติ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียน เพื่อป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนในเชิงระบบ พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน

9) โครงการพัฒนาห้องค้นคว้า งานวิทย บริการและห้องสมุด

ห้องสมุดวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้รับความพึงพอใจด้านแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก ไม่ว่าจะเป็นด้านความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความพร้อมของสถานที่และอุปกรณ์ ความสะดวกในการเข้าใช้บริการ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างเหมาะสม และมีแนวโน้มในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10) โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ต และ WIFI

นักเรียน นักศึกษา มีอินเทอร์เน็ตสำหรับใช้ในการเรียนการสอน สำหรับสืบค้นข้อมูลได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้อินเทอร์เน็ตในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพที่ดีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

11) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี

12) โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาระดับทักษะและความเชี่ยวชาญของครูในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความทันสมัยให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

13) โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้น

นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพระยะสั้น ในรายวิชาต่าง ๆ มีความพึงพอใจมาก และมีความรู้จากการเรียนการสอน สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมได้

14) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ครูได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ทราบถึงปัญหาในห้องเรียนและสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

15) โครงการบรมระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ปีงบประมาณ 2568

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างระบบการจัดการที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

16) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับชีวิตประจำวันในการทำงาน

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างดีเยี่ยมเมื่อสำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ดำเนินโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในการพัฒนากำลังคนอาชีวะให้มีสมรรถนะสูง มีความสามารถในการประกอบอาชีพทั้งในระบบการจ้างงานและการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนสนับสนุนนโยบาย “บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา” ที่เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่หลากหลายทั้งในระบบทวิภาคี การเป็นผู้ประกอบการ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อช่วยเหลือชุมชน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ เพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ และมีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านเศรษฐกิจและสังคม เกิดการหมุนเวียนรายได้ในชุมชน การจ้างงานเพิ่มขึ้น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ทำให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคมในวงกว้าง ขณะเดียวกัน โครงการยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบ การวิจัยและพัฒนา รวมถึงการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม และอุตสาหกรรมการผลิต

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษา ได้วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งจากการประเมินภายในและภายนอก พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนยังมีช่องว่างระหว่างมาตรฐาน โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์ การออกแบบนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา สถานศึกษาจึงได้นำผลดังกล่าวมาใช้วางแผนพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินภายในที่ชี้ให้เห็นจุดอ่อนด้าน “การคิดวิเคราะห์เชิงนวัตกรรมของผู้เรียน” มาใช้กำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนา และปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ผลที่ได้ถูกนำกลับไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ต่อเนื่องทุกปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และบุคคลในชุมชน เพื่อนำไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม

ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา สถานศึกษาได้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการติดตามผลการเรียน การให้คำปรึกษา การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ส่งผลให้อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน การสำเร็จการศึกษา และพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และข้อมูลผู้เรียน ทำให้สามารถนำสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ วางแผน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสภาพแวดล้อมและทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการคัดกรอง ติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา

2. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผน และการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง มีความปลอดภัย (CCTV) สะอาด เป็นระเบียบ ระบบอินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของ วิทยาลัยฯ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรวางแผนการปรับปรุงครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยสอดคล้องกับ เทคโนโลยีและมาตรฐานของสถานประกอบการในปัจจุบัน
2. ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย การประหยัดพลังงาน และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศในการติดตามพฤติกรรม ผลการ เรียน และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้การช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ
2. ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกด้านของการบริหารจัดการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและพัฒนางานได้อย่างเป็นระบบ
3. ควรกำหนดแผนพัฒนาระยะสั้นและระยะยาวในการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ อุปกรณ์ และระบบสาธารณูปโภค เพื่อให้มีความพร้อม ทันสมัย ปลอดภัย และรองรับการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้ สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือ ได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**...

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1.1.1) นโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1.2) นโยบายด้านการวิจัยและนวัตกรรม

1.1.3) นโยบายด้านการบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. นโยบายเรื่องผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้
 - 1) มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน
 - 2) มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมการทำงานอย่างมีวินัย
 - 3) มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. นโยบายด้านการวิจัยและนวัตกรรม มีการวางแผนดำเนินงาน และสนับสนุนด้านการพัฒนาชิ้นงานต่างๆ ของครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษา ดังนี้
 - 1) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชน
 - 2) สนับสนุนงานวิจัยด้านอาชีวศึกษาและการแก้ปัญหาท้องถิ่น
 - 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงาน
3. นโยบายด้านการบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน มีการวางแผนดำเนินงาน และสนับสนุนด้านการพัฒนาชิ้นงานต่างๆ ของครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษา ดังนี้
 - 1) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยผ่านโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) และโครงการ 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน
 - 2) ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการบริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยมีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษาทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้แบบครบทุกด้าน นำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนน่านโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ ในทุกๆ ปีการศึกษา ดังนี้

- 1.3.1) นโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้
 - (1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
 - (2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมการทำงานอย่างมีวินัย
 - (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
- 1.3.2) นโยบายด้านการวิจัยและนวัตกรรม มีการวางแผนดำเนินงาน และสนับสนุนด้านการพัฒนาชิ้นงานต่างๆ ของครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษา ดังนี้
 - (1) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชน
 - (2) สนับสนุนงานวิจัยด้านอาชีวศึกษาและการแก้ปัญหาท้องถิ่น
 - (3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

1.3.3) นโยบายด้านการบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน มีโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องและสนับสนุนการปฏิบัติงานที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชนใกล้เคียง ดังนี้

- (1) เป็นศูนย์กลางวิชาชีพเพื่อชุมชน
- (2) นำทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาไปช่วยเหลือและพัฒนาสังคม
- (3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการ

ประกอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มุ่งเน้นส่งเสริมการพัฒนากิจการ จัดการ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 2.1.1) นโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน
- 2.1.2) นโยบายด้านการจัดการศึกษา
- 2.1.3) นโยบายด้านการวิจัยและนวัตกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการส่งเสริมการพัฒนากิจการ จัดการอาชีวศึกษาโดยมีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษาทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้แบบครบทุกด้าน นำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติในทุกๆ ปีการศึกษา ดังนี้

2.2.1) นโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- (1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
- (2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมการทำงานอย่างมีวินัย

2.2.2) นโยบายด้านการวิจัยและนวัตกรรม มีการวางแผนดำเนินงาน และสนับสนุนด้านกพัฒนาชิ้นงานต่างๆ ของครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษา ดังนี้

- (1) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชน
- (2) สนับสนุนงานวิจัยด้านอาชีวศึกษาและการแก้ปัญหาท้องถิ่น
- (3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

2.2.3) นโยบายด้านการบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน มีโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องและสนับสนุนการปฏิบัติงานที่เอื้อประโยชน์ต่อชุมชนใกล้เคียง ดังนี้

- (1) เป็นศูนย์กลางวิชาชีพเพื่อชุมชน
- (2) นำทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาไปช่วยเหลือและพัฒนาสังคม
- (3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการ

ประกอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามการดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปผลการดำเนินโครงการนั้นๆ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา ตามกระบวนการที่วางแผนได้วางแผนไว้ ในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากการรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ เข้าสู่กระบวนการประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้แนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้มีผลลัพธ์ที่ดีต่อไปในอนาคต

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้
2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนํานโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 13 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ณ ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทรัพย์ทรายทอง อ.ปะคำ จ.บุรีรัมย์
- 2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท
- 3) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)
- 4) โครงการอาชีพ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชนเทศกาลสงกรานต์ 2568
- 5) โครงการอาชีพ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่ 2568
- 6) โครงการอาชีวศึกษาพี่ช่วยน้อง
- 7) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาการซ่อมพัดลมไฟฟ้า
- 8) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาวิชาการปะปาसानพลาสติก
- 9) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาการปะปาसानพลาสติก บ้านลุงชี้หนู ต.ท่าโพธิ์ชัย

อ.หนองกี่ จ.บุรีรัมย์

- 10) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาเต้าฮวยฟรุตสลัดเต้าหู้นมสด
- 11) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้า
- 12) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาการบายศรีปากชาม
- 13) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาแต่งหน้า Basic

1.2) ผลลัพธ์

1) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ณ ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทรัพย์ทรายทอง อ.ปะคำ จ.บุรีรัมย์

ผลต่อสถานศึกษา

1. ได้สนองพระราชดำริในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
2. ได้จัดอบรมทักษะอาชีพให้กับเด็กและเยาวชนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจะช่วยเสริมสร้างความรู้ให้กับผู้เรียน ทำให้การศึกษาของสถานศึกษามีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะการนำหลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับท้องถิ่นมาปรับใช้กับกระบวนการเรียนการสอน

3. ได้เพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้สถานศึกษา (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) มีบทบาทในการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยมีการส่งเสริมให้เยาวชนในพื้นที่ห่างไกลมีทักษะการประกอบอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

ผลต่อผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้

ผลต่อชุมชน/สังคม

1. ชุมชนมีความเข้มแข็งโดยเยาวชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปเป็นโอกาสในการสร้างรายได้ในชีวิตประจำวัน และช่วยลดปัญหาการว่างงาน

2. เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชนและสถานศึกษา ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพของเยาวชน

2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท

ผลต่อสถานศึกษา

1. ได้สนองพระราชดำริในโครงการพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

2. เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการปลูกหญ้าแฝก การอนุรักษ์ดินและน้ำ และการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาได้

ผลต่อผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับความรู้และเกิดทักษะด้านการปลูกหญ้าแฝกซึ่งสามารถนำไปใช้ในการดำเนินการพัฒนาตนเองด้านอาชีพได้ในอนาคต

2. ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและความยั่งยืนในการพัฒนา

ผลต่อชุมชน/สังคม

1. การร่วมมือกันของชุมชนในการดำเนินโครงการซึ่งเป็นการเสริมสร้างเครือข่ายที่แข็งแกร่งในชุมชน

2. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ดินและน้ำ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาเรียนรู้ ส่งเสริมให้คนในชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้หญ้าแฝกเพื่อประโยชน์สูงสุด

3) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา)

คณะผู้บริหารสนับสนุนให้ครูวิชาชีพได้นำนักเรียน นักศึกษาไปศึกษาเรียนรู้และนำเทคโนโลยีมาใช้หรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนให้มีความก้าวหน้าต่อไป

4) โครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชนเทศกาลสงกรานต์ 2568

1. ประชาชน นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และเข้าใจในการขับขี่ปลอดภัย โดยลดการเกิดอุบัติเหตุและการสูญเสียชีวิตในช่วงเทศกาลสงกรานต์

2. นักเรียน นักศึกษาได้เกิดทักษะและประสบการณ์จริงในการทำงาน และทักษะด้านการบริการยานยนต์และซ่อมบำรุง รวมทั้งพัฒนาเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

5) โครงการอาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่ 2568

1. ประชาชน นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และเข้าใจในการขับขี่ปลอดภัย โดยลดการเกิดอุบัติเหตุและการสูญเสียในช่วงเทศกาลปีใหม่ 2568

2. นักเรียน นักศึกษาได้เกิดทักษะและประสบการณ์จริงในการทำงาน และทักษะด้านการบริการยานยนต์และซ่อมบำรุง รวมทั้งพัฒนาเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

6) โครงการอาชีวศึกษาที่ช่วยน้อง

1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับทักษะทางอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคตได้

2. เกิดความยั่งยืนในความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงและโรงเรียนเครือข่าย ซึ่งจะส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. นักเรียนในพื้นที่ห่างไกล ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้สร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคต

7) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชางานซ่อมพัดลมไฟฟ้า

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับการพัฒนาด้านความรู้และการลงมือฝึกปฏิบัติ ตลอดจนแนวทางในการประกอบอาชีพ ในอนาคตได้

8) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาวิชาการเพาะปลานปลา

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับการพัฒนาด้านความรู้และการลงมือฝึกปฏิบัติ ตลอดจนแนวทางในการประกอบอาชีพ ในอนาคตได้

9) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาการเพาะปลานปลา บ้านลุงขี้หนู ต.ท่าโพธิ์ชัย อ.หนองกี่ จ.บุรีรัมย์

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการดำเนินการดังกล่าวเป็นอย่างดี มีอาชีพเสริมเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

10) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาเด็กรายพุดสลัดเต้านมสด

นักเรียนได้รับการฝึกทักษะวิชาชีพระยะสั้น สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมได้ในอนาคต ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

11) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้า

นักเรียน นักศึกษาหรือกลุ่มบุคคลทั่วไปที่สนใจ ได้รับฝึกอาชีพ เพื่อสามารถทำเป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพประจำได้ในอนาคต ครูและบุคลากรผู้สอน ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

12) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชางานบายศรีปากชาม

นักเรียน นักศึกษา หรือกลุ่มบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจได้เรียนรู้ฝึกทักษะ เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้

13) โครงการหลักสูตรระยะสั้น วิชาแต่งหน้า Basic

กลุ่มที่เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย :

1. การส่งเสริมการพัฒนาอาชีพและเศรษฐกิจชุมชน โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการสร้างงาน สร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
2. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน นโยบายมุ่งเน้นการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการตนเอง

ด้านวิชาการ :

1. การถ่ายทอดทักษะและความรู้ ประชาชนได้รับความรู้และทักษะด้านช่างจากศูนย์ฯ ทำให้สามารถซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือนได้เอง
2. การพัฒนาศักยภาพของช่างชุมชน ศูนย์ฯ เป็นแหล่งฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับช่างฝีมือในท้องถิ่น

ด้านเศรษฐกิจ :

1. การเพิ่มรายได้ ชุมชนสามารถสร้างรายได้จากการรับซ่อมแซมสิ่งของและบริการอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้
2. การลดค่าใช้จ่าย ครัวเรือนประหยัดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมหรือซื้อของใหม่จากการใช้บริการของศูนย์ฯ
3. การส่งเสริมการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจ เงินที่ประหยัดได้ถูกนำไปใช้จ่ายในชุมชน ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจท้องถิ่น

ด้านสังคม :

1. การลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงบริการซ่อมสร้างที่มีคุณภาพทำให้ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน.
2. การสร้างความเข้มแข็งและความสามัคคี การมีส่วนร่วมในโครงการสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของและส่งเสริมความสามัคคีในชุมชน
3. การส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้างทักษะและการพึ่งพาตนเองของชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม :

1. การลดปริมาณขยะ การซ่อมแซมสิ่งของแทนการทิ้งและซื้อใหม่ ช่วยลดปริมาณขยะในชุมชน
2. การส่งเสริมการนำกลับมาใช้ใหม่ การยืดอายุการใช้งานของสิ่งของเครื่องใช้เป็นการส่งเสริมหลักการเศรษฐกิจหมุนเวียน
3. การลดมลพิษ การผลิตสิ่งของใหม่น้อยลง ช่วยลดการใช้ทรัพยากรและมลพิษที่เกิดจากอุตสาหกรรม

ด้านอื่น ๆ :

1. การสร้างนวัตกรรมชุมชน ศูนย์ฯ อาจเป็นแหล่งรวมไอเดียและนวัตกรรมในการประดิษฐ์และซ่อมแซมสิ่งของต่างๆ
2. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นโอกาสให้ประชาชนได้เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ตลอดช่วงชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา มุ่งเน้นการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน การทำจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ การบริการวิชาชีพ และการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อสังคม โดยวางแผนโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม เพื่อสร้างความยั่งยืน สร้างสรรค์และแบ่งปันความรู้สู่ความยั่งยืน

1. การทำกิจกรรมร่วมกับภาคประชาชนและชุมชน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมมือกับชุมชนในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน
2. การทำจิตอาสาและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ
3. การบริการวิชาชีพและวิชาการ ให้นักเรียน นักศึกษาและครูอาจารย์นำความรู้ความสามารถทางวิชาชีพไปบริการช่วยเหลือชุมชน
4. การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนหลักในการดำเนินการ

1. การวางแผนและเตรียมการ กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ระบุกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ ออกแบบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรมจัดสรรทรัพยากร สรรหาและฝึกอบรมอาสาสมัคร
2. การปฏิบัติงาน ดำเนินการตามแผน บริหารจัดการอาสาสมัครสื่อสารและประชาสัมพันธ์
3. การติดตามและประเมินผล ติดตามความก้าวหน้าประเมินผลลัพธ์ สรุปบทเรียนและปรับปรุง
4. การรายงานผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สรุปปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

1. กำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การวัดผล กำหนดวัตถุประสงค์ มาตรฐาน และตัวชี้วัด(KPIs) ที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล
2. เก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน งบประมาณที่ใช้ และผลการดำเนินงาน
3. วิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงานตามแผน
4. สรุปผลและจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานทั้งหมด เปรียบเทียบกับเป้าหมาย และจัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผล
5. เสนอแนะแนวทางแก้ไขและปรับปรุง ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือตัดสินใจว่าจะดำเนินการโครงการต่อไปอย่างไร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แนวทางการปรับปรุงและพัฒนารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน

1. กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายที่สมดุลและบรรลุได้จริง ตัวชี้วัดและเป้าหมายต้องมีความสมดุลกับความสามารถในการทำได้จริง ไม่ยากจนเกินไป เพื่อให้การติดตามผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. กำหนดหัวระยะเวลาในการส่งรายงานที่ชัดเจน กำหนดให้กอง/ฝ่ายงานดำเนินการจัดส่งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการภายในระยะเวลาที่กำหนดหรือภายใน 30 วันหลังดำเนินงานเสร็จสิ้น
3. ใช้รายงานเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและแก้ไขปัญหา รายงานความก้าวหน้าจะช่วยตรวจสอบความคลาดเคลื่อนระหว่างเป้าหมายกับผลที่เกิดขึ้นจริง ข้อมูลที่ได้จากรายงานจะนำไปสู่การหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และการทบทวนเป้าหมายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงไป
4. นำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ในวงจร PDCA เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานให้นำข้อมูลจากการวัดผลสำเร็จไปวิเคราะห์และสังเคราะห์
5. ใช้กระบวนการบริหารจัดการตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Action) เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแผนงานและเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำงบประมาณในรอบถัดไป
6. วิเคราะห์รายละเอียดการตั้งงบประมาณ ก่อนการจัดทำงบประมาณ ควรวิเคราะห์รายละเอียดการตั้งงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้การบริหารแผนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 380 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคี

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีประสบการณ์จริงจากการฝึกอาชีพ ทำให้มีทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างฝึกอาชีพ ลดภาระทางการเงินของครอบครัว และสถานประกอบการได้บุคลากรที่มีทักษะพร้อมใช้งาน

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน และเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ

ด้านสิ่งแวดล้อม: การฝึกอาชีพในสถานประกอบการช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดของเสีย และคำนึงถึงความยั่งยืน

ด้านอื่น ๆ: เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ โดยการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละโครงการ มีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันและการดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- 1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
- 2) โครงการสัมมนานักเรียน นักเรียน หลักฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3) โครงการนิเทศ ติดตาม นักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

2. สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพร้อมของสถานประกอบการ
3. กำหนดกิจกรรมฝึกอาชีพและรายวิชาที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง
4. จัดทำแผนการอบรมครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. วางแผนการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้ประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดฝึกอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทักษะเชิงปฏิบัติ
2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพในสถานประกอบการตามแผน
3. บูรณาการเนื้อหาวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตในชั้นเรียนและการฝึกอาชีพ
4. จัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีพ
2. เก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ
3. วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานและการจ้างงานผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
4. จัดทำรายงานสรุปผลและประชุมคณะกรรมการติดตามผลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงกิจกรรมและรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และสถานประกอบการ
2. เพิ่มการเชื่อมโยงทักษะอาชีพกับเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน
3. พัฒนาความสามารถครูผู้สอนให้สามารถสอนและติดตามผู้เรียนระบบทวิภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

4. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสฝึกอาชีพและสร้างเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ปรากฏผล ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคลากร	จำนวน 2 คน ดังนี้
- ครูพิเศษ	จำนวน.....-.....คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน....-.....คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน.....-.....คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน.....-.....คน
- ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน.....-.....คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน.....2.....คน
1.2.2) ด้านงบประมาณ	จำนวน.....-.....บาท
1.2.3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน 58,000 บาท
1.2.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน 57 รายการ

1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ส่งผลให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียนในหลายมิติ ดังนี้

ด้านนโยบาย

1. สนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน และตอบสนองเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงครูพิเศษและผู้เชี่ยวชาญ ทำให้มีการเรียนการสอนที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

มากขึ้น

2. สื่อการสอน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ได้รับ ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

1. การได้รับทุนการศึกษาช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและนักเรียน
2. การสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ช่วยประหยัดงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษา

ด้านสังคม

1. เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ชุมชน และองค์กร

ต่าง ๆ

2. นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงเครือข่ายอาชีพและการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. การได้รับอุปกรณ์และครุภัณฑ์ใหม่ที่มีมาตรฐานสูงขึ้น ช่วยลดการสิ้นเปลืองพลังงาน และ

ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอื่น ๆ

1. ยกระดับภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของชุมชนและผู้ปกครองที่มีต่อวิทยาลัย
2. ส่งเสริมความภาคภูมิใจของนักเรียน ครู และบุคลากรในความสำเร็จร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ดังนี้

1. โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างยนต์
2. โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
3. โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาการบัญชี
6. โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาเกษตรศาสตร์
7. โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาการโรงแรม
8. โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
9. โครงการจัดการเรียนการสอนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ติดต่อประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส.
2. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงจากครุภัณฑ์ที่ภาคีเครือข่ายได้บริจาคให้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ให้รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรเพิ่มภาคีเครือข่ายของแต่ละแผนกวิชาให้มากขึ้นในปีต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายช่วยให้วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีครูและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ลดค่าใช้จ่าย และสร้างความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการอย่างยั่งยืน

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้รับการพัฒนาด้านภาคีเครือข่าย ความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น ทั้งทางภาครัฐและเอกชน มีการระดมทรัพยากร ไม่ว่าจะเป็นทุนการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ขาดทุนทรัพย์ หรืออุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการในระบบทวิภาคีครอบคลุมหลายสาขาอาชีพ และมีการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการคู่ความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้จักประสบการณ์จริงและมีงานทำตรงสาขาเมื่อสำเร็จการศึกษา

2. ภาคีเครือข่ายภายนอกให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ และทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสังคมภายนอก

3. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหลายระดับทั้งภายในสถานศึกษา ระดับท้องถิ่น และระดับภาค ช่วยให้การดำเนินงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีความต่อเนื่องและขยายผลได้จริง

4. มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างรายวิชาและสาขาวิชาชีพ เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและความต้องการของชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้มีความเป็นระบบ สามารถติดตาม ประเมินผล และต่อยอดความร่วมมือได้อย่างต่อเนื่อง

2. ควรเพิ่มจำนวนโครงการบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาที่บูรณาการกับการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาสังคมมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่โดยเฉพาะกลุ่มอาชีพพื้นบ้าน วิสาหกิจชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโครงการความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และนำข้อมูลไปใช้วางแผนปรับปรุงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างระบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงานเชิงรุกผ่านช่องทางออนไลน์ สื่อดิจิทัล และเวทีสาธารณะ เพื่อเผยแพร่ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาให้ภาคีเครือข่ายและชุมชนได้รับรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น
4. ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระยะยาวกับสถานประกอบการคู่ความร่วมมือโดยจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) และพัฒนาโครงการต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นคงของระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี
5. บูรณาการกิจกรรมความร่วมมือเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
6. พัฒนาแนวทางระดมทรัพยากรอย่างยั่งยืนโดยจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**...

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 6 ผลงาน

- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 6 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา

ด้านวิชาการ : เพิ่มองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ และเชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ : ผลงานบางชิ้นสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ ลดค่าใช้จ่าย และสร้างรายได้เสริมให้แก่ผู้เรียนและชุมชน

ด้านสังคม : ชุมชนเกิดความร่วมมือและภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วม ผลงานบางส่วนช่วยแก้ปัญหาในท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม : ผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวนหนึ่งมุ่งเน้นการใช้วัสดุเหลือใช้และการประหยัดพลังงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.สถานศึกษา มีการวางแผนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาและสนับสนุนงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 2) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

2. จัดทำโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน ในการพัฒนางานนวัตกรรมที่ตรงกับความต้องการจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการคิดเชิงนวัตกรรมและการทำวิจัยให้กับครูและ
ผู้เรียน

2. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน

3. ส่งเสริมและคัดเลือกผลงานไปประกวด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าของแต่ละโครงการ

2. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและคุณภาพของผลงานจากครู ผู้เรียน ชุมชน และ
สถานประกอบการ

3. รายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการและฝ่ายบริหารทุกภาคเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
ในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน
2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์
3. สร้างระบบสนับสนุนการต่อยอดผลงาน เช่น การจดสิทธิบัตร การทำต้นแบบเพื่อจำหน่ายเชิงพาณิชย์

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 9 ผลงาน โดยมีครูเข้าร่วมสนับสนุนการจัดทำงานเหล่านี้ 26 คน ผลงานทั้งหมดสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณะ และสนับสนุนนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา เป็นการใช้วัสดุเหลือใช้และประหยัดพลังงาน และเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ เชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการทำให้บางผลงานต่อยอดเชิงพาณิชย์ ลดค่าใช้จ่าย และสร้างรายได้

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 6 ผลงาน และมีผลงานได้รับรางวัลระดับชาติจำนวน 1 รางวัล ผลงานทั้งหมดสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณะ และสนับสนุนนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา เป็นการใช้วัสดุเหลือใช้และประหยัดพลังงาน และเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ เชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการทำให้บางผลงานต่อยอดเชิงพาณิชย์ ลดค่าใช้จ่าย และสร้างรายได้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วม

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพควบคู่กับทักษะการคิด

วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี รวมทั้งสามารถนำองค์ความรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกษตรกรรมเป็นรากฐานสำคัญของเศรษฐกิจไทย แต่เกษตรกรส่วนใหญ่ยังคงประสบปัญหาการผลิตที่ไม่เสถียรภาพ โดยเฉพาะการปลูกพืชในโรงเรือนที่ต้องอาศัยการควบคุมสภาพแวดล้อมอย่างใกล้ชิด ปัจจุบันเกษตรกรส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีควบคุมแบบด้วยตนเอง (Manual Control) ซึ่งมีข้อจำกัดคือ การควบคุมที่ไม่ต่อเนื่อง การตอบสนองที่ล่าช้า ความแม่นยำในการตัดสินใจ การขาดข้อมูลในการจัดการและปัญหาการขาดแคลนแรงงาน เป็นต้น

จากปัญหาดังกล่าว จึงเกิดแนวคิดในการพัฒนา "ระบบควบคุมโรงเรือนอัตโนมัติ" ที่ผ่านการรวบรวมเอาเทคโนโลยี Internet of Things (IoT) ระบบเซนเซอร์ และการควบคุมอัตโนมัติเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกษตรกรสามารถตรวจสอบและควบคุมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรือนได้แบบเรียลไทม์ผ่านแอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ในพื้นที่ตลอดเวลา ระบบนี้จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต Thailand 4.0 และเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farming) ของประเทศ

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินคุณภาพระบบควบคุมโรงเรือนอัตโนมัติ
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบระบบควบคุมโรงเรือนอัตโนมัติ
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบควบคุมโรงเรือนอัตโนมัติ
4. เพื่อพัฒนาระบบการรวบรวมและเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของ

สถานศึกษา

2.4 กรอบแนวคิด

-

2.5 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan)

1. ศึกษาปัญหา ความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ
2. วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดแนวทางพัฒนาผลงานนวัตกรรมของแต่ละสาขาวิชา
3. จัดทำแผนงาน โครงการ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

ขั้นที่ 2 ดำเนินงาน (Do)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและการวิจัย
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดค้นและพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
3. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม
4. จัดให้มีครูที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาร่วมให้คำแนะนำ

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ (Check)

1. ประเมินคุณภาพของผลงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ติดตามความก้าวหน้าของโครงงานและการนำไปใช้ประโยชน์

3. รวบรวมข้อมูลผลงานในฐานะข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
 ขั้นที่ 4 ปรับปรุงพัฒนา (Act)

1. วิเคราะห์ผลสำเร็จและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน
2. พัฒนาต่อยอดผลงานให้สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง
3. ส่งเสริมการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันและเผยแพร่ในเวทีต่าง ๆ

2.6 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ และบริบทของชุมชน
3. มีผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และได้รับการคัดเลือกนำเสนอในกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านการเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ และผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพและสร้างรายได้

ผลที่เกิดขึ้นต่อครู

1. ครูพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน
3. ครูมีบทบาทเป็นโค้ช (Coach) และที่ปรึกษาในการพัฒนาผลงานของผู้เรียน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นโยบายและการสนับสนุนจากผู้บริหารวิทยาลัยที่ให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรม
2. ความร่วมมือของครู บุคลากร ผู้เรียน และทุกแผนกวิชา
3. การบูรณาการเรียนรู้ออกไปจากห้องเรียนสู่ปัญหาจริงของชุมชนและสถานประกอบการ
4. การมีเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญและสถานประกอบการร่วมให้คำปรึกษา
5. การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการพัฒนาผลงาน

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลงานมีความหลากหลายและตอบโจทย์การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้เทคโนโลยี ไมโครคอนโทรลเลอร์ พลังงานแสงอาทิตย์ และวัสดุเหลือใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. เกิดจากความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชน ทำให้ผลงานมีความเป็นไปได้อย่างจริงและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

3. ผลงานส่วนใหญ่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งภายในสถานศึกษาและในชุมชน เช่น การจัด การพลังงานและสิ่งแวดล้อม

4. มีการเผยแพร่และต่อยอดผลงานสู่การแข่งขันระดับจังหวัดและระดับภาค ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับในวงกว้าง

5. มีการพัฒนาผลงานต่อเนื่องทุกปี ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ แสดงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (STEM/STEAM Education) ทำให้ผู้เรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ ออกแบบ และแก้ปัญหาได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. งบประมาณในการดำเนินโครงการยังมีจำกัด ส่งผลให้ไม่สามารถขยายผลหรือต่อยอดผลงานได้ในวงกว้าง

2. ขาดแหล่งสนับสนุนด้านเทคนิคและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ทำให้บางผลงานไม่สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

3. การบันทึกองค์ความรู้และการจัดทำเอกสารเชิงวิชาการยังไม่เป็นระบบ ส่งผลต่อการเผยแพร่และต่อยอดงานวิจัยในระดับสูง

4. ครูและผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการออกแบบนวัตกรรมเชิงเทคโนโลยี จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมผ่านการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5. การบูรณาการผลงานนวัตกรรมเข้าสู่การเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระยังไม่ทั่วถึง ทำให้ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาผู้เรียนยังไม่สมดุลทุกระดับชั้น

6. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานสู่ภายนอกยังมีจำกัด จึงควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ในระดับชุมชนและเชิงพาณิชย์

2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียน ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม การออกแบบเชิงวิศวกรรม และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

3. จัดตั้งหรือพัฒนาศูนย์นวัตกรรมของสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ การพัฒนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชน

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาและต่อยอดผลงานนวัตกรรม

5. พัฒนาระบบบันทึกข้อมูลและฐานองค์ความรู้ดิจิทัล เพื่อเก็บรวบรวมผลงาน สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเผยแพร่ให้เข้าถึงได้ง่าย

6. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์และเวทีวิชาการระดับสูง เพื่อยกระดับมาตรฐานและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

7. ส่งเสริมการบูรณาการนวัตกรรมเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม...ที่ระดับคะแนน...5...

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	3		ดี
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.89	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...ที่ระดับคะแนน...3.89....

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็น การประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี..ที่ระดับคะแนน....3....

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ..ดีมาก..ที่ระดับคะแนน..4..

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาศิวกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ...**ดีมาก**...ที่ระดับคะแนน 4...

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี...ที่ระดับคะแนน...3...

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ...**ดีมาก**...ที่ระดับคะแนน...**4**...

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ...**ดีมาก**...ที่ระดับคะแนน...**4**...

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรณียุบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...ที่ระดับคะแนน...4...

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใจ	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...**ดีมาก**...ที่ระดับคะแนน...**4**...

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม...ที่ระดับคะแนน...5...

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	3		ดี
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.89	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละ มาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดงให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อย แล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและ ความโปร่งใส ITA ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา เกิดสำนึกที่ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี
1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	1. โครงการความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับสถานศึกษาและ หน่วยงาน	นักเรียน นักศึกษาได้รับความต้องการ ในการเรียนสายอาชีพ เป็นการพัฒนา และผลิตรายวิชาให้มีปริมาณและ คุณภาพเพียงพอต่อความต้องการ กำลังคนในการพัฒนาประเทศ และเพิ่ม โอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนและศึกษาวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน พัฒนาทักษะการสื่อสาร และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการเพิ่มศักยภาพการเป็น ผู้ประกอบการและการเขียนแผน ธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการ เขียนแผนธุรกิจที่นอกเหนือจากการ เรียนการสอนในห้องเรียน และเมื่อ ได้รับการอบรมสามารถเขียนแผนธุรกิจ ได้อย่างถูกต้อง สามารถมีโอกาสและ วางแผนในการหาช่องทางในการ ประกอบธุรกิจ เมื่อสำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พบปะ กับนักเรียน นักศึกษาใหม่ และ ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งข่าวสารแนะนำ วิทยาลัยฯ สร้างสัมพันธ์อันดีระหว่าง วิทยาลัยฯ และผู้ปกครอง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูต รอาชีวศึกษา	1. โครงการนิเทศการจัดการเรียน การสอน	เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ สนับสนุน และพัฒนาครู ให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการนี้เน้น การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารหรือ ผู้นิเทศกับครู เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และประเมินผล ซึ่งนำไปสู่ การปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
2.2 ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดทำแบบทดสอบและ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ มีผลการ ทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อนำ ผลทดสอบไปใช้ในการสมัครงาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568	ครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมด้วยนักเรียน นักศึกษา ได้เข้าไปฝึกอาชีพ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและทางเลือกให้กับประชาชนในพื้นที่ที่สามารถนำไปขยายผลเป็นอาชีพเสริมได้ และเป็นการฝึกให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้จากการทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับชีวิตประจำวันในการทำงาน ประจำปี 2568	เพื่อพัฒนาบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ให้มีทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับใช้ในชีวิตรประจำวัน และสำหรับการเรียนการสอนในชั้นเรียน
	2. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดี
	3. โครงการปรับปรุงอินเทอร์เน็ตระยะที่ 2	เพื่อปรับปรุงอุปกรณ์ระบบเครือข่ายให้รองรับความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ ให้ครอบคลุมพื้นที่มากขึ้น
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้รับความรู้และความเข้าใจอย่างถูกต้องของรูปแบบและแนวทางในการจัดเก็บข้อมูลสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสามารถยกระดับการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นระบบที่เข้มแข็งนำไปสู่การพัฒนาการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการเชิดชูเกียรติ สถานประกอบการ	วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมแข่งขันด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านกระบวนการวิจัยในการปฏิบัติงานและเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่อไป

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และ ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และ สถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา